

**Слайд 1.** Уважаемые коллеги, позвольте вам представить презентацию «Особенности сенсорного развития детей раннего возраста».

**Слайд 2, 3.** Сенсорное развитие ребенка раннего возраста – это формирование новых, не существующих у ребенка ранее сенсорных процессов и свойств (ощущений, восприятий, представлений); это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе и т.д.

Сенсорный, чувственный опыт служит источником познания мира. В раннем детстве ребенок особенно чувствителен к сенсорным воздействиям. Упущения в формировании сенсорной сферы ребенка на ранних этапах его развития компенсируются с трудом, а порой невозможны.

**Слайд 4.** Сенсорное развитие у детей раннего возраста в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом ДО наиболее успешно прослеживается в различных образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие происходит через развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками в дидактических играх.

2. Познавательное развитие происходит через формирование первичных сенсорных представлений об эталонах цвета, формы, величины, вкусе, звучании, количестве, части и целом.

3. Речевое развитие – через обогащение активного словаря.

4. Художественно-эстетическое развитие – развитие сенсорного восприятия.

5. Физическое развитие – через развитие мелкой моторики обеих рук.

**Слайд 5.** *Целью* сенсорного воспитания является формирование сенсорных способностей у малышей.

На этой основе выделяются следующие *задачи*:

- Формирование у детей систем перцептивных действий
- Формирование у детей систем сенсорных эталонов
- Формирование у детей умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности.

**Слайд 6.** Условия для выполнения задач:

- использование дидактических игр;
- создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной;

**Слайд 7.** Ориентировка в многообразном конкретном опыте требует обобщений, т.е. усвоения меры качеств – эталонов, выработанных человечеством.

***Эталонная система для детей раннего возраста включает в себя:***

- Основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий;
- Четыре формы: круг, квадрат, прямоугольник (как кирпичик), треугольник (как крыша);
- Две величины; большая, маленькая.

**Слайд 8, 9.** Для сенсорного развития детей в нашей группе создана развивающая предметно-пространственная среда. Есть уголок «Семья». А так же дидактической стол для игр с песком и водой. Детям очень нравится переливать воду из одного ведерка (красного) в другое (синее). Смешивать песок с водой и делать формочками разные фигурки. И дидактический стол по сенсорике «Веселый паровозик».

**Слайд 10, 11, 12, 13 .** Сенсорное воспитание детей раннего возраста происходит в разных видах деятельности:

1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.
2. Экспериментирование с материалами и веществами (вода, песок, тесто и др.)
3. Общение и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.

Сенсорное развитие у детей раннего возраста наиболее успешно осуществляется в условиях различных дидактических игр. Осваивая сенсорный опыт стихийно, без систематического руководства со стороны взрослых, ребенок длительно идет путем проб и ошибок. И только посредством различных дидактических игр ребенку наиболее легко усвоить признаки предметов.

В нашей группе представлено большое количество дидактических игр и пособий по сенсорному развитию, как плоскостных, так и объемных, изготовленных своими руками. При создании пособий старались соблюдать эстетичность, чистые цветовые тона.

**Слайд 14.**

Работа с родителями включает в себя:

- родительские собрания;
- консультации групповые и индивидуальные;
- тематические выставки пособий;
- папки-передвижки;

**Слайд 15, 16.** Сенсорное развитие детей с 1 года до 3 лет — целенаправленное совершенствование их каналов восприятий, причём происходит это в ускоренном, интенсивном темпе, особенно в 2–3 года. Ведущей деятельностью на данном этапе является предметная: она направлена на изучение и овладение разными способами действий с яркими и самыми многообразными предметами.

**Слайд 17, 18.** Сенсорное развитие детей через игровую деятельность пока является только вспомогательным, хотя без неё в этом возрасте не обойтись. Особенностью данного периода является то, что все сенсорные системы развиваются не по отдельности, а в совокупности. В этом возрасте можно предложить детям следующие игры, предметы, упражнения:

- такие игрушки, как пирамидки, сортировщики, рамки-вкладыши, волшебные мешочки на запоминание текстуры;
- малыш должен научиться за этот период снимать и нанизывать в пирамидке на стержень кольца, различные по размеру;
- вынимать из кармашков и вкладывать в них предметы, разные по величине;
- устанавливать тождество любых предметов по величине и форме (уметь группировать их);
- после изучения образцов различных материалов определять их текстуру, в частности — мохнатую, мягкую, гладкую, шероховатую;
- знать две геометрических формы: квадрат, круг; два геометрических тела: куб, шар;
- уметь указать по просьбе на нужную форму: круг — яблочко, квадрат — окошко;
- самостоятельно тактильно исследовать фигуры;
- танцевать под музыку.

Предметная деятельность на данном этапе является ведущей, так как оказывает огромное влияние на развитие личности и психику малыша.

Исходя из этого, можно сказать, что значение сенсорного развития в раннем возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Сенсорное развитие, одно из важнейших направлений в раннем возрасте.

Моя презентация подошла к концу, если вас заинтересовали какие-либо из представленных пособий, можете прийти к нам в группу, с ними познакомиться.

Спасибо за внимание!

Перцептивные действия помогают изучить основные свойства и качества воспринимаемого предмета, выделив из них главные и второстепенные. На основе такого выделения ребенок воспринимает информативные точки в каждом из предметов окружающего мира, что помогает при повторном восприятии быстро узнать этот предмет, отнеся его к определенному классу - кукла, машинка, тарелка и т.д. Действия восприятия, которые вначале являются внешними и развернутыми (ребенок должен не только посмотреть на предмет, но и потрогать его руками, действовать с ним), затем переходят во внутренний план и автоматизируются. Таким образом, развитие перцептивных действий помогает формированию обобщения, так же как и других мыслительных операций, так как выделение наиболее значимых качеств каждого предмета дает возможность в дальнейшем объединить их в классы и понятия.

Цель работы:

- Обмен опытом;
- Создание условий для сенсорного воспитания детей раннего возраста в условиях ДООУ;

Задачи:

- Разнообразить развивающую среду;
- Развивать и совершенствовать у детей все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт;
- Вовлекать родителей в процесс работы по развитию сенсорных способностей детей;

### **Основные задачи сенсорного воспитания от рождения до 3-х лет**

**1-й год жизни:** Следует создать для малыша условия, чтобы он мог следить за движущимися игрушками, хватать предметы разной формы и величины

**2-3 год жизни:** дети должны научиться выделять, цвет, форму и величину как особые признаки предметов, накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между двумя предметами по величине.