

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 150
(МАДОУ детский сад № 150)
г. Екатеринбург

«Особенности сенсорного развития детей раннего возраста»



«ИСКОРКИ»

Автор
Шерстобитова Ольга Станиславовна,
воспитатель

Екатеринбург
2022

Сенсорное развитие ребенка раннего возраста – это формирование новых, не существующих у ребенка ранее сенсорных процессов и свойств (ощущений, восприятий, представлений); это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе и т.д.

Сенсорный, чувственный опыт служит источником познания мира. В раннем детстве ребенок особенно чувствителен к сенсорным воздействиям. Упущения в формировании сенсорной сферы ребенка на ранних этапах его развития компенсируются с трудом, а порой невозможны.

Сенсорное развитие у детей раннего возраста в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом ДО наиболее успешно прослеживается в различных образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие происходит через развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками в дидактических играх.

2. Познавательное развитие происходит через формирование первичных сенсорных представлений об эталонах цвета, формы, величины, вкусе, звучании, количестве, части и целом.

3. Речевое развитие – через обогащение активного словаря.

4. Художественно-эстетическое развитие – развитие сенсорного восприятия.

5. Физическое развитие – через развитие мелкой моторики обеих рук.

Целью сенсорного воспитания является формирование сенсорных способностей у малышей.

На этой основе выделяются следующие **задачи**:

- Формирование у детей систем перцептивных действий
- Формирование у детей систем сенсорных эталонов
- Формирование у детей умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности.
- Условия для выполнения задач:
 - - использование дидактических игр;
 - - создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной;

Ориентировка в многообразном конкретном опыте требует обобщений, т.е. усвоения меры качеств – эталонов, выработанных человечеством.

Эталонная система для детей раннего возраста включает в себя:

- Основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий;
- Четыре формы: круг, квадрат, прямоугольник (как кирпичик), треугольник (как крыша);
- Две величины; большая, маленькая.

Для сенсорного развития детей в нашей группе создана развивающая предметно-пространственная среда. Есть уголок «Семья». А так же дидактической стол для игр с песком и водой. Детям очень нравится переливать воду из одного ведерка (красного) в другое (синее). Смешивать песок с водой и делать формочками разные фигурки. И дидактический стол по сенсорике «Веселый паровозик».

Сенсорное воспитание детей раннего возраста происходит в разных видах деятельности:

1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.
2. Экспериментирование с материалами и веществами (вода, песок, тесто и др.)
3. Общение и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.

Сенсорное развитие у детей раннего возраста наиболее успешно осуществляется в условиях различных дидактических игр. Осваивая сенсорный опыт стихийно, без систематического руководства со стороны взрослых, ребенок длительно идет путем проб и ошибок. И только посредством различных дидактических игр ребенку наиболее легко усвоить признаки предметов.

В нашей группе представлено большое количество дидактических игр и пособий по сенсорному развитию, как плоскостных, так и объемных, изготовленных своими руками. При создании пособий старались соблюдать эстетичность, чистые цветовые тона.

Работа с родителями включает в себя:

- родительские собрания;
- консультации групповые и индивидуальные;
- тематические выставки пособий;
- папки-передвижки;

Сенсорное развитие детей с 1 года до 3 лет — целенаправленное совершенствование их каналов восприятий, причём происходит это в ускоренном, интенсивном темпе, особенно в 2–3 года. Ведущей деятельностью на данном этапе является предметная: она направлена на

изучение и овладение разными способами действий с яркими и самыми многообразными предметами.

Сенсорное развитие детей через игровую деятельность пока является только вспомогательным, хотя без неё в этом возрасте не обойтись. Особенностью данного периода является то, что все сенсорные системы развиваются не по отдельности, а в совокупности. В этом возрасте можно предложить детям следующие игры, предметы, упражнения:

- такие игрушки, как пирамидки, сортировщики, рамки-вкладыши, волшебные мешочки на запоминание текстуры;
- малыш должен научиться за этот период снимать и нанизывать в пирамидке на стержень кольца, различные по размеру;
- вынимать из кармашков и вкладывать в них предметы, разные по величине;
- устанавливать тождество любых предметов по величине и форме (уметь группировать их);
- после изучения образцов различных материалов определять их текстуру, в частности — мохнатую, мягкую, гладкую, шероховатую;
- знать две геометрических формы: квадрат, круг; два геометрических тела: куб, шар;
- уметь указать по просьбе на нужную форму: круг — яблочко, квадрат — окошко;
- самостоятельно тактильно исследовать фигуры;
- танцевать под музыку.

Предметная деятельность на данном этапе является ведущей, так как оказывает огромное влияние на развитие личности и психику малыша.

Исходя из этого, можно сказать, что значение сенсорного развития в раннем возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Сенсорное развитие, одно из важнейших направлений в раннем возрасте.

ПРИЛОЖЕНИЕ



Эталонная система

| | | | | |
|----------|--|--|--|--|
| ЦВЕТ | | | | |
| ФОРМА | | | | |
| ВЕЛИЧИНА | | | | |



Создание развивающей предметно-пространственной среды



Уголок «Семья»



Дидактический
стол для игр с
песком и водой



Дидактический стол
по сенсорике



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЦВЕТА

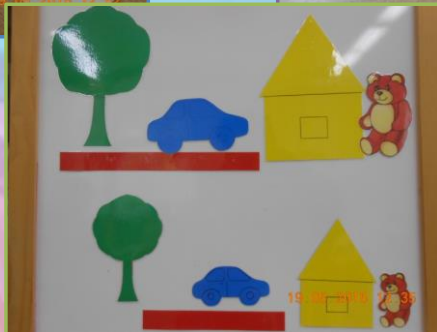


ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ФОРМЫ





ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ВЕЛИЧИНЫ



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ



прищепки



кубики



шнуровки



МЫ ИГРАЕМ

