

Детский сад №22 «Надежда»

(МАДОУ детский сад «Гармония», г. Новоуральск)



- с 2015 г. – Сетевой детский сад проекта «Школа Росатома»
- с 2017 г. – Стажировочная площадка проекта «Школа Росатома»

Спикеры



*Кузьмина Наталья Станиславовна,
воспитатель детского сада №22 «Надежда»,
эксперт Стажировочной площадки*



*Шерстобитова Ольга Станиславовна,
воспитатель детского сада №22 «Надежда»*



мы – ваши сетевые коллеги,
рады встрече в цифровом пространстве)))



мы пока не в сети,
но очень хотим туда попасть



мы еще не очень хорошо знакомы с работой
сетевых детских садов проекта «Школа Росатома»,
но нам очень интересно



Опыт реализации технологии поддержки детской самостоятельности в развивающей предметно-пространственной среде Open Space в условиях реализации метатехнологии Открытой образовательной среды

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида «Гармония»
(МАДОУ детский сад «Гармония»)
обособленное структурное подразделение детский сад № 22 «Надежда»

ОТКРЫТАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



Открытая образовательная среда

комплекс специально организованных психолого-педагогических условий, предметно-пространственного окружения и особого межличностного взаимодействия, в результате которого происходит развитие и становление личности ребенка

Метатехнология Открытой образовательной среды

Технологический базис	Компоненты образовательной среды		
	технологический	социальный	предметно-пространственный
Содержательная часть базиса	Комплекс форм, методов и технологий организации деятельности детей и педагогов, прочих участников образовательных отношений	Условия и способы взаимодействия участников образовательных отношений	Архитектура и наполнение развивающей предметно-пространственной среды учреждения
Адаптированные технологии	Содержание компонентов образовательной среды в д/с №22 «Надежда»		
Адаптированное содержание компонентов	Особая организация режима жизнедеятельности детей с приоритетным местом детской самостоятельной игры	Взаимодействие в рамках общих и специфических культурных практик и традиций, открытое для перепроектирования в соответствии с интересами, субкультурными содержаниями и свободной активности детей	Организация пространства детского сада по принципу «Open Space»
Средства реализации модели	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование режима дня из укрупненных временных единиц - Организация деятельности педагогов по принципу гибкого планирования - Использование метатехнологий для интеграции образовательного процесса и детской самостоятельной игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование единого нормативного пространства в каждой группе и в детском саду, работа с правилами и нормотворчество - Создание групповых и общесадовских традиций и культурных практик - Особая позиция всех участников образовательных отношений как культурных партнеров, имеющих индивидуальное «Я» 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание зоны Open Space и обеспечение доступности компонентов РППС для детей посредством организации РППС в групповых помещениях в соответствии с требованиями шкал ECERS-R - Функционирование зоны Open Space детского сада в здании и на прогулочной территории

Свойства РППС в рамках Открытой образовательной среды

1. Освобожденность пространства



Свойства РППС в рамках Открытой образовательной среды

2. Динамичность пространства



Свойства РППС в рамках Открытой образовательной среды

3. Презентационность пространства



Свойства РППС в рамках Открытой образовательной среды

4. Доступность пространства и предметов детям



Свойства РППС в рамках Открытой образовательной среды

5. Необыденность пространства



Свойства РППС в рамках Открытой образовательной среды

6. Нормотворчество пространства



**Правила всегда
Правила везде
Правила для всех**

Свойства РППС в рамках Открытой образовательной среды

7. Автодидактичность пространства





Физические условия

Созданные условия направлены на поддержку субъектной позиции ребенка в системе образовательных отношений

БУДЕТ ЛИ ТАКАЯ СРЕДА РАБОТАТЬ



Фактор времени

- ◆ Специфический режим дня
- ◆ Гибкий план



Модель режима дня нашего детского сада

6:30	8:00	9:00	≈10:30	≈12:00	≈13:00	15:15	15:30	16:30
1,5 часа		1 час	1,5 часа				1 час	
Индивидуальная работа педагога с детьми по решению образовательных задач с игровыми приемами // Самостоятельная игра	Завтрак	Образовательное событие // Самостоятельная игра // специально организованная деятельность по решению образовательных задач (СОД) Подготовка к выходу на прогулку	Прогулка. Подвижные игры // решение образовательных задач	Обед	Сон	Полдник	Организация разновозрастного сообщества // Наблюдение педагога за детьми в игре // Самостоятельная игра Подготовка к выходу на прогулку	Прогулка

Гибкий план



WhatsApp

Культурные практики

Культурные практики – это ситуативное, автономное, **самостоятельное**, инициируемое взрослым или самим ребенком **приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия** с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Это также освоение **позитивного жизненного опыта** сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма. Культурная практика всегда связана с глубоким эмоциональным проживанием и ценностным осмыслением приобретаемого опыта, **что ведет к формированию личности ребенка**

Наши Культурные практики

- ◆ Утренний и вечерний круги
- ◆ Шефство
- ◆ Открытый мир
- ◆ Свободный выбор
- ◆ Гостевание
- ◆ Двор нашего детства
- ◆ Столб объявлений
- ◆ Групповые традиции



Партнерская позиция педагога

- ◆ Ценностное отношение к инициативам и идеям детей
- ◆ Умение выпускать детей из зоны непосредственного контроля
- ◆ Подчинение правилам, созданным детьми

Для реализации технологии мы:

- ◆ Работаем в первую очередь над собой, своими страхами и эмоциями, учимся демонстрировать культурно свою человеческую позицию
- ◆ Ведем дневники, куда записываем, какие из наших решений были успешными, а какие не имели нужных последствий, и как мы к этому относимся
- ◆ Представляем себя в среде наравне с детьми, это помогает нам настроить свою психологическую позицию



**Мы будем рады
профессиональному общению!**