

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 150
(МАДОУ детский сад № 150)
г. Екатеринбург

«Весёлый ветерок»

(Взаимодействие с родителями по раннему речевому
развитию детей)



«ИСКОРКИ»

Разработчик:
Шерстобитова Ольга Станиславовна,
воспитатель

Екатеринбург
2022

1. Паспорт проекта.

Название проекта: «Веселый ветерок»

Тема проекта: «Взаимодействие с родителями по раннему речевому развитию детей».

Цель проекта: создать условия для проявления родителями субъектной позиции как полноправных участников образовательных отношений при решении задач развития речи детей раннего возраста.

Задачи проекта по взаимодействию с родителями:

1. Повысить уровень родительской компетентности по возрастным особенностям речевого развития детей раннего возраста.

2. Содействовать освоению родителями методов и способов взаимодействия с детьми (артикуляционная гимнастика, речевые игры, игры на развитие речевого дыхания).

3. Привлечь родителей к активному обогащению и преобразованию развивающей предметно-пространственной среды.

4. Способствовать активному привлечению родителей к совместной деятельности с ребенком для развития его артикуляционной моторики как условия раннего речевого развития.

Задачи проекта по развитию детей:

1. Способствовать развитию положительных эмоций детей раннего возраста.

2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата, развивать силу, подвижность и дифференцированность движений органов, участвующих в речевом процессе.

3. Создавать педагогические условия для раннего развития потенциала малыша, как субъекта отношений самим с собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Вид проекта: социально-педагогический, творческий.

Длительность проекта: краткосрочный с 12.10.2022г. по 12.11.2022г

Участники проекта: родители воспитанников, дети, воспитатели.

Обеспечение проектной деятельности: подбор методической литературы и книг с пособиями по развитию речи и артикуляционного аппарата

2. Концептуальный компонент проекта.

Актуальность

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего, полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, тем содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Существует несколько сторон речи, одна из них - звукопроизношение, которое лежит в основе. Формирование правильного звукопроизношения у детей - это сложный процесс: ребенок учится управлять своими органами речи, воспринимать обращенную к нему речь, контролировать собственную речь и речь окружающих людей. В норме звукопроизношение у ребенка формируется к пяти годам. Но у многих детей этот процесс задерживается. Существует много средств устранения недостатков речи (разнообразные игры, упражнения). Одним из них является артикуляционная гимнастика, знакомство детей с которой происходит с ранних лет. Благодаря артикуляционной гимнастике и упражнениям по развитию речевого слуха некоторые дети сами могут научиться говорить чисто и правильно, без помощи логопеда.

Гипотеза: если регулярно использовать пособия по развитию артикуляционного аппарата (в процессе НОД, режимных моментах, в семейных условиях) под руководством взрослого, то это будет способствовать укреплению мышц артикуляционного аппарата, развитию силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе; что позволит подготовить артикуляционный аппарат детей к овладению нормам звукопроизношения родного языка.

Ожидаемые результаты:

- Использование нетрадиционных и игровых пособий, сделанных руками родителей, будет способствовать развитию артикуляционной моторики детей.
- Повышение интереса родителей к проблеме развития речи своих детей;
- Активное участие родителей в образовательном процессе детей.

3. Технологический компонент проекта.

3.1. Поисковый этап.

Проблема создания данного проекта определилась после проведения диагностики, результаты по развитию речи оказались ниже ожидаемого уровня. Возникла необходимость привлечь родителей для помощи в решении проблемы, которая была вынесена на ближайшее родительское собрание. Было определено, что недостаточно в предметно-развивающей среде, пособий для развития артикуляционной моторики, которая эффективно скажется на правильном звукопроизношении. Правильное произношение звуков зависит от деятельности органов артикуляции, от подвижности, от гибкости, от координации артикуляционных движений, их силы.

3.2. Планирующий этап

Родители проявили большое желание в изготовлении пособий из разнообразных материалов. Они дискутировали, предлагали разнообразные идеи, советовались с педагогами, перечитывали литературу, по некоторым вопросам интересовались на сайтах интернета. Так же родителями были определены сроки. Итогом было предложено проведение выставки, где родители могли бы увидеть оригинальные пособия, которые можно сделать своим детям дома.

3.3. Основной этап (практический)

План мероприятий:

1. Помещение в родительский уголок приглашения для участия в выставке пособий.
2. Информация в родительский уголок (приложение).

- «Дыхательная гимнастика»
- «Артикуляционная гимнастика»

3. Круглый стол: «Мама, сделай мне игрушку».

4. Выставка пособий в группе.

5. Фотовыставка «Мы играем».

Все родители творчески подошли к изготовлению пособий. Пособия получились как плоскостные, так и объёмные. Родители проявили фантазию, умение и заботу о развитии своих детей.

3.4. *Заключительный этап* (итоговый)

Как итог была организована выставка. Пособия получились яркие, разнообразные, интересные (приложение). После выставки пособия дополнили предметно-пространственную развивающую среду группы.

Для получения позитивно-деятельностного результата проекта была организована совместная детско-родительская игротека «Поиграй со мною, мама!».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Дыхательная гимнастика

Правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система - это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и голос.

Регулярные занятия *дыхательной гимнастикой* способствуют:

- воспитанию правильного речевого дыхания с удлиненным, постепенным выдохом,
- профилактике возникновения болезней дыхательных путей,
- восстановлению носового дыхания при его нарушении.

При проведении дыхательной гимнастики необходимо соблюдать следующие требования:

- Занятия можно выполнять ежедневно, но не более 3 – 6 минут, в зависимости от возраста детей, во избежание головокружений продолжительность упр. должна быть 3-4 раза. В комплекс с артикуляционной гимнастикой должно быть включено 1 упражнение на дыхание.

- Проводить занятия необходимо в хорошо проветриваемом помещении,
- Обязательно до еды, можно во время утренней гимнастики.
- Нагрузка на ребенка должна увеличиваться постепенно, за счет увеличения числа повторений и усложнения упражнений (например - дуем сначала на гладкий карандаш, затем на ребристый)
 - Вдыхать воздух через нос и рот, выдох делать через рот.
 - Вдыхать легко и коротко, а выдыхать длительно и экономно.
 - В процессе речевого дыхания не напрягать мышцы в области шеи, рук, живота, груди; плечи не поднимать при вдохе и не опускать при выдохе.
 - После выдоха перед новым вдохом сделать остановку на 2-3 секунды.
 - Все упражнения выполнять в игровой форме.
 - Сдуть предмет можно с ладони, со стола или с твердой поверхности – картонный цветок, или дуть на предмет, привязанный к ниточке.

Дыхательные упражнения делятся:

- на упражнения, вызывающие длительный направленный выдох (игры типа вертушки, мельницы, предметы на воде...),
- игры на поддувание (ребенок поддувает на легкие предметы – вату, бумажку, легкие шарики...),
- игры на развитие физического дыхания (надувает шарики, пускает мыльные пузыри...),
- упражнения на развитие речевого дыхания (вдох и выдох через рот и нос),
- упражнения с проговариванием звуков.

Упражнения на развитие дыхания также можно объединять в комплексы, и использовать как весь комплекс, или только его часть.

Все упражнения имеют свой игровой сюжет, вызывают положительные эмоции, повышают интерес к дыхательной гимнастике, способствуют развитию творческого воображения, фантазии.

Артикуляционная гимнастика

Существует много средств устранения недостатков речи. Артикуляционная гимнастика одна из них. Знакомство детей с артикуляционной гимнастикой происходит с ранних лет. Благодаря ей и упражнениям по развитию речевого слуха некоторые дети сами могут научиться говорить чисто и правильно. Артикуляционная гимнастика интересна своей яркой, доступной, понятной детям формой - это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Дети с интересом, восхищением пытаются подражать взрослым, повторять их действия. Повторяя вместе со взрослым упражнения у детей развивается воображение, обогащается речь, упражняются органы артикуляции.

Цель артикуляционной гимнастики: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.

Сначала при выполнении детьми упражнений наблюдается напряженность движений органов артикуляционного аппарата. Постепенно напряжение исчезает, движения становятся непринужденными и вместе с тем координированными.

В процессе выполнения гимнастики важно помнить о создании положительного эмоционального настроения у ребенка. Нельзя говорить ему, что он делает неправильно, лучше его подбодрить.