



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 8

(МБДОУ – детский сад № 8)

620036 г. Екатеринбург, ул. Удельная, 16,

телефон: +7 (343) 357-01-98

620036 г. Екатеринбург, ул. Цветоносная, 8,

телефон: +7 (343) 300-20-23

e-mail: mdou8@eduekb.ru сайт: <https://8ekb.tvoyasadik.ru/>

ПРИНЯТ:

На педагогическом совете

от 26 «августа» 2025 г

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ - детский сад № 8

_____/О.В. Сеницына/
Приказ № 185-2/6 от 26.09.2025

Дополнительная общеобразовательная программа

«Калейдоскоп знаний»

Социально-гуманитарная направленность

Составитель:

Педагог-психолог

Лихова Надежда Борисовна

Екатеринбург, 2025

Содержание

I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.5.	Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дополнительного образования	7
II	Содержательный раздел	10
2.1.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	10
2.2.	Раздел «Введение в математику».	11
2.3.	Раздел «Развитие речи».	22
	Обучение чтению по авторской методике «Словолодочки»	27
III	Организационный раздел	35
3.1.	Календарный учебный график	35
3.2.	Кадровые условия	35
3.3.	Педагогические условия	36
3.4.	Организационные условия	38
3.5.	Оценочные материалы	38
3.6.	Методическое обеспечение	39

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии дошкольника. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна как психологическая (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная подготовка по основным дисциплинам (математика, обучение чтению и др.).

Для решения этих задач, была создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп знаний» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 (далее Программа)

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Данная программа позволяет комплексно решать поставленные задачи. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Отличительные особенности программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

При разработке Программы педагогический коллектив руководствовался социальным заказом семей воспитанников на качество, вид, направленность образовательных услуг, полученным в результате анкетирования родителей, а также следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 17.02.2021.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15 сентября 2020 г. № 1441.

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью реализации образовательной программы дополнительного образования детей «Калейдоскоп знаний» является:

1. Всестороннее развитие детей 5-6 и 6-7 лет, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

2. Создание условий для успешной адаптации будущих первоклассников, для развития и воспитания личности дошкольников.

3. Достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Задачи:

Образовательные задачи (предметные)

- Формирование универсальных учебных действий по предмету
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
- Формирование личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Личностные задачи

- Развитие памяти, внимания, образного и логического мышления.
- Формирование устойчивой мотивации к занятиям.
- Умение идентифицировать себя членом творческого объединения.
- Развитие мотивационные и коммуникативные навыки.
- Формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.
- Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

• Развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии.

Метапредметные задачи

Познавательные

- Формирование умения познавательной деятельности.
- Формирования умения презентовать результаты познавательной деятельности.
- Формирования умения сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между явлениями.
- Формирование знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- Формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- Формирования умения синтезировать как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- Формирование умения сравнивать и сопоставлять; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные

- Формировать умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу.
- Формировать умения сохранять заданную цель.
- Формировать умения видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.
- Формировать умения осуществлять контроль своей деятельности по результату.
- Формировать умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- Формирования умения признавать свои ошибки поведения и исправлять их;
- Формирование умения оценивать, корректировать, анализировать свои поступки и осуществлять контроль.
- Формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

Коммуникативные

- Формирование чувства коллективизма и ответственности.
- Формирование навыка выполнения коллективных творческих работ.
- Формирование навыка овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения.
- Формирование умения слушать собеседника, задавать вопросы.
- Формирование развития речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.
- Формирование развития связной, грамматически и фонетически правильной речи.

Возрастные психологические особенности ребёнка 5 – 7 лет

У ребёнка в возрасте 5 – 7 лет идет очень интенсивное развитие центральной и периферической нервной системы, сердечно-сосудистой системы, дыхательного аппарата, опорно-мышечного аппарата, эндокринной системы. С одной стороны, дети делаются сильнее, выносливее, с другой стороны, возникает переутомление и эмоциональное перенапряжение. Противоречивость развития 6-летнего ребенка можно с полной уверенностью сравнить с серьезностью противоречий подросткового возраста.

Что касается психических процессов, то внимание в дошкольном возрасте носит произвольный характер, но постепенно оно становится более устойчивым. Существенное повышение устойчивости внимания отмечается в исследованиях, в которых детям предлагается рассматривать картинки, описывать их содержание, слушать рассказ. Переломный момент в развитии внимания связан с тем, что дети впервые начинают сознательно, управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах. Для этой цели старший дошкольник использует определенные способы, которые он перенимает у взрослых. Таким образом, возможности этой новой формы внимания - произвольного внимания - к шести-семи годам уже достаточно велики. Но даже старшим дошкольникам еще трудно сосредоточиться на чем-то однообразном. А вот в процессе интересной для них игры внимание может быть достаточно устойчивым.

Подобные возрастные закономерности отмечаются и в процессе развития памяти. Память в старшем дошкольном возрасте носит произвольный характер. Ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший, интерес, дает наилучшие впечатления. Таким образом, объем фиксируемого материала во многом определяется эмоциональным отношением к данному предмету или явлению. По сравнению с младшим и средним дошкольным возрастом относительная роль произвольного запоминания у детей шести-семи лет несколько снижается, вместе с тем прочность запоминания возрастает. В старшем дошкольном возрасте ребенок в состоянии воспроизвести полученные впечатления через достаточно длительный срок.

Формирование воображения находится в непосредственной зависимости от развития речи ребенка. Воображение в этом возрасте расширяет возможности ребенка во взаимодействии с внешней средой, способствует ее освоению, служит вместе с мышлением средством познания действительности. Развитие представлений во многом характеризует процесс формирования мышления, становление которого в этом возрасте в значительной степени связано с совершенствованием возможности оперировать представлениями на произвольном уровне. Эта возможность существенно повышается к шести годам, в связи с усвоением новых способов умственных действий. Дошкольный возраст представляет наиболее благоприятные возможности для развития различных форм образного мышления.

В возрасте четырех-шести лет происходит интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств предметов и воздействия на них с целью изменения. Данный уровень умственного развития, то есть наглядно-действенное мышление, является как бы подготовительным. Он способствует накоплению фактов, сведений об

окружающем мире, созданию основы для формирования представлений и понятий.

При выполнении волевых действий значительное место продолжает занимать подражание, хотя оно становится произвольно управляемым. Вместе с тем, все большее значение приобретает словесная инструкция взрослого, побуждающая ребенка к определенным действиям. У старшего дошкольника отчетливо выступает этап предварительной ориентировки. Игра и требует заранее выработать определенную линию своих действий.

Поэтому она в значительной степени стимулирует совершенствование способности к волевой регуляции поведения. Носителем норм и правил ребенок считает взрослого, однако при определенных условиях в этой роли может выступать и он сам. При этом его активность в отношении соблюдения принятых норм повышается.

Основой первоначальной самооценки является умение сравнивать себя с другими детьми. Для шестилеток характерна в основном не дифференцированная завышенная самооценка. К семилетнему возрасту она дифференцируется и несколько снижается. Появляется отсутствующая ранее оценка сравнения себя с другими сверстниками. Недифференцированность самооценки приводит к тому, что ребенок 5 – 7 лет рассматривает оценку взрослым результатов отдельного действия как оценку своей личности в целом, поэтому использование порицаний и замечаний при обучении детей этого возраста должно быть ограничено. В противном случае у них появляется заниженная самооценка, неверие в свои силы.

Обобщая наиболее важные достижения психического развития ребенка 5 – 7 лет, можно заключить, что в этом возрасте дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития. В это время у ребёнка формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Тем самым, можно утверждать, что проявлению агрессивности в той или иной форме у ребёнка-дошкольника способствует его общее психическое развитие.

1.3. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дополнительного образования

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности. Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха, обучение чтению по авторской программе «Словолодочки».

Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Программа подготовки детей к школе обеспечивает преемственность в

дошкольном и начальном образовании, психологически подготавливает к началу обучения, но не дублирует программу начального образования.

Образовательная деятельность по дошкольной подготовке, необходимо проводить, т. к. она позволяет выровнять стартовые возможности детей – дошкольников, избежать трудностей адаптационного периода в 1 классе, обеспечить психологический комфорт с целью сохранения психического и физического здоровья ребенка, развитию устойчивых познавательных интересов, уверенности в себе, самостоятельности, умения устанавливать социальные контакты.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- правила деления предложения и слова на части;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему, по опорным словам,
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- обсуждать с педагогом возникшую проблему, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, касающегося прослушанного текста;

2. Формирование элементарных математических представлений:

- усвоят общий принцип образования последующего числа добавлением единицы к предыдущему, а также получения предыдущего числа удалением единицы из последующего;
 - сформируются понятия «поровну», «больше», «меньше»;
 - смогут группировать предметы по разным признакам;
- усвоят приёмы сопоставления совокупностей предметов, с понятием равенство и неравенство численностей множеств;
 - изучат количественные отношения, определение большего и меньшего числа сочетая с тренировкой в счёте с участием различных анализаторов: в счёте звуков, движений, в счёте предметов путём ощупывания;
- усвоят счёт групп, состоящих из однородных предметов;
- усвоят значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счёта в пределах 20;
 - закрепят представление о количественном составе из чисел от 2 до 5;
 - усвоят количественный состав из отдельных единиц чисел 8 и 9;
 - ознакомятся с составом числа 10 из отдельных единиц;
 - получают представление о том, что при увеличении любого числа на 1 получается следующее по порядку число;
 - получают представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число;
 - детей сформируется представление о последовательности чисел; развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 20;
- научатся ориентироваться на листе бумаги;
- научатся формулировке арифметических действий;
- научатся приёмам вычисления, зарисовки задач.
- ориентировка во времени и пространстве.
- научатся ориентироваться на странице тетради:
- научатся работать по разлиновке в тетради с направляющей: писать основные

элементы букв, рисовать узоры, прямые и наклонные;
укрепляются мышцы кисти рук и пальцев.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Каждое из направлений Программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития. Программа рассчитана на плавное последовательное продвижение вперед на каждом возрастном этапе развития ребенка. Предполагаемый курс дает возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, все виды речевой деятельности (умение слушать и говорить, читать), прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку, речи, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему.

Курс дополняет любую основную программу дошкольного образования и не пересекает программы начального школьного обучения. Материал определяется с учетом возрастных возможностей детей. Дети очень восприимчивы, они настойчиво ищут ход решения логических задач, что через усердие, усилие и настойчивость приводит к результату, к успеху, радости, открытию. У ребенка создается ситуация успешности, радости, удовольствия, возникает положительный эмоциональный заряд. Ребенку интересна конечная цель.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно ориентированные и развивающие технологии, психически ориентированные мотивационной сферы

Программа формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал. Занимающийся по Программе ребенок лучше планирует свою деятельность, прогнозирует ситуацию, последовательнее и точнее излагает мысли, лучше умеет обосновать свою позицию. Данная Программа не самоцель, а средство формирования саморазвивающейся личности.

Основная цель занятий – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что окружающий мир постижим.

На каждом занятии перед детьми ставится учебная задача (главный вопрос, проблема занятия). Учебная задача должна решаться ребёнком при собственной преобразовательной деятельности. У детей в процессе развития складывается логико-математический опыт, представленный ими освоенностью средств познания: эталонов, моделей, речи и способов познания: наблюдения, классификации, измерения и т. д., в результате которого они смогут использовать освоенные способы действий в новых самостоятельных играх.

В соответствии с логикой развития ребенка, подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе, образовательная программа дополнительного образования детей «Подготовка к школе», не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.

Подготовка детей дошкольного возраста на основе развивающих технологий, готовит будущих школьников к любой системе обучения начального общего образования.

Главными условиями эффективности программы дополнительного образования детей являются индивидуализация, систематичность, постепенность и повторяемость.

Занятия по программе «Калейдоскоп знаний» соответствуют возрастным особенностям дошкольников.

1. Продолжительность занятий с детьми 5-7 лет не должна быть больше 25-30 минут.

2. Через 5-7 минут активной работы проводятся игры, используются упражнения на расслабление и для воспитания правильной осанки, а также на занятии уделяется внимание упражнениям для глаз.

3. Обстановка на занятии должна быть спокойной, доброжелательной, тон педагога ровным, спокойным; любые замечания поддерживающими, конструктивными.

4. Оценивая работу, обязательно отметить, что сделано правильно, хорошо, обратить внимание на ошибки и объяснить, как их нужно исправить. Если необходимо, предложить повторное задание.

5. При выполнении заданий следить за соблюдением правильной посадки, положением ручки и тетрадки, учитывая их различия у праворуких и леворуких детей.

6. Научить ребёнка задавать вопросы, если что-то непонятно, и объяснять, что именно у него вызывает затруднение.

7. В ходе каждого занятия найти повод (даже если это очень сложно) для того, чтобы похвалить ребёнка. Не акцентировать внимание на неудаче, ребёнок должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

2.2. Раздел «ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ»

Одной из задач развития ребенка 5-7 лет является развитие его познавательной деятельности, то есть передача ему способов познания окружающего мира. Развитие познавательной деятельности ребенка идет по двум направлениям: овладением специфическими для каждого предмета видами деятельности (математическими, способами познания языка, природы и т.д.) и общими способами мыслительной деятельности, то есть логическими приемами мышления и развитием элементарных математических представлений, которые применяются в любой области знаний.

Раздел «Введение в Математику» направлен на общее развитие детей, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения математики.

На занятиях формируется представление о числе, счете, действиях сложения и вычитания. Работа начинается со сравнения предметов и групп предметов. Даются пространственные и временные представления.

Практика:

- Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче), и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)
- Пространственные представления, взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже, слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.
- Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу

вверх.

- Временные представления: сначала, потом, до, после, ранее, позже.
- Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....
- Название, последовательность и обозначение цифр от 1 до 9, счет предметов (реальных предметов и их изображений, движений звуков, углов и сторон треугольника, четырехугольника и т.д.)
- Сравнение цифр.
- Название действий и их обозначение. Знаки «+» (плюс); – (минус); «=» (равно).

Комплексно-тематическое планирование 1 год обучения

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	1.Счёт и количество Ориентировка в пространстве	Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров; упражнять в счёте и в воспроизведении указанного количества движений; учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, вверху (над), внизу (под),
	2.Правило счёта: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет и ни один предмет сосчитать дважды	Закрепить представления детей об основном правиле счёта: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет сосчитать дважды; уточнить представление о том, что число предметов не зависит от формы их расположения и размеров, упражнять в счёте звуков и отсчёте предметов; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и толщине.
	3.Значение порядковых числительных. Порядковый счёт в пределах 10.	Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10. Показать, что для определения порядкового места предмета существенное значение имеет направление счёта; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине, закрепить представление о том, что место, занимаемое каждым предметом среди других, изменяется в

		зависимости от того, по какому признаку эти предметы сравниваются; упражнять в определении формы предметов и в соотношении по форме с геометрическим образцом. Обобщать предметы по признаку формы.
	4. Графические задачи. Понятия: «выше», «ниже», «рядом»	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закрепить понятия: выше, рядом, ниже. Уметь называть местоположение предметов относительно других.
Октябрь	5. Много. Один.	Познакомить детей с количеством предметов, называя их много и один.
	6. «Количество и счет. Число 1. Цифра 1»	Закреплять понятие число один. порядковые числа. Упражнять в нахождении предметов, соответствующих количеству – один.
	7. Геометрические фигуры, Повторение изученного	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам
	8. Число 2. Цифра 2.	Научить детей понимать и различать цифру 2, а также изучать понятие числа как количества (два предмета). - Способствовать развитию навыков счёта до 2 и сравнения чисел (например, 1 и 2) через игровые и практические задания. - Укрепление мелкой моторики детей через рисование, лепку и другие творческие задания, связанные с созданием цифры 2. - Стимулировать интерес детей к числам и математике через игры и активные формы деятельности, способствующие обучению через игру.
Ноябрь	9. «Повторение изученного, состав числа 2	Способствовать развитию навыков счёта до 2 и сравнения чисел, понимание состава числа 2. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Стимулировать интерес детей к числам и

		математике через игры и активные формы деятельности, способствующие обучению через игру.
	10. Повторение изученного. Состав числа 2	Закреплять счет в пределах 2, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.
	11. Знаки больше, меньше, равно.	Закреплять счет в пределах 3. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки $<$, $>$, $=$. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
	12. Число 3. Цифра 3. Круг.	Закреплять счет в пределах 2, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов. Закрепить понятие круг.
Декабрь	13 Понятия больше, меньше, одинакового размера.	Закреплять счет в пределах 3, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание больше, меньше, одинакового размера.
	14. «Количество и счет» Число 4. Цифра 4 Решение примеров»	Закреплять счет в пределах 4. Формировать знания о составе числа 3, 4. Упражнять в решение примеров.
	15. Состав числа 4. Повторение.	Закрепить полученные знания. .
	16. Число и цифра 5.	Закреплять счет в пределах 5, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов

Январь	17. Состав числа 5. Повторение изученного.	Закреплять счет в пределах 5. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
	18. Число 6, цифра 6. Понятие «старше», «младше»	Закреплять счет в пределах 5. Закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание понятий «старше», «младше», развивать внимание, память, логические формы мышления
	19. Состав числа 6. Решение примеров на сравнение.	Закреплять счет в пределах 6. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение примеров на сравнение, развивать внимание, память, логические формы мышления.
Февраль	20. Число 7, Цифра 7. Цвета радуги	Закреплять счет в пределах 7. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
	21. Состав числа 7. Дни недели	Закреплять счет в пределах 7. Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 7. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание и примеров. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Закрепить последовательность дней недели.

	22.«Число 8, цифра 8. Временные отношения раньше, позже сначала, потом.	Закреплять счет в пределах 8. Совершенствовать умение детей писать цифры.. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание и примеров. Закреплять понимание временных понятий сначала. потом, раньше, позже. Закрепить последовательность дней недели.
	23.Состав числа 8.	Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Закреплять состав чисел в пределах 8.
Март	24.Логические задачи	Закреплять счет в пределах 8. Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать
	25.Движение по плану	Закреплять счет в пределах 8. Закреплять умение ориентироваться в тетради в клетку и писать графические диктанты. Развивать мелкую моторику.
	26. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». Рисование по клеточкам	Развивать мелкую моторику. Закреплять умение ориентироваться по клеткам. .
	27. Число 9 Состав числа 9. Цифра 9	Закреплять счет в пределах 8. Совершенствовать умение детей писать цифры.. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание и примеров. Закреплять понимание временных понятий сначала. потом, раньше, позже. Закрепить последовательность дней недели.
Апрель	28. Решение задач	Закреплять счет в пределах 9, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание что такое задача..
	29. «Количество и счет».	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.

	30. Размер и форма.	Развивать умение сравнивать размер предметов. Закреплять знания детей о форме предметов. Развивать умение рисовать фигуры. Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.
	31. Число 0.	Познакомить с числом 0. Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Закреплять знания детей о числах.
Май	32. Число 10. Состав числа 10.	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
	33. «Количество и счет».	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
	34. Итоговое занятие	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Комплексно-тематическое планирование 2 год обучения

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	1. Знакомство с клеткой. «Количество и счет» «Расставь числа по порядку».	Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку. Познакомить с понятием клетка
	2. Сравнение предметов по цвету, размеру и форме	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам
	3. Графические задачи. Понятия «слева, справа»	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться слева и справа. Уметь называть своё местоположение относительно других.

	4. Графические задачи. Понятия: «выше», «ниже», «рядом»	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закрепить понятия: выше, рядом, ниже. Уметь называть местоположение предметов относительно других.
Октябрь	5.Первый, последний, столько же	Закрепить представления детей о количестве предметов, определяя предметы первый, последний. Формировать понятие столько же
	6.Счет до 11. Цифра11.	Закреплять счет до 11. Упражнять в нахождении предметов, соответствующих количеству. Закреплять умение соотносить количество и цифру, сравнивать числа. Отрабатывать умение решать примеры.
	7.Геометрические фигуры, Ромб	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам
	8.Решение задач. Ориентировка в пространстве.	Закреплять понятие «задача» ее структуру. - Укрепление мелкой моторики детей. - закрепление ориентировки в пространстве, понятий «право», «лево».
Ноябрь	9. Счет до 12, число 12	Способствовать развитию навыков счёта до 12 и сравнения чисел, понимание состава числа 12. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Стимулировать интерес детей к числам и математике через игры и активные формы деятельности, способствующие обучению через игру.
	10. Повторение изученного. Графический диктант.	Закреплять счет в пределах 12, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять Умение ориентироваться по клеткам,
	11.Сравнение групп предметов. Знаки больше, меньше, равно.	Закреплять умение сравнивать группы предметов. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки $<$, $>$, $=$ Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.

	12. Число 13. Цифра 13.	Закреплять счет в пределах 13, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять знания детей о порядке и количестве, составе чисел.
Декабрь	13. Ориентировка во времени	Закреплять понятия что было раньше, что потом. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание больше, меньше, одинакового размера.
	14. Счет до 14, число 14.	Закреплять счет в пределах 14. Формировать знания о составе числа 14. Упражнять в решение примеров. Познакомить с многоугольниками.
	15. Закрепление знаний. Проверка изученного	Закрепить полученные знания. Выявить степень усвоения выданного материала.
	16. Счет до 15, число 15.	Закреплять счет в пределах 15, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.
Январь	17. Сравнение предметов по признакам.	Закреплять счет в пределах 15. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей сравнивать предметы по разным признакам. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
	18. Точка. Прямая линия.	Познакомить с понятиями «Точка» и «Прямая линия». Закреплять умения работать с линейкой. Закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание понятий «старше», «младше», развивать внимание, память, логические формы мышления

	19.Счет до 16 число 16.	Закреплять счет в пределах 16. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение примеров на сравнение, развивать внимание, память, логические формы мышления.
Февраль	20. Решение задач. Кривая, ломаная линии.	Закреплять умение решать задачи. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Развивать внимание, память, логические формы мышления.
	21.Ориентировка во времени. Закрепление изученного.	Закреплять счет в пределах 16. Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание и примеров. Закреплять понимание временных понятий сначала. потом, раньше, позже. Закрепить последовательность дней недели
	22Счет до 17, число 17.	Закреплять счет в пределах 17. Совершенствовать умение детей писать цифры. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание и примеров. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
	23.Логические задачи. Луч. Отрезок.	Познакомить детей с лучом и отрезком. Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать
Март	24. Счет до 18. Число 18.	Закреплять счет в пределах 17. Совершенствовать умение детей писать цифры. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание и примеров. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.

	25.Порядковый счет.	Закреплять счет в пределах 18. Закреплять умение ориентироваться в тетради в клетку и писать графические диктанты. Развивать мелкую моторику.
	26.Ориентировка в пространстве.	Развивать мелкую моторику. Закреплять умение ориентироваться по клеткам. Отрабатывать умение чертить отрезки.
	27. Счет до 19. Число 19	Закреплять счет в пределах 19. Совершенствовать умение детей писать цифры. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание и примеров. Закреплять понимание временных понятий .
Апрель	28. Решение задач	Закреплять счет в пределах 19, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, логических задач.
	29. Геометрические тела. Шар, куб.	Познакомить с геометрическими телами: шар и куб. Способствовать развитию внимания, памяти, логических форм мышления.
	30. Масса предметов.	Дать понятие масса предметов. Познакомить с прибором измерения массы. Развивать умение сравнивать размер предметов. Закреплять знания детей о форме предметов. Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.
	31. Счет до 20. Число 20	Познакомить с числом 20. Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Закреплять знания детей о числах.
Май	32. Повторение изученного	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
	33. Геометрические фигуры	Закреплять изученные геометрические фигуры, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать

		внимание, память, логические формы мышления.
	34. Итоговое занятие	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

2.3. Раздел «Развитие речи»

В речи ребенка возраста 5-6 лет появляются собирательные существительные. (Существительные, обозначающие совокупность лиц, предметов, явлений как единство, как одно неделимое целое. Они не могут употребляться во множественном числе.) *Например:* родня, детвора, листва, бельё и пр.)

Ребенок вводит в речь прилагательные, обозначающие состав, состояние предметов (деревянный, замёрзший...), а также отвлечённые, абстрактные понятия (добрый, душевный...).

Дети шестого года жизни владеют обобщающими понятиями. *Например:* «транспорт», указывая, что транспорт бывает воздушный (самолет, вертолет...), водный (катер, паром...), наземный (автобус, поезд...), подземный (метро).

Имеют представление:

- о сезонных изменениях в природе;
- о выращивании овощей и фруктов;
- о лесных ягодах и грибах;
- о хищных и травоядных, домашних и диких животных;
- о насекомых и птицах, рыбах.

Ориентируются в пространстве (право, лево, сзади...) и времени (вчера, сегодня, ночью...).

Знают:

- названия месяцев, дней недели, части суток;
- название своей страны и столицы государства;
- географические понятия: море, река, горы, пустыня, лес;
- правила дорожного движения для пешеходов.

Особенности развития грамматического строя речи

Ребенок в этом возрасте:

- правильно употребляет в речи простые и сложные предлоги (из, из-под...);
- правильно изменяет имена существительные по числам и падежам;
- правильно согласовывает в речи существительные с числительными (пять ложек, пять яблок, груш, конфет);
- согласовывает прилагательные с именами существительными в роде числе и падеже (море синее, стулья деревянные, кукле новой);
- образует притяжательные прилагательные (медвежья, собачьи, папин...);

- правильно по смыслу применяет все части речи.

Особенности развития связной речи

На шестом году жизни без дополнительных вопросов дети могут пересказать сказку или рассказ из 40-50 предложений. То есть владеют одной из самых сложных речевых форм – монологической.

В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы. К концу дошкольного периода дети владеют развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Особенности развития звукопроизношения

Пятилетние дети воспроизводят слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если у кого-то и возникают при этом ошибки, то они касаются наиболее трудных, мало употребительных и чаще всего незнакомых для них слов. Достаточно исправить ребенка, дать образец ответа и немного «поучить» его правильно произносить слово, и малыш быстро введет это новое слово в самостоятельную речь.

Бурное речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щёк, мягкого неба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи. К шести годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно или неверно.

Как развивать речь детей 5-6 лет

Важным моментом в развитии речи является развитый фонематический слух, т.е. умение отличать речевые звуки (фонемы) от других. Это дает возможность различать близкие по звучанию слова: мал - мял, рак - лак.

Активно развивается в этом возрасте и фонематическое восприятие. Дети способны определить на слух наличие или отсутствие того или иного звука в слове, могут самостоятельно подбирать слова на заданные звуки. Но не все дети достаточно четко различают на слух определенные группы звуков, они нередко смешивают их. Это относится в основном к определенным звукам, например, не дифференцируют на слух звуки «с» и «ц», «с» и «ш», «ш» и «ж» и другие.

Для развития фонематического слуха и восприятия предлагаются детям этого возраста игры и упражнения, в которых нужно выделить слова с заданными звуками из фраз, небольших стихотворений.

Внятность и четкость речи зависят от развития мышц языка, челюсти, состояния зубов, носоглотки.

Правильное речевое дыхание обеспечивает наилучшее звучание голоса. Своеобразный вдох и последующий плавный выдох создают условия для непрерывного и плавного звучания речи, для свободного скольжения голоса по высоте, для перехода от тихой речи к громкой и наоборот.

Основная задача работы по подготовке детей 5-6 лет к обучению чтению - формирование у детей общей ориентированности в звуковой системе языка.

Комплексно-тематическое планирование 2 год обучения

месяц	Названия разделов и тем	Задачи
Сентябрь 4з	Вводное занятие.	Диагностика. Введение в предмет.
	Введение понятия «Слово».	Дать знание о словесном составе речи; о том, что слов много. Развивать мелкую моторику. Пополнять словарный запас
	Составление из слов предложений	Формировать понятие, что мысли выражаются словами. Предложение состоит из слов. Обучать правильному захвату письменных принадлежностей.
	Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки	Упражнять в составлении предложений. Учить согласовывать слова в предложении. Осваивать правила штриховки.
Октябрь 4з	Работа с текстом сказки. Составление предложений. Многозначность слов.	Закреплять знания о предложении. Учить составлять предложения по модели. Развивать ориентировку на листе бумаги.
	Составление рассказа из простых предложений.	Упражнять в составлении рассказа из простых предложений, в нахождении предложений в рассказе.
	Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.	Учить делить на слоги двусложные слова. Упражнять в составлении рассказа по опорным словам. Способствовать развитию глазомера и мелкой моторики.
	Закрепление	Закрепить понятия «Слово» и «предложение»
Ноябрь 4з	Введение термина «слоги».	Упражнять в делении слов на слоги. Составлять текст с опорой на литературный текст Развивать мелкую моторику и глазомер

	Деление слов на слоги. Составление предложений	закреплять умения делить слова на слоги, составлять слова из слогов учить внимательно слушать и понимать текст, отвечать на вопросы по тексту.
	Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук»	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительному Вводить термин «звук» Учить слушать стихотворение, подбирать слова в рифму.
	Определение количества слогов в слове. Нахождение определённого звука в словах.	Упражнять в определении количества слогов в словах, составление предложений по схеме. Учить выделять звук в слове, определять его место.
Декабрь 4з	Сливание звуков в слоги. «Царство капитанов и принцесс». Вторая слоговая таблица	
	Работа с литературным текстом. Нахождение местоположения звука в слове	Закреплять знания детей о предложении. Учить слышать звуки в словах. Выделять их. Развивать мелкую моторику.
	Деление слов на слоги. Составление словосочетаний из слов и предложений из словосочетаний	Упражнять в делении слов на слоги Закреплять умение находить звук в слове Учить составлять предложения из словосочетаний.
	Выделение из текста предложений. Деление на слоги 2-х, 3-х сложные слова	Продолжать учить делить на слоги. Способствовать развитию фонематического слуха. Закреплять умение выделять на слух отдельные упражнения в тексте.
	Составление предложений по заданию. Определение заданного звука в любой части слова	Способствовать развитию фонематического слуха, пополнять словарный запас новыми словами. Развивать мелкую моторику. . Закреплять умение делить слова на слоги.
Январь 3з	Ознакомление со звуковой схемой слов. Звуковой анализ слова «ау»	Закрепить понятие «звук». Познакомить со звуковой схемой слов Составлять предложения, слова в котором начинаются с определённого звука.
	Звуковой анализ слова «мак» Звуки гласные и согласные	Дать понятие звуки гласные и согласные их отличия. Знакомить со звуковым составом слова «мак».

		Развивать мелкую моторику.
	Закрепление изученного	Способствовать развитию фонематического слуха, пополнять словарный запас новыми словами.
Февраль 3з	Работа с литературным текстом. Анализ слов «дом» и «дым»	Учить детей пересказывать текст по опорным словам. Учить проводить последовательный звуковой анализ слов «дом» и «дым» Закреплять представление о предложении.
	Работа с литературным текстом. Звуковой анализ слова «сыр»	Продолжить учить составлять предложения используя союз и. Закреплять понятие «гласный звук»
	Беседа о зиме. Звуковой анализ слов.	Расширять словарный запас по теме «зима». Продолжать работу по звуковому составу слов, с предложениями.
Март 4з	Словоизменение. Звуковой анализ слов «сон» и «сын»	Продолжить работу над текстом. Закреплять умения выделять звук из слова. Отрабатывать умение проводить звуковой анализ слов.
	Работа с предложением и текстом.	Продолжить работу с предложениями: упражнять в делении предложений на слова, в выделении предложений из текста.
	Звуки. Звук «согласный». Беседа по русской народной сказке «Каша из топора»	Продолжить работу над текстами. Учить отвечать на вопросы по прочитанному. Упражнять в выделении звуков в словах, давать им характеристику.
	Звуковой анализ слов. Работа с загадками	Дать понятие загадка. Учить детей сочинять загадки, выделяя свойства предметов. Продолжить отрабатывать умение делать звуковой анализ слов.
Апрель 4з	Введение понятий «мягкий согласный»	Формировать способность анализировать звуковой состав слов. Развитие фонематического восприятия; развитие познавательных способностей ребёнка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики; развитие речевых способностей
	Закрепление понятия «мягкий согласный». Работа с	Учить составлять предложения с опорой на литературный текст.

	литературным текстом.	Продолжить отрабатывать умение делить предложения на слова, слова на слоги, выделять из слов гласные и согласные звуки.
	Рифма. Пословицы и поговорки.	Продолжить знакомство с понятием «рифма». Учить подбирать рифму к последнему слову в загадке. Активизировать словарь. Развивать моторику. Упражнять в делении слов на слоги.
	Ознакомление со слогообразующей ролью гласных звуков.	Учить производить звуковой анализ слов, давать характеристики звукам. Дать понятие о слогообразующей роли гласных. Продолжить закреплять умение делить слова на слоги.
Май 4з	Звуковой анализ слов , работа с текстом и предложением.	Закрепление изученного. Обогащение словарного запаса.
	Весенние деньки.	Развитие временных представлений. Отработка мелкой моторики.
	диагностика	
	Праздник чтения	
	Итого	34

Обучение чтению по авторской методике «Словолодочки» 2 год обучения

На возрастном этапе 6-7 лет ребёнок в своём речевом развитии достигает определённого уровня. Правильно произносит все звуки родного языка, обладает определённым лексическим запасом, пользуется многими грамматическими формами, высказывания становятся содержательнее, легко устанавливает коммуникативные связи.

Чтение, – пишет С. Л. Рубинштейн, - не является просто механической операцией перевода письменных знаков в устную речь. Для обучения чтению необходима, конечно, прежде всего, выработка соответствующих технических навыков, но одних лишь технических навыков недостаточно. Поскольку чтение включает понимание смысла прочитанного, то оно представляет собой своеобразную мыслительную операцию.

Программа «Словолодочки» (далее – Программа) написана по авторской методике обучения чтению Ю. А. Пчелинцевой.

Направленность программы социально-педагогическая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Словолодочки» направлена на всестороннее удовлетворение образовательных

потребностей воспитанников в интеллектуальном, речевом, духовно-нравственном, физическом совершенствовании.

Программа реализуется на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 г. Екатеринбурга

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время возрастают требования к ученикам начальной школы в вопросах самостоятельного чтения, понимания прочитанного, пересказа прочитанного, выразительного чтения, чтения по ролям и т.д., поэтому ребёнок должен прийти в школу уверенно читающим.

Отличительной особенностью программы «Словолодочки» в том, что в ней используются элементы различных логопедических, нейропсихологических и авторских образовательных методик (методика Ю. А. Пчелинцевой) для детей дошкольного возраста, цель которых – развить у детей интеллектуальные и коммуникативные способности, эмоциональную сферу, психические процессы. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить слуховое внимание и фонетический слух, словарный запас обучающихся, формировать звуковую сторону речи, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность.

Содержание Программы позволяет в игровой форме усвоить обучающимися такие понятия, как звук, слог, слово, образ, научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению.

Залогом правильного обучения является развитие фонематического восприятия ребенка. В занятия включены задания с неречевыми звуками, анализом и синтезом, игры на развитие фонематического слуха.

Изучение звука базируется на запоминании образа буквы русского алфавита, акцент делается именно на звуках, понятие буквы дается в конце учебного года, когда обучающиеся будут владеть умением сливать звуки в слоги и прочитывать слова целиком.

Для запоминания используются фантастические сюжеты, яркие игрушки, выдерживается общая сюжетная линия (морская тема). Дети идут не заниматься, а плавать и играть в волшебные «Словолодочки».

Педагогическая целесообразность программы. В процессе освоения Программы, обучающиеся в игровой форме знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи, поскольку развитие фонематического слуха является одной из важных составляющих обучения чтению, а также игры, способствующие развитию у обучающихся навыков фонематического анализа и синтеза.

Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, словами, помогающая обучающимся сформировать мыслительные операции, учит понимать и выполнять учебную задачу, способствует овладению навыками речевого общения, а также развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Адресат Программы

Возраст детей, учащих в реализации программы «Словолодочки» от 5 до 7 лет.

Для успешной реализации программы создаётся группа численностью 10-15 человек. Количественный состав групп является постоянным. Обучающиеся распределены в группы по возрасту, способностям, уровню подготовленности. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей.

Программой предусмотрена очная форма обучения. В процессе реализации программы сочетается индивидуальная и групповая деятельность. Занятия включают в себя как теоретический, так и практический модуль.

Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности на рабочем месте и поведению в здании и на территории учреждения. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности, проводятся физкультминутки.

Для успешной реализации Программы используются следующие методы обучения:

- словесные: беседа, рассказ, устное изложение материала, анализ текста, анализ звукового состава слова;
- наглядные: показ иллюстраций, наблюдение, демонстрация образов, рассматривание таблиц;
- практические: упражнения, игры и задания, рисование, тренажеры.

Режим занятий: Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 недели.
Количество занятий: 2 раза в неделю по 25-30 минут с сентября по май месяц.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: обучение детей чтению в игровой форме, а также формирование у детей интереса к чтению и книгам.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить с терминами: звук, буква, слог, предложение;
- знакомить с буквами русского алфавита, с их графическим изображением;
- обучать производить звуковой анализ, правильно произносить звуки русского языка: изолированно, в словах, во фразовой речи;
- обучать умению соотносить звук и букву, определять местонахождение звука в слове;
- обучать чтению слова по «словолодочкам», отрабатывать правильную структуру чтения слов;
- обучать умению понимать прочитанное.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать познавательные процессы: зрительные, образные и слуховые восприятие и память, внимание, мышление;
- развивать речь, словарный запас;
- развивать мелкую моторику;
- развивать графические навыки и умение печатать буквы.

Воспитательные:

Воспитывать умения работать в группе;

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества: взаимопомощь,

доброжелательность по отношению к окружающим;
воспитывать положительную мотивацию к обучению чтению

Комплексно-тематическое планирование 2 год обучения

месяц	Названия разделов и тем	Задачи
Сентябрь 4з	Знакомимся со звуками и буквами. Первая слоговая таблица	
	Вводное занятие. Словолодочки плывут, нас с тобой играть зовут! «Легенда. Знакомство с алфавитом «Капельки чтения».	Диагностика. Введение в предмет
	Капельки алфавита. Гласный А. «Легенда о слоговой таблице»	Познакомить со звуком и буквой А Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука А в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука А.
	Капельки алфавита. Гласный О	Познакомить со звуком и буквой О Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука О в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука О.
Октябрь 4з	Капельки алфавита. Гласный У	Познакомить со звуком и буквой У Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука У в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука У.
	Капельки алфавита. Гласный Ы	Познакомить со звуком и буквой Ы Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука Ы в слове (по предметным картинкам, с

		использованием (схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука ы.
	Капельки алфавита. Согласный М	Познакомить со звуком и буквой М. Дать определение согласного звука. Учить отличать согласные и гласные звуки.
	Капельки алфавита. Согласный Л	Познакомить со звуком Л. Учить читать слоги слияния. Характеристика, артикуляция звука.
	Капельки алфавита. Согласный Н	Познакомить со звуком Н. Учить читать слоги слияния. Учить давать характеристику звуку, работать над артикуляцией звука.
Ноябрь 4з	Капельки алфавита. Согласный Р	Познакомить со звуком Р. Учить читать слоги слияния. Учить давать характеристику звуку, работать над артикуляцией звука
	Капельки алфавита. Гласный Э	Познакомить со звуком и буквой Э Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука Э в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука Э.
	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков	Закрепление изученного
Декабрь 4з	Сливание звуков в слоги. «Царство капитанов и принцесс». Вторая слоговая таблица	
	Сливание звуков в слоги. «Легенда про Капитанов и Принцесс»	Учить читать слоги слияния. - развивать фонематический слух
	«Легенда про пещеру глухих Пиратов» Капельки алфавита. Согласные Б-П	-Познакомить со звуком Б и звуком П Обучать умению соотносить звук и букву, определять местонахождение звука в слове.
	Капельки алфавита. Согласные В-Ф	Познакомиться со звуком В и Ф. Способствовать развитию фонематического слуха, пополнять словарный запас новыми словами. Познакомиться с помощниками и

		дать ребенку границы написания буквы. Повтор выученных звуков.
	Капельки алфавита. Согласные Г - К	Познакомить со звуками Г, К. Способствовать развитию фонематического слуха, пополнять словарный запас новыми словами. Познакомиться с помощниками и дать ребенку границы написания буквы. Повторять выученные звуки.
Январь 3з	Капельки алфавита. Согласные Д - Т	Познакомить со звуками Д-Т. Способствовать развитию фонематического слуха, пополнять словарный запас новыми словами.
	Капельки алфавита. Согласные З- С	Познакомить со звуками З-С. Способствовать развитию фонематического слуха, пополнять словарный запас новыми словами. Учить читать слоги слияния с выученными звуками.
	Капельки алфавита. Согласные Ж- Ш	Познакомить со звуками Ж-Ш. Способствовать развитию фонематического слуха, пополнять словарный запас новыми словами.
Февраль 3з	Капельки алфавита. Согласные Х - Ц	Познакомить со звуками Х-Ц. Способствовать развитию фонематического слуха, пополнять словарный запас новыми словами.
	Легенда «Нападение пиратов». Работа со слоговой таблицей по закреплению выученных звуков.	Закрепление изученного материала
	Легенда «Остров Сюсюк и Люлюк» Капельки алфавита. Гласные Я - Е	Знакомство со звуками, которые обозначают мягкость согласного.
Март 4з	Капельки алфавита. Гласные И и Ё	Познакомить со звуками И, Ё. Характеристика, артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звука в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука. Продолжать отрабатывать навык чтения слогов слияний.
	Капельки алфавита. Гласная Ю, согласная Ч	Познакомит со звуком Ю. и звуком Ч. Продолжать отрабатывать навык чтения слогов слияний

	Капельки алфавита. Согласный Щ	Познакомить со звуком Щ , его особенностями. Расширять словарный запас. Отрабатывать навык чтения слогов слияний. Переходя в плавное чтение простых односложных слов типа дом, нос и т.д.
	Знакомство с Й	Познакомить с Й. Развитие фонематического восприятия; развитие познавательных способностей ребёнка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики; развитие речевых способностей
Апрель 4з	Знакомство с Ъ и Ь знаком	Познакомить с ъ и ь знаками. Развитие фонематического восприятия; развитие познавательных способностей ребёнка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики; развитие речевых способностей
	Работа со слоговой таблицей по закреплению выученных звуков (твёрдая, мягкая сторона)	Закрепление изученного.
	Отработка сливания букв в слово. Читаем слова с пониманием прочитанного	
	Легенда «Путешествие на необитаемый остров»	Чтение слов. Отработка орфоэпического чтения Закрепление..
Май 4з	Наработка навыка чтения	Закрепление изученного
	Легенда «Встреча на острове сокровищ»	
	диагностика	
	Праздник чтения	
	Итого	34

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

- умение отвечать на вопросы педагога;
- умение выделять и называть звук в начале слова;
- умение определять местоположение звука (в начале, в середине или в конце слова);
- умение различать звуки и буквы;
- узнавать буквы русского алфавита;
- умение соединять звуки в слоги;
- умение слушать и слышать художественный текст, отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста;
- умение эмоционально, активно реагировать на содержание

литературных произведений, сопереживать, сочувствовать литературным героям;

- умение запоминать отдельные слова, выражения из текста.

Получат возможность овладеть следующими знаниями, умениями и навыками;

- умение конструировать словосочетания и предложения со словами;
- умение задавать свои вопросы;
- умение пересказывать текст по зрительной опоре;
- умение составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- умение различать согласные и гласные, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие звуки;
- умение давать характеристику звуку;
- составлять звуковую схему слова;
- умения делить слова на слоги; умение подбирать слова на заданное количество слогов;
- умение находить различия в звуковом составе слов;
- умение восстанавливать нарушение последовательности звуков в структуре слова.

III. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 17.02.2021.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15 сентября 2020 г. № 1441.
6. Устав МБДОУ - детский сад № 8.

Образовательный период осуществляется с сентября по 31 мая. Количество полных недель на реализацию программы дополнительного образования в группах с 5 до 7 лет составляет 34 недели.

Мониторинг осуществляется на основе анализа достижения детьми планируемых результатов освоения программы:

- мониторинг – с 01 по 15 октября
- итоговый мониторинг – с 15 по 31 мая

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов проводится без прекращения образовательного процесса.

Программа дополнительного образования рассчитана на следующие возрастные ступени:

- старшая группа от 5 до 6 лет
- подготовительная группа от 6 до 7 лет

7. Качество и продолжительность совместной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Распределение нагрузки (продолжительность образовательной деятельности) в неделю в группах осуществляется следующим образом:

Занятия проводятся во второй половине дня:

для детей 5-6 лет – 2 раза в неделю по 25-30 минут.

для детей 6-7 лет – 2 раза в неделю по 25-30 минут.

3.2. Кадровые условия

В МБДОУ детский сад № 8 созданы необходимые кадровые условия для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Калейдоскоп знаний» и «Словолочки». Педагог дополнительного образования имеет необходимые навыки для преподавания воспитанникам МБДОУ:

№	ФИО	Образование	Стаж	Повышение квалификации
1	Лихова Надежда Борисовна	Магнитогорское педагогическое училище №1 Квалификация: Учитель начальных классов Магнитогорский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт Квалификация: учитель начальных классов ООО «Издательство «Учитель» переподготовка Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» переподготовка Квалификация: педагог-психолог	11 лет	-Обучение чтению по авторской методике Юлии Пчелинцевой «Словолодочки» 2025г. -МБУ информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя» «проектирование современного урока в контексте реализации ФГОС»2021 -НО ЧУДО «УЦПК» «Организация обучения детей с ОВЗ в условия инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы»2021 -Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Антитеррористическая безопасность в образовательной организации»2025

3.3. Педагогические условия

Для реализации данной программы были осуществлены следующие этапы:

1. Организационный.
2. Практический.
3. Итогово – диагностический.

Организационный этап. Данный этап подразумевает под собой подбор литературы для реализации программы, создание предметно развивающей среды.

Практический этап. На данном этапе работа велась с учетом следующих принципов:

- развивающий характер обучения, основанный на детской активности, решении проблемных ситуаций, усвоении разнообразных способов получения информации,
- принцип «спирали», когда дети возвращаются к изучаемой теме несколько раз, при этом расширяя не только круг знаний, представлений, понятий, но и усложняя приемы и методы познания,

- интеграция областей знаний, которая позволяет сформировать целостное представление о мире,
- рациональное сочетание разных видов деятельности,
- сотрудничество между педагогами, детьми, родителями.

Для реализации программы были выделены следующие формы работы с детьми:

- подгрупповые занятия;
- индивидуальная работа;
- открытые занятия;
- тематические досуги, развлечения,
- игры.
- Для сотрудничества с семьёй использованы следующие формы:
 - родительские собрания,
 - круглые столы,
 - открытые занятия,
 - совместные досуги,
 - индивидуальные консультации.

Итогово - диагностический этап.

На данном этапе проводится диагностика знаний детей. Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

- **игровые**, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- **информационно-коммуникационные** – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- **технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления**, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Форма организации:

Подгрупповая (численность 10-15 человек). Во время НОД дети сидят на стульчиках.

Форма проведения ООД:

Игровая. Ведущей, наиболее привлекательной деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому программа строится на основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь на обеспечение психологической комфортности при переходе ребенка из ДООУ в школу.

Структура подгрупповой ООД:

- Ритуал приветствия
- Упражнения на развитие коммуникативных способностей, повышение самооценки
- Физкультминутка или пальчиковая игра
- Упражнения на развитие познавательных процессов.
- Чтение сказки или тренинг навыков школьного поведения (чередуются)
- Упражнения для снятия мышечных зажимов и снижение психоэмоционального напряжения.
- Обратная связь.
- Ритуал прощания.

О результативности проведенной ООД можно судить по следующим критериям:

- возрастающий интерес к выполнению коррекционно – развивающей ООД для ребенка;
- увеличение заинтересованности в специальных упражнениях на развитие учебных склонностей;
- повышение уровня активности участников в ООД, проявляющийся в желании сотрудничества;
- повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел взрослого и ребенка.

Пространство занятий готовит малыша к общению в коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться.

3.4. Организационные условия

Возможные формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- групповая

Формы проведения занятий: занятие.

3.5. Оценочные материалы

В соответствии с возрастными особенностями каждое занятие должно включать разнообразные виды деятельности. Они должны быть короткие, разнообразные и доступные детям по содержанию. Т.к. внимание детей ещё не устойчиво, они отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, поэтому учащиеся нуждаются в частой смене заданий. В качестве отдыха используются: подвижные игры, шумные игры, танцы, физкультурные минутки.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Диагностика уровня развития детей происходит в начале процесса обучения и в конце курса обучения. Форма проведения: анализ результатов работ детей, выполнение практических заданий.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- Словесные: устное объяснение, анализ текста, музыкального произведения, беседа, обсуждение проблемы, диалог - дискуссия, решение проблемных ситуаций.
- Наглядные: демонстрация иллюстраций, картинок, видеоматериалов, показ педагогом, работа по образцу.
- Практический: игры, упражнения, ручной труд, рисование.
- Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

- Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и способы деятельности.
- Частично – поисковый – коллективный поиск, решение поставленных задач.

3.6. Методическое обеспечение

1. Авторский курс Юлии Пчелинцевой по подготовке детей к обучению чтению «Словолодочки»;
2. Рабочие тетради К.В. Шевелев «Готовимся к школе» 5-6 лет. Издательство «Ювента»
3. Рабочие тетради К.В. Шевелев «Готовимся к школе» 6-7 лет. Издательство «Ювента»
4. О.М. Ельцова «Подготовка старших школьников к обучению грамоте» (часть 1 и часть2) Издательство «Творческий Центр Сфера»