

Консультация для воспитателей «Портрет выпускника ДОУ»

Дошкольное образование очень важно для дальнейшего успешного развития, обучения каждого человека. Достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, который позволит ему быть успешным в школе, - одна из приоритетных задач развития дошкольного образования в Российской Федерации. В настоящее время система дошкольного образования представлена как государственными и муниципальными, так и негосударственными учреждениями, реализующими программы дошкольного образования. Развивается также система детских центров, игровых клубов, социальных комнат. Для обеспечения каждому ребенку равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе независимо от вида и типа посещаемого дошкольного учреждения, необходимо определенным образом стандартизировать содержание дошкольного образования, в каком бы образовательном учреждении (или в семье) ребенок его ни получал.

В связи с этим сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования и введение федеральных государственных требований (далее ФГТ) в дошкольном образовании. 23 ноября 2009 г. был издан Приказ Министерства образования и науки РФ № 655 об утверждении федеральных государственных требований.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Развитие ребенка осуществляется прежде всего в игре, а не в учебной деятельности.

Поэтому, с введением ФГТ в дошкольном образовании, акцент со знаний, умений и навыков детей переносится на формирование общей культуры, развитие личностных качеств, способствующих социальной и учебной успешности каждого ребенка.

Это, в свою очередь, влечет некоторые изменения в организации деятельности детей в детском саду, а именно:

1) образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учётом принципа интеграции. Это означает, что взаимодействие педагога с детьми в определенный период времени (неделя, месяц) строится вокруг одной общей темы. Например, в сентябре с детьми говорят о ранней осени, ее приметах, изменениях в природе, о труде людей осенью, о правилах безопасного поведения осенью и т.д. Детская деятельность представляет собой интеграцию различных видов детской деятельности: игра, наблюдение, экспериментирование, продуктивная деятельность и т.д;

2) занятие заменяется «интересным делом» совместно с педагогом;

3) Задачи воспитания и обучения решаются в:

- совместной деятельности педагога с детьми;
- в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с семьей
- через разнообразные формы работы.

При этом педагогам дается ориентир конечной цели их деятельности - модель выпускника дошкольного учреждения.

Модель выпускника представляет собой совокупность качеств личности (физических, познавательных, эмпатийных) - или «социальный» портрет ребенка 7 лет.

Портрет выпускника ДООУ В соответствии с ФГТ.

<i>ФГТ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Интегративные свойства ребёнка</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>	<i>ФГТ. ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕБЁНКА, ПОРТРЕТ выпускника</i>
У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические	<i>"Физическая культура", "Здоровье", "Познание", "Коммуникация", "Музыка"</i>	<i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i>

<p>процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</p>		
<p>Ребёнок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</p>	<p>"Физическая культура", "Здоровье", "Социализация", "Труд", "Познание", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество"</p>	<p>любопытный, активный</p>
<p>Ребёнок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p>	<p>"Здоровье", "Социализация", "Труд", "Познание", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка"</p>	<p>эмоционально отзывчивый</p>
<p>Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</p>	<p>"Физическая культура", "Здоровье", "Безопасность", "Социализация", "Труд", "Познание", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка"</p>	<p>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>
<p>Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице</p>	<p>"Физическая культура", "Здоровье", "Безопасность", "Социализация", "Труд", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Музыка"</p>	<p>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p>

<p>(дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p>		
<p>Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p>	<p>"Безопасность", "Социализация", "Труд", "Познание", "Художественное творчество", "Музыка"</p>	<p>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p>
<p>Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.</p>	<p>"Здоровье", "Социализация", "Труд", "Познание", "Коммуникация"</p>	<p>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</p>
<p>Ребёнок обладает умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>	<p>"Безопасность", "Социализация", "Познание", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка"</p>	<p>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>
<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).</p>	<p>"Физическая культура", "Здоровье", "Безопасность", "Социализация", "Труд", "Познание", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка"</p>	<p>овладевший необходимыми умениями и навыками</p>