

Событийность как форма организации образовательного процесса

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида «Гармония»
(МАДОУ детский сад «Гармония»)
обособленное структурное подразделение детский сад № 22 «Надежда»



Модель Образовательного события



Гибкое планирование



Разработка Образовательного события

Образовательное событие – ЭТО...



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС



СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Решение образовательных и педагогических задач

присвоение детьми культурно-исторического опыта

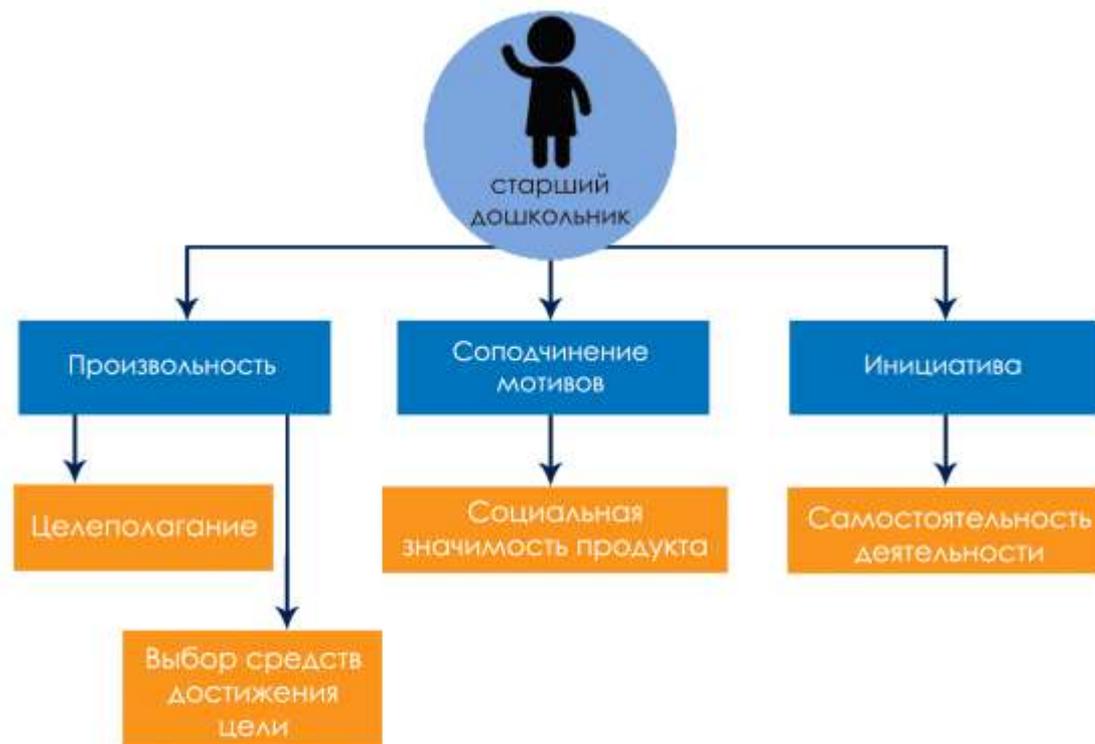
Проживание события и освоение нового опыта в деятельности

САМОДЕЯТЕЛЬНАЯ ИГРА

В презентации представлены фотоматериалы образовательного события "Телестудия" для воспитанников подготовительной группы



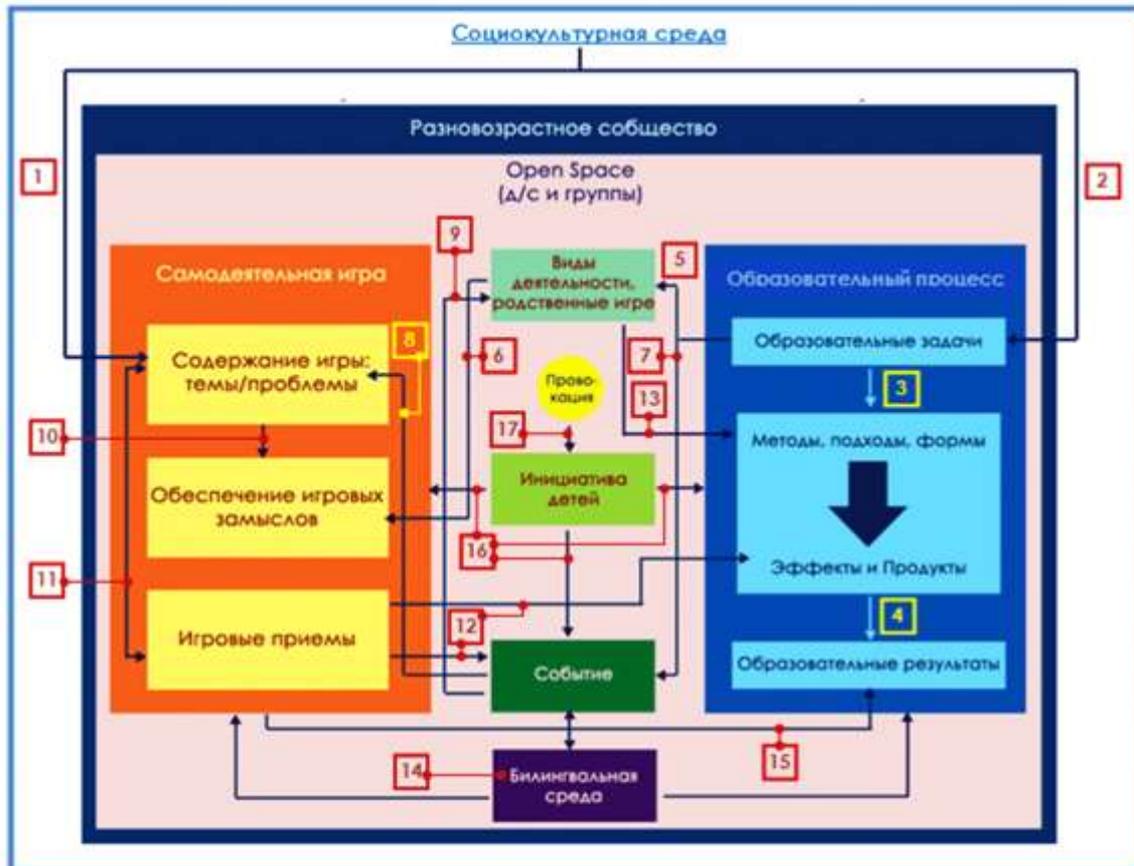
Образовательное событие для старших дошкольников



Психическое и физическое развитие детей старшего дошкольного возраста не только позволяет разворачивать более сложные и насыщенные события, но и предъявляет специфические требования к самому образовательному событию



«Конструктор» образовательного события



Интеграция детской самодетельной игры и образовательного процесса

«Конструктор» разработан авторским коллективом специалистов детского сада №22 «Надежда» на основании Сетевых стандартов для дошкольных образовательных учреждений сети проекта «Школа Росатома»



Технология создания ситуации разрыва для развития ребенка

Проблема страха публичных выступлений напрямую связана с психологической готовностью ребенка к переходу на школьную ступень, где нужно будет отвечать у доски перед классом, общаться с новыми людьми



РАЗРЫВ между ожиданиями детей «сейчас я легко выступлю перед камерой» и результатом детской деятельности «я испугался выступать и не смог говорить перед камерой»



- Дети зафиксировали для себя:
- 1) проблему боязни публичного выступления
 - 2) необходимость преодоления этой боязни

КУЛЬТУРНЫЙ ОПЫТ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ СТАЛ АКТУАЛЬНЫМ ДЛЯ ДЕТЕЙ



Технология Гибкого планирования

Запланировать развитие события для старших дошкольников невозможно, так как оно подчиняется инициативе детей, а не замыслу педагога

НАЧАЛЬНЫЙ ПЛАН (проект)



1. Приход журналистов
2. Построение детьми собственной телестудии

3. Самостоятельное обыгрывание детьми телестудии

4. Выход на подготовку выпуска передачи «Сказкины новости»

5. Детская самостоятельная игра по мотивам телестудии

День 1

День 2

День 3

Перспектива

1. Приход журналистов
2. Осмысление детьми собственного проблематизированного опыта

3. Экскурсия в телецентр Новоуральской вещательной компании
4. Обустройство «телестудии» в группе, распределение ролей

5. Выход на подготовку выпуска передачи «Сказкины новости», приуроченного к юбилею детского сада

6. Детская самостоятельная игра + продуктивная деятельность



РЕАЛЬНЫЙ ПЛАН (факт)



Поддержка детской инициативы

-  **Открытая образовательная среда**
(с включением социальных партнеров)
-  Технология развития и поддержки **детской самодеятельной игры Е.Е. Кравцовой**
-  Технология **проектирования** (создание детских проектов, в которых вербально или графически закреплена цель детей, имеется детская документация)

Проект телепередачи
"Сказкины новости"
воспитанников
подготовительной группы
"Сказка" на данный момент
находится в стадии
развертывания



Технология развития детской самостоятельной игры Е.Е. Кравцовой



Дети оборудовали в группе зону "телестудии" - сделали из бросового материала режиссерский пульт, муляжи камер, использовали перевернутые столы вместо "задника"



Оценка эффективности события

На сегодняшний день выявлена необходимость ориентации не только на игровую, но и на продуктивную деятельность (создание видеороликов) для поддержания детской инициативы

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

Образовательные задачи:
знакомство с профессиями тележурналистики и сопряженными с ними видами деятельности в различных образовательных областях (речь, физическое развитие и т.д.)



Педагогические задачи:
- передача культурного опыта публичных выступлений
- создание условий для полноценного проживания детьми нового опыта



Результат на сегодня:
дети осваивают разные аспекты профессиональных ролей в игре

Педагогические задачи:
дети более открыто, уверенно и раскрепощенно ведут себя перед камерой



Гибкое планирование образовательного процесса

Гибкое планирование – это не закрепленное конкретными датами и формами работы планирование деятельности педагогов и детей на основании детской инициативы в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования по всем образовательным областям

Схема 8. Обобщенная модель режима дня детского сада

6:30 1,5 часа	8:00	9:00 1 час	=10:30	=12:00	=13:00	15:00	15:30 1 час	16:30
Индивидуальная работа педагога с детьми по решению образовательных задач с игровыми приемами (СОД) // Самостоятельная игра	Завтрак	Образовательное событие // Работа специалистов // Самостоятельная игра Подготовка к выходу на прогулку	Прогулка. Подвижные игры // решение образовательных задач	Обед	Сон	Полдник	Организация разновозрастного сообщества // Наблюдение педагога за детьми в игре // Самостоятельная игра Подготовка к выходу на прогулку	Прогулка

Модель носит рекомендательный характер, как и разработанный на ее основании режим дня
Жестко зафиксированы во времени только режимные моменты



Детализация гибкого плана



Режим	Инициатива детей					Результат	Примечания
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт		
6:30 – 7:55	Прием детей. Индивидуальная работа педагога с детьми по решению образовательных задач (согласно индивидуальной траектории развития детей) ≈5 мин./ребенок // Самостоятельность детей						
8:00 – 8:10	Утренняя гимнастика						
8:10 – 8:20	Спокойная игра.						
8:20 – 8:50	Подготовка к завтраку. Завтрак.						
8:50 – 10:00	Самодетельная игра // Образовательное событие // Работа педагога с малыми группами детей по решению образовательных задач						
9:00 – 9:15	СОД спец-ты						
9:25 – 9:40	СОД спец-ты						
9:45 – 10:00	СОД спец-ты						
10:10 – 11:40	Подготовка к прогулке. Прогулка Подвижные игры // Работа педагога по решению образовательных задач						
11:40 – 12:00	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду						



Разработка идеи Образовательного события

