

## Проект средней группы «Древо семьи»

**По длительности** – краткосрочный.

**Продолжительность проекта:** 1 месяц

**Участники проекта:** воспитатель, дети, родители.

**Актуальность проекта:** каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая "малая Родина". Откуда я родом? Вопрос с виду простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом – это в крови у каждого нормального человека. Можно привести множество примеров, когда люди отыскивают следы тех, от кого они произошли. Эти знания помогают им осознать и оценить себя, своё прошлое. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

Проводя с детьми большую часть времени, в совместной деятельности, в играх, в процессе бесед и разговоров мы выяснили, что большинство детей почти ничего, кроме имени, не знают о своих мамах и папах, бабушках и дедушках. У детей отсутствуют четкие представления о таких понятиях как «семья», «члены семьи». Дети не знают истории своего рода и семьи. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения.

Таким образом тема данного проекта является актуальной не только для воспитанников, но и для родителей. Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно важна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители, дедушки и бабушки.

**Цель:** создать условия для формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, установления связи между поколениями, расширения представлений детей о жизни их предков и семьи.

### **Задачи проекта:**

*Образовательные:*

- формировать у детей понятие «семья»; расширять представления детей о семье; закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек.
- формировать представления о родственных отношениях
- показать зависимость членов семьи друг от друга
- познакомить детей с понятием «генеалогическое древо семьи».

*Развивающие:*

- развивать познавательный интерес детей к прошлому, настоящему и будущему своей семьи
- развивать умение отображать в сюжетно-ролевых играх семейные жизненные ситуации
- стимулировать развитие самостоятельности.

**Воспитательные:**

- воспитывать любовь и уважительное отношение к членам своей семьи, проявлять заботу;
- обогащать партнерские отношения детский сад - семья, детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности

**Ожидаемый результат:**

- дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.
- дети осознают себя как частицу, причастную к истории и жизни семьи. Стремятся участвовать во всех семейных делах.
- между педагогами и родителями налажено успешное взаимодействие, которое позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии и воспитании ребёнка.
- родители активно принимают участие в совместных с детьми и педагогами мероприятиях организуемых в группе и детском саду.

**Этапы и реализация проекта.**

Содержание деятельности	Цель	Участники
<b>1 этап. Подготовительный</b>		
1.Создание проблемной ситуации.	Заинтересовать детей данной темой.	Воспитатель, дети, родители.
2. Определение задач воспитательно-образовательной работы	Выявить у детей знания о семье.	Воспитатель, дети
3.Анализ проблемы. Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Где мы можем это все узнать?	Создать условия для формирования умения задавать проблемные вопросы и отвечать на них.	Воспитатель, дети, родители.
5.Составление и обсуждение с участниками проекта поэтапного плана работы.	Пополнить объем знаний и сведений детей о семье. Развивать любознательность, кругозор.	Воспитатель, родители.
6.Подбор материала по теме проекта.		Воспитатель, родители.

<b>2 этап. Реализация проекта.</b>		
<p>Познавательное развитие Тематические беседы: «Какой я?», «Мы разные», «Моя семья», «Знакомство с профессиями родителей»,</p>	<p>Совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи. Формировать умение вести координированный диалог между педагогом и ребенком, друг с другом.</p>	<p>Воспитатель, дети</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование на темы: «Моя мама», «Моя семья», «Мой дом», «Любимая игрушка»; «Цветы для мамы». Лепка: «Любимая игрушка», «Кружка для папы», «Утка с утятами», «Три медведя». Аппликация: «Чайный сервиз», «Нарядное платье», «Фартук для бабушки». Конструирование: «Дом моей мечты», «Мебель для дома».</p>	<p>Совершенствовать умения и навыки, воображение и фантазию. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца. Пополнять объем знаний и сведений детей о семье. Развивать любознательность кругозор.</p>	<p>Воспитатель, дети.</p>
<p>Речевое развитие Составление рассказов: «Моя семья», «Домашние питомцы», «Как я помогаю дома»; Чтение художественной литературы: С.Я.Маршак «Кошкин дом»; сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Три паросенка», С.Я Маршак «Сказка о глупом мышонке», стихи, пословицы, поговорки,</p>	<p>Развивать и формировать лексико-грамматический строй речи</p>	<p>Воспитатель, дети.</p>

загадки.		
<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Больница», «Строим дом», «Дочки-матери».</p> <p>Дидактические игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии», «Инструменты», «Что сначала, что потом?».</p> <p>Игры-драматизации: «Репка», «Теремок».</p>	<p>Развивать у детей внимание, память, воображение.</p> <p>Формировать лексико-грамматический строй речи.</p>	<p>Воспитатель, дети.</p>
<p>Физическое развитие</p> <p>Пальчиковая игра «Семья», «Строим дом».</p> <p>Словесная игра с мячом «Собираем добрые слова»</p>	<p>Развивать моторику, двигательную активность, расширять словарный запас детей.</p>	<p>Воспитатель, дети.</p>
<b>3 этап. Систематизация информации.</b>		
<p>Обсуждение, решение проблемных ситуаций.</p> <p>Совместные игры: театрализованные, подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические.</p>	<p>Формировать познавательный интерес детей к прошлому, настоящему и будущему своей семьи.</p>	<p>Воспитатель, дети.</p>

Решение проблемных ситуаций. Проведение цикла занятий по теме: «Семья».

**4 этап .  
Итог и анализ деятельности.**

В процессе проживания темы проекта дети проявили активный познавательный интерес. Постепенно проект из познавательного превращался в социально-личностный; дети стремились поделиться полученной информацией.

**Родители:**

- Приняли активное и заинтересованное участие в совместной деятельности с детьми и педагогами группы.
- Получили возможность узнать о том, чем занимаются их дети в детском саду.
- Смогли реализовать свои творческие способности.

Продукт проекта – «Генеалогическое дерево»



