**КАРТОТЕКА ИГР ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

**«Укрась бабочку»**

**Цель:**Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику.
**Материалы:**
Бабочки разных цветов, вырезанные из картона, круги разных размеров и цветов.
**Ход игры:**

Воспитатель показывает детям бабочек и говорит, что они прилетели к ним в гости. Рассказывает, что бабочки принесли с собой кружки разных цветов и хотят, чтобы дети украсили их крылышки. Воспитатель предлагает помочь бабочкам. Вначале он просит каждого ребёнка выбрать кружки одного цвета из предложенных четырёх. При этом предлагает поочередно то одному, то другому малышу выбрать кружки понравившегося цвета. После того как все дети выберут, воспитатель раздаёт им силуэты бабочек и

предлагает украсить их.

В конце игры воспитатель хвалит всех детей за то, что они украсили бабочек и они стали ещё красивее.

**«Почини одежду зайчатам»**

**Цель:**
Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их ( круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.
**Материалы:**
Силуэты одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры.
**Ход игры:**
Появляется зайчиха с корзинкой и плачет.
Воспитатель: Почему ты плачешь зайчиха?
Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и платишки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались. (Показывает шорты и юбки из картона).
Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на платишках и шортах?
Дети: на треугольник, квадрат и круг.
Воспитатель: Правильно.
Зайчиха кладёт шорты и платишко на «пеньки»(столы), на которых заранее разложены заплатки. Дети подходят к столам и выполняют задание. Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа.
Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!

**«Большие и маленькие мячики».**

**Цель:**

 Учить различать цвет и величину (большой – маленький); развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.
**Игровая задача.** Подобрать мячики для кукол.
**Игровое правило.** Правильно подобрать мячи по цвету и величине.
Ход игры. Воспитатель дает рассмотреть мячики разных цветов (синие, зеленые, красные, желтые) и разной величины (большие и маленькие). Показывает, как они ритмично подпрыгивают, и приговаривает: Прыг да прыг,
Все прыг да прыг,
Спать наш мячик
Не привык.
Воспитатель выносит две куклы – большую и маленькую – и говорит: «Большая кукла Оля ищет для себя мячик. Маленькая кукла Ира тоже хочет поиграть с мячом». Предлагает детям подобрать куклам мячи. Дети отбирают мячи нужной величины (большой кукле – большой мячик, маленькой кукле – маленький мяч). Кукла Оля капризничает: ей нужен мяч желтого цвета, как ее юбочка. Кукла Ира тоже сердится: ей нужен мяч красного цвета, такой, как ее бантик. Воспитатель предлагает ребятам успокоить кукол: подобрать им нужные мячи.

**« Спрячь мышку»**

**Цель:**
Продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных.
**Материал:**
Демонстрационный: листочки бумаги шести цветов(20 – 15), посредине белый квадрат( 8-8 ), на которых нарисована мышка ( мышкин домик ), квадраты тех же шести цветов – дверцы ( 10х10 ), большая картонная игрушка – кошка, мягкая мышка.
Раздаточный: такой материал меньшего размера - цветные листы 10х8, белые квадраты на них 5х5, цветные квадраты.
**Ход игры:**
Смотрите, ребята, какая маленькая у нас сегодня гостья. Кто это, правильно, мышка. Какая она маленькая, пушистенькая, серенькая. Погладьте ее. Дети по очереди гладят мышку.
- А вы знаете, где живет мышка? В норке. От кого прячется мышка? От кошки. Смотрите, нет ли где кошки, а то наша мышка боится. Поможем мышкам спрятаться в норке? Сейчас мы поиграем с вами в игру «Спрячь мышку».
Cначала мы вместе научимся в нее играть. У меня Мышкины домики. Расставляю три домика на демонстрационной доске, радом кладу шесть квадратов шесть цветов. Видите в окошко, выглядывают мышки.
Чтобы спрятать мышку надо закрыть окошко дверцей – квадратиком того же цвета, что и домик, а то придет кошка увидит где окошко, откроет его и съест мышку.
Вызываю по очереди трех детей и предлагаю им по очереди закрыть три окошка, выясняю, все или окошки хорошо закрыты.
Если кто – то допустил ошибку, вызываю ребенка для её исправления. Достаю спрятанную раньше кошку, которая идет «ловить мышей».
«Пойду, поищу, где здесь живет мышка. Дети вы не видели мышку?» Кошка уходит не найдя мышку. Детям раздается по одному листочку – «мышиному домику» ( сидящим рядом даю листочки разных цветов) и по шесть квадратов всех цветов. « А теперь вы спрячьте своих мышек, пока кошка спит. Выберите из квадратов, которые лежат на ваших тарелочках квадрат такого же цвета, как и домик вашей мышки».
Когда все дети выполнили задание, кошка снова «идет на охоту». Иду крадущимся шагом с кошкой на руках, прохожу по рядам и смотрю, у кого мышка плохо спряталась. При этом даю возможность ошибшимся детям. Исправить положение, пока кошка не приблизилась к ним. Если ошибка не исправлена, кошка забирает у ребенка листочек с мышкой.
Все сегодня хорошо играли, все спрятали мышек, только некоторые ребята ошиблись ( указываю, какие именно ошибки были допущены ). В следующий раз они обязательно хорошо спрячут мышек.

**Игра «Спрячь мышку» второй вариант**

**Цель:**

Учить определять название различных геометрических форм, соотносить по форме и размеру прорези и вкладыши.
Для этой игры нужны силуэты домиков, сделанные из картона. В окошках домиков нарисованы мышки. Окошки на домиках разной формы: круглые, овальные, квадратные, треугольные. Также понадобятся крышки для окошек (фигуры той же формы и размера, что и окошки в домиках). Таких домиков и крышек должно быть по одному набору для каждого ребенка. Воспитатель показывает детям, в каких домиках поселились мышки.
— Они сейчас глядят в окошки. Окошки у всех разные: круглые, овальные, квадратные, треугольные. Эти окошки мышки закрывают только ночью, когда ложатся спать или когда увидят поблизости кошку. Представьте, что наступила ночь, и мышкам нужно закрыть окошки. Возьмите крышечки и закройте окошки так, чтобы форма окошка совпала с формой крышечки, то есть чтобы окна были плотно закрыты. (Педагог помогает детям подобрать к окошкам нужные крышки.)
- Хорошо, теперь наступило утро, окошки нужно открыть.
Наступил день.
Вдруг, посмотрите, кто появился (воспитатель достает игрушечную кошку)?! Нужно быстро спрятать бедных мышек, чтобы кошка их не съела!
Малыши снова закрывают окошки домиков, но теперь стараются сделать это как можно быстрее.
— Кошка ушла, потому что не нашла ни одной мышки. Можно открыть окошки домиков, пусть мышки полюбуются на вечернюю зарю. Но вот снова наступает ночь, мышки ложатся спать, нужно закрыть окошки.

**Полянка**

**Цель:**
Учить группировать предметы по цвету.
Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов.
Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».
**Ход занятия:**
Воспитатель: Дети хотите погулять? Под музыку идем гулять. Приходим “на полянку”. Ой, куда мы попали?
А как ты догадался? Правильно.
В лесу растут травка, деревья, цветы. Это не просто цветы, а домики для бабочек.
Сейчас, я каждому из вас дам картонную игрушку бабочку. Звучит музыка. Дети давайте “полетаем” со своими бабочками. А теперь бабочки устали. Посадим бабочек на свои домики. Будьте внимательны! Каждая бабочка должна сесть на свой домик. Посадили.
Игра помогает в игровой форме выучить или закрепить выученные цвета.
Повторить можно с листочками разного цвета.

**Подбери чашки к блюдцам**

**Цель:**
Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.
**Материалы:**
Наборное полотно, блюдца и чашка разных цветов.
**Ход игры:**
В магазин сначала привезли блюдца. Продавцы расставили их по полкам. На верхнюю полку поставили вот такие блюдца ( показывает)
Какие? ( Ответы детей ).
На нижнюю – вот такие. Какого они цвета? ( Ответы детей ). Одинакового ли цвета блюдца на верхней полке и на нижней? ( Ответы детей ).
Потом привезли чашки. Давайте поможем продавцам подобрать к блюдцам нужные чашки. Они должны быть такого же цвета, как блюдца.
Воспитатель кладёт на стол картонные плоские чашки. Ребёнку он поручает подобрать чашки к блюдцам.
Одобряет действия ребёнка, который, посмотрев внимательно на блюдца, отбирает все нужные чашки. Спрашивает, какого они цвета.

**Бусы**

**Цель:**
укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации; различение предметов по форме, цвету и материалу; развитие усидчивости
**Материалы:**
пуговицы различной величины и цвета; бусинки разной формы, величины, материала; проволока, леска, тонкая нитка.
**Ход:**
Ведущий предлагает ребёнку сделать бусы. Можно предложить сделать бусы по образцу, а пуговицы подобрать по форме и цвету. Возможно, и сам ребёнок может предложить свой вариант изготовления бус. После этого ребёнок приступает к созданию бус.

**«Выложи орнамент»**

**Цель:**

 научить ребенка выделять пространственное расположение геометрических фигур, воспроизводить в точности такое же расположение при выкладывании орнамента.
**Материал:**

5 вырезанных из цветной бумаги геометрических фигур по 5 (всего 25 штук), карточки с орнаментом.

**Ход:**
«Посмотри, какие орнаменты перед нами. Подумай и назови фигуры, которые ты здесь видишь. А теперь постарайся из вырезанных геометрических фигур выложить такой же орнамент».
Затем предлагается следующая карточка. Задание остается прежнее. Игра окончена, когда ребенок выложит все орнаменты, показанные на карточке.

**"Воздушные шары"**

**Цель:**

Развитие умения узнавать и называть цвета; Развитие мелкой моторики пальцев рук.

**Материал:**

Плоские шарики 6 цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый) и 6 лент аналогичных цветов к ним.

**Ход:**

Воспитатель показывает ребятам 6 воздушных шариков и 6 лент. Детям предлагают попробовать к каждому шарику подобрать ленту того же цвета.

**"Подбери по цвету"**

**Цель:**

Закреплять представления детей о шести цветах; развивать у детей умение выделять цвета, отвлекаясь от других признаков (формы, величины, функционального назначения

**Материал:**

шесть квадратов разных цветов; мелкие картонные силуэты игрушек - по одному каждого цвета.

**Ход:**

Воспитатель показывает детям 6 квадратов разного цвета. Назовите какого цвета эти квадраты.

А теперь подберите по цвету игрушки к каждому квадратику , положите игрушку на такой квадратик, чтобы она спряталась в нем.

**"Подбери фигуру"**

**Цель:**

Закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. Учить подбирать фигуру по образцу. Закреплять навык обследования геометрических форм приемов обведения и накладывания.

**Материал:**

круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона. Карточки с контурами пяти геометрических фигур, по одной фигуре каждой формы той же величины, что и контурные изображения на карточках.

**Ход:**

Воспитатель показывает круг и спрашивает: "Как называется эта фигура?" и т.д.

У Вас на столах лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры лежат у Вас на столах. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они совпадали с нарисованными.

**Сбор фруктов**

**Цель:**

Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.

**Материал:**

Яблоки-образцы (вырезанные из картона) трех величин - большие, поменьше, маленькие;

три корзины - большая, поменьше, маленькая.

**Ход:**

Воспитатель показывает детям корзинки, вырезанные из картона, просит назвать три величины: большая, поменьше, маленькая. Далее детям показывают яблоки разной величины и просят разложить их в соответствующие корзины.

**Украсим куклам платье**

**Цель:**

Развивать у детей умение анализировать сложную структуру и воссоздавать ее из элементов; закреплять представления о взаимопереходе цветов и форм.

**Материал:**

Дидактические картинки кукол.

**Ход:**

1. Рассмотреть орнамент на трех куклах. Назвать геометрические фигуры.

2. Воспитатель просит украсить платья кукол методом прикладывания геометрических фигур.

**Составные картинки**

**Цель:**

Развивать у детей умение воссоздавать картинку из частей.

**Материал:**

дидактические картинки

**Ход:**

Воспитатель показывает детям картинку с изображением на ней машины, спрашивает: "Что нарисовано на картинке? Из каких фигур состоит машинка?

Такая же работа проходит с парусником.

Детям даются части грузовика и парусника для воссоздания сложной формы из частей.

(Могут применяться любые картинки).

**Матрешка**

**Цель:**

Развивать у детей умение воспринимать и воспроизводить взаимные расположения геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы.

**Материал:**

Картинки матрешки, геометрические фигуры.

**Ход:**

Воспитатель показывает геометрические фигуры. И просит нарядить матрешку, используя геометрические фигуры.