

## **Мониторинг детей раннего возраста с целью выявления ОВЗ.**

Актуальность проблемы раннего выявления детей с ОВЗ.

Проблема выявления детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является на сегодняшний день одной из актуальнейших задач общества. Чем раньше будет выявлен ребенок с ОВЗ, тем скорее ему (и его родителям) можно будет оказать квалифицированную помощь со стороны различных специалистов (психологов, педагогов, медицинских работников и т. д.).

В решении данной проблемы немаловажную роль играет государство, которое не может и не должно оставаться в стороне. Именно поэтому Министерством образования РФ была разработана «Программа создания единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии», которая должна оказывать психолого-педагогическую поддержку детям с ОВЗ, их родителям и специалистам. Ее функционирование в масштабах всей страны обеспечит каждой семье возможность своевременной, ранней медико-психолого-педагогической диагностики развития ребенка, определения его специальных психологических и образовательных потребностей, создаст условия для эффективного преодоления или коррекции отклонений в развитии ребенка. Сопровождение детей раннего возраста в ДОУ осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк). Работа по сопровождению начинается с участия специалистов ПМПк в процессе адаптации детей к ДОУ.

Организация работы ДОУ в период адаптации детей раннего возраста:

Этап 1. Предварительный сбор информации и подготовки ДОУ к приему детей. сбор информации о ребенке (логопедом и психологом); оказание родителям информационно-консультативной помощи по подготовке ребенка к ДОУ (психолог и воспитатели); оборудование предметно-развивающей среды (воспитатели, по необходимости консультируясь с логопедом и психологом).

Этап 2. Организация работы ДОУ в период адаптации детей.

- создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе (воспитатели)
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- тесное взаимодействие с семьей ребенка.(воспитатели)

Этап 3. Этап подведения итогов адаптации.

обобщение итогов адаптации детей к условиям ДОУ и дальнейшее планирование работы с ними (выявляем детей с напряженной адаптацией-психолог и неговорящих-логопед)

Система комплексного сопровождения детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ. Сопровождение детей раннего возраста в ДОУ осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк). Работа по сопровождению начинается с участия специалистов ПМПк в процессе адаптации детей к ДОУ.

Модель сопровождения семьи и ребенка раннего возраста с ОВЗ.

Целью сопровождения является семьи создание и ребенка раннего возраста оптимальных условий психического и социального развития, стимуляция его

потенциальных возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Задачи раннего выявления детей с ОВЗ:

- раннее выявление отклонений в развитии ребенка;
- создание необходимой развивающей среды;
- разработка и применение индивидуальных мер коррекции;
- стимуляция потенциальных возможностей ребенка;
- осуществление профилактики неблагополучного развития детей. В системе сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ выделяют:

- диагностическое направление;
- коррекционное направление;
- профилактическое направление;  консультативно-просветительское направление.

Поговорим подробнее о диагностическом направлении. Диагностическое направление- это комплексное изучение общего развития ребенка, выявление отклонений, определение индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей в процессе развития.

Формы:

- Скрининг-обследование;
- Комплексное обследование (деток, выявленных на скрининг-обследовании);
- Медицинское обследование (консультации узкими специалистами при необходимости, по рекомендации );
- Мониторинг развития ребенка в процессе коррекционной работы (динамическое наблюдение);

Система помощи детям раннего возраста предполагает выявление с помощью скрининг-диагностики следующих групп детей: дети с развитием, соответствующим условной возрастной норме; «группа внимания» - дети с развитием, соответствующим нижней границе условной возрастной нормы, которые при определенных условиях могут, как достигнуть нормы развития, так и уйти в «группу риска». «группа риска» - дети с развитием, ниже условной возрастной нормы. «Группа внимания» и «группа риска»- возможные дети с ОВЗ.

Для диагностики используется методич.пособие Стребелевой Е.А. (ред.) и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, Методическое пособие: с приложением альбома Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др. Логопедическая : Громова О. Е., Соломатина Г. Н. Логопедическое обследование детей 2—4 лет: Методическое пособие. , а также методики и пособия Нищевой. Скрининг-обследование проводится по следующим разделам: •сенсорное развитие;

- общие движения;
- развитие речи;
- игровая деятельность;
- общение;
- навыки самообслуживания.

Функции и задачи участников процесса сопровождения:

Ведущий специалист

- разрабатывает индивидуальную программу;
- консультирует участников коррекционного процесса. Исполнитель
- участвует в разработке программы;
- реализует ее;
- констатирует динамику в развитии ребенка;
- обучает родителей методам и приемам работы с детьми в домашних условиях. Медсестра
- контролирует эффективность и периодичность рекомендуемого лечения.

Председатель ПМПк

- координирует работу всех участников процесса сопровождения. Родители
  - закрепляют знания, умения и навыки, формируемые в процессе реализации Программы; активно участвуют в коррекционном процессе.
- Особенности организации обследования с детьми раннего возраста с ОВЗ:

Содержание материала должно соответствовать детскому опыту; Необходимо контролировать уровень сложности предлагаемого материала; Необходимо контролировать длительность занятия; Необходима смена видов деятельности; Перенос знаний; Малышам необходима положительная оценка их деятельности.

*В результате проведенного мониторинга в нашем саду было выявлено:*  
-начало 2023 г., после периода адаптации. -группа с условн.нормой -75 %  
-группа «внимания»25 -% -группа «риска»-0 % (дети с ЗРР) После проведенной совместной работы с коллективом педагогов и родителями, ряда коррекционных занятий (подгрупповых), уже в конце года: -группа с условн.нормой-% - через год опред.процент перешел в группу «внимания»-50% от всех. -группа «внимания»-%- 20% из них перешли в группу с нормой реч.развития, остальные- в группу риска. -группа риска-% (улучшились показатели, но не до возр.нормы). Эти дети в 4 года-на ПМПк.