



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 8

(МБДОУ – детский сад № 8)

620036 г. Екатеринбург, ул. Удельная, 16,

телефон: +7 (343) 357-01-98

620036 г. Екатеринбург, ул. Цветоносная, 8,

телефон: +7 (343) 300-20-23

e-mail: mdou8@eduekb.ru сайт: <https://8ekb.tvoyasadik.ru/>

ПРИНЯТ:

На педагогическом совете
от 26 «августа» 2025 г
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ - детский сад № 8
_____/О.В. Сеницына/
Приказ № от 142.1/6 от 05.06.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
социально-гуманитарной направленности

Авторы-разработчики:
педагог дополнительного образования
Киценко Оксана Викторовна

Екатеринбург, 2025

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Направленность. Социально-гуманитарная

В современном мире все больше внимания уделяется обучению иностранным языкам в дошкольных учреждениях. В этом возрасте начинается формирование ключевых компетенций личности, позволяющих с легкостью действовать в современном поликультурном обществе, где толерантность, основанная на знакомстве с мировыми культурами и готовности принимать мир во всем его многообразии, является одной из важнейших характеристик личности.

Актуальность программы состоит в ее направленности на практическое овладение английским языком как инструментом коммуникации, а также реализацию творческого потенциала детей, благодаря тщательно отобранному дополнительному языковому материалу, последовательно применяемому в близких детям данной возрастной группы речевых ситуациях, играх, песнях и творческих заданиях по письму.

Отличительная особенность программы обеспечивается материалами межкультурной и межпредметной направленности, ориентирующими дошкольников на познание мира через английский язык, а также использованием современных технологий, позволяющих максимально достоверно моделировать реальные ситуации из повседневной жизни детей.

Адресат. Программа рассчитана на детей 4-7 лет. Большинство детей этого возраста отличаются подвижностью, любознательностью, активностью и непоседливостью. Они не могут долго концентрировать внимание на каком-либо предмете или объекте, поэтому время их занятий должно быть коротким, а различные виды деятельности чередоваться между собой и иметь обязательно игровой характер. Программа педагогически целесообразна, так как становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим личностному росту обучающихся данного возраста, развитию их способностей. Она построена так, чтобы обучающиеся получили ясные представления о системе взаимодействия науки с жизнью с опорой на жизненный опыт и живые примеры из окружающей действительности. В группах по 15 человек.

Набор детей проводится по желанию, без предварительного отбора. Для зачисления – необходимо заявление родителей и заключение Договора на оказание платных услуг.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю (30 минут).

Объем общеразвивающей программы: 71 часов.

Срок освоения общеразвивающей программы. 1 год.

Уровневость. Стартовый уровень.

Формы обучения. Содержание программы реализуется на основе следующих технологий: коммуникативный метод; технология игрового обучения; технология проектного обучения; личностно-ориентированный подход.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных обучения: индивидуальная работа; парная работа; групповая работа; самостоятельная работа.

Виды занятий. Беседа, тренинг, практическое занятие, занятие-путешествие, консультация.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход. Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, аудирование, аудирование с видеоподдержкой - помогают повысить интерес обучающихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора обучающихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Алгоритм учебного занятия включает в себя:

1. Приветствие (2 мин).
2. Фонетическая зарядка (3 мин).
3. Речевая разминка (3 мин).
4. Введение нового материала (10 мин).
5. Выполнение заданий на повторение и закрепление нового материала (10 мин).
6. Подведение итогов (2 мин).

Формы подведения результатов. В конце первого полугодия рекомендуется проводить контроль знаний, который выявляет: общий уровень коммуникативных умений детей, наиболее трудные для изучения темы, индивидуальные сложности, возникающие при освоении учебного материала.

Форма организации контроля знаний может быть индивидуальной или коллективной. Формы проверки ожидаемых результатов:

- педагогическое наблюдение,
- диагностика,
- выполнение творческих заданий (проекты, ролевые игры, конкурс

рисунков и т.п.).

В конце учебного года дошкольники должны показать знания, умения, навыки следующего уровня:

- знание алфавита,
- знание изученных лексических единиц,
- умение читать односоставные слова.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, а также учебно-познавательной.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у дошкольников коммуникативную компетенцию, включая лингвострановедческий и социокультурный аспекты;
- выработать у дошкольников навыки правильного произношения английских звуков.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать интеллектуальные, речевые и познавательные способности дошкольников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить дошкольников с миром зарубежных сверстников.

Воспитывающие:

- воспитывать ответственность и взаимопомощь обучающихся;
- воспитывать толерантность.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Знакомство, цвета, игрушки	8	3	5
2.	Животные, еда, формы	8	3	5
3.	Одежда, тело, погода	8	3	5
4.	Весна, природа, животные	8	3	5
5.	Лето, игры, транспорт, путешествия	8	3	5

6.	Семья, друзья, дом и праздник	8	3	5
7.	Осень, школа, еда	8	3	5
8.	Зима, праздники, эмоции	8	3	5
9.	Обобщение, любимые темы	7	2	5
	Итого	71	26	45

Содержание учебного (тематического) плана

1. Знакомство, цвета, игрушки

Занятие 1

Цель: Познакомить детей с базовыми словами и приветствиями.

Лексика: hello, bye, red, blue, toy, ball, doll.

Игры: игра с мячом «Назови цвет», игра «Кто спрятался?» с игрушками.

Песня: 'Hello Song'.

Творчество: раскраска игрушек.

Рефлексия: повторение слов в круге.

Занятие 2

Цель: Познакомить детей с базовыми словами и приветствиями.

Лексика: hello, bye, red, blue, toy, ball, doll.

Игры: игра с мячом «Назови цвет», игра «Кто спрятался?» с игрушками.

Песня: 'Hello Song'.

Творчество: раскраска игрушек.

Рефлексия: повторение слов в круге.

Занятие 3

Цель: Познакомить детей с базовыми словами и приветствиями.

Лексика: hello, bye, red, blue, toy, ball, doll.

Игры: игра с мячом «Назови цвет», игра «Кто спрятался?» с игрушками.

Песня: 'Hello Song'.

Творчество: раскраска игрушек.

Рефлексия: повторение слов в круге.

Занятие 4

Цель: Познакомить детей с базовыми словами и приветствиями.

Лексика: hello, bye, red, blue, toy, ball, doll.

Игры: игра с мячом «Назови цвет», игра «Кто спрятался?» с игрушками.

Песня: 'Hello Song'.

Творчество: раскраска игрушек.

Рефлексия: повторение слов в круге.

Занятие 5

Цель: Познакомить детей с базовыми словами и приветствиями.

Лексика: hello, bye, red, blue, toy, ball, doll.

Игры: игра с мячом «Назови цвет», игра «Кто спрятался?» с игрушками.

Песня: 'Hello Song'.

Творчество: раскраска игрушек.

Рефлексия: повторение слов в круге.

Занятие 6

Цель: Познакомить детей с базовыми словами и приветствиями.

Лексика: hello, bye, red, blue, toy, ball, doll.

Игры: игра с мячом «Назови цвет», игра «Кто спрятался?» с игрушками.

Песня: 'Hello Song'.

Творчество: раскраска игрушек.

Рефлексия: повторение слов в круге.

Занятие 7

Цель: Познакомить детей с базовыми словами и приветствиями.

Лексика: hello, bye, red, blue, toy, ball, doll.

Игры: игра с мячом «Назови цвет», игра «Кто спрятался?» с игрушками.

Песня: 'Hello Song'.

Творчество: раскраска игрушек.

Рефлексия: повторение слов в круге.

Занятие 8

Цель: Познакомить детей с базовыми словами и приветствиями.

Лексика: hello, bye, red, blue, toy, ball, doll.

Игры: игра с мячом «Назови цвет», игра «Кто спрятался?» с игрушками.

Песня: 'Hello Song'.

Творчество: раскраска игрушек.

Рефлексия: повторение слов в круге.

2. Животные, еда, формы

Занятие 9

Цель: Познакомить с животными и едой.

Лексика: cat, dog, fish, apple, banana, bread, circle, square.

Игры: «Угадай животное», настольная игра «Фрукты на тарелке».

Песня: 'Old MacDonald Had a Farm'.

Творчество: лепка фруктов из пластилина.

Рефлексия: назвать любимое животное или еду.

Занятие 10

Цель: Познакомить с животными и едой.

Лексика: cat, dog, fish, apple, banana, bread, circle, square.

Игры: «Угадай животное», настольная игра «Фрукты на тарелке».

Песня: 'Old MacDonald Had a Farm'.

Творчество: лепка фруктов из пластилина.

Рефлексия: назвать любимое животное или еду.

Занятие 11

Цель: Познакомить с животными и едой.

Лексика: cat, dog, fish, apple, banana, bread, circle, square.

Игры: «Угадай животное», настольная игра «Фрукты на тарелке».

Песня: 'Old MacDonald Had a Farm'.

Творчество: лепка фруктов из пластилина.

Рефлексия: назвать любимое животное или еду.

Занятие 12

Цель: Познакомить с животными и едой.

Лексика: cat, dog, fish, apple, banana, bread, circle, square.

Игры: «Угадай животное», настольная игра «Фрукты на тарелке».

Песня: 'Old MacDonald Had a Farm'.

Творчество: лепка фруктов из пластилина.

Рефлексия: назвать любимое животное или еду.

Занятие 13

Цель: Познакомить с животными и едой.

Лексика: cat, dog, fish, apple, banana, bread, circle, square.

Игры: «Угадай животное», настольная игра «Фрукты на тарелке».

Песня: 'Old MacDonald Had a Farm'.

Творчество: лепка фруктов из пластилина.

Рефлексия: назвать любимое животное или еду.

Занятие 14

Цель: Познакомить с животными и едой.

Лексика: cat, dog, fish, apple, banana, bread, circle, square.

Игры: «Угадай животное», настольная игра «Фрукты на тарелке».

Песня: 'Old MacDonald Had a Farm'.

Творчество: лепка фруктов из пластилина.

Рефлексия: назвать любимое животное или еду.

Занятие 15

Цель: Познакомить с животными и едой.

Лексика: cat, dog, fish, apple, banana, bread, circle, square.

Игры: «Угадай животное», настольная игра «Фрукты на тарелке».

Песня: 'Old MacDonald Had a Farm'.

Творчество: лепка фруктов из пластилина.

Рефлексия: назвать любимое животное или еду.

Занятие 16

Цель: Познакомить с животными и едой.

Лексика: cat, dog, fish, apple, banana, bread, circle, square.

Игры: «Угадай животное», настольная игра «Фрукты на тарелке».

Песня: 'Old MacDonald Had a Farm'.

Творчество: лепка фруктов из пластилина.

Рефлексия: назвать любимое животное или еду.

Месяц 3 — Одежда, тело, погода

Занятие 17

Цель: Изучить части тела, одежду и погоду.

Лексика: head, hand, foot, shirt, hat, rain, sun, snow.

Игры: 'Simon says', игра «Оденем куклу».

Песня: 'Head, Shoulders, Knees and Toes'.

Творчество: аппликация «Зонтик под дождём».

Рефлексия: показать движение по слову.

Занятие 18

Цель: Изучить части тела, одежду и погоду.

Лексика: head, hand, foot, shirt, hat, rain, sun, snow.

Игры: 'Simon says', игра «Оденем куклу».

Песня: 'Head, Shoulders, Knees and Toes'.

Творчество: аппликация «Зонтик под дождём».

Рефлексия: показать движение по слову.

Занятие 19

Цель: Изучить части тела, одежду и погоду.

Лексика: head, hand, foot, shirt, hat, rain, sun, snow.

Игры: 'Simon says', игра «Оденем куклу».

Песня: 'Head, Shoulders, Knees and Toes'.

Творчество: аппликация «Зонтик под дождём».

Рефлексия: показать движение по слову.

Занятие 20

Цель: Изучить части тела, одежду и погоду.

Лексика: head, hand, foot, shirt, hat, rain, sun, snow.

Игры: 'Simon says', игра «Оденем куклу».

Песня: 'Head, Shoulders, Knees and Toes'.

Творчество: аппликация «Зонтик под дождём».

Рефлексия: показать движение по слову.

Занятие 21

Цель: Изучить части тела, одежду и погоду.

Лексика: head, hand, foot, shirt, hat, rain, sun, snow.

Игры: 'Simon says', игра «Оденем куклу».

Песня: 'Head, Shoulders, Knees and Toes'.

Творчество: аппликация «Зонтик под дождём».

Рефлексия: показать движение по слову.

Занятие 22

Цель: Изучить части тела, одежду и погоду.

Лексика: head, hand, foot, shirt, hat, rain, sun, snow.

Игры: 'Simon says', игра «Оденем куклу».

Песня: 'Head, Shoulders, Knees and Toes'.

Творчество: аппликация «Зонтик под дождём».

Рефлексия: показать движение по слову.

Занятие 23

Цель: Изучить части тела, одежду и погоду.

Лексика: head, hand, foot, shirt, hat, rain, sun, snow.

Игры: 'Simon says', игра «Оденем куклу».

Песня: 'Head, Shoulders, Knees and Toes'.

Творчество: аппликация «Зонтик под дождём».

Рефлексия: показать движение по слову.

Занятие 24

Цель: Изучить части тела, одежду и погоду.

Лексика: head, hand, foot, shirt, hat, rain, sun, snow.

Игры: 'Simon says', игра «Оденем куклу».

Песня: 'Head, Shoulders, Knees and Toes'.

Творчество: аппликация «Зонтик под дождём».

Рефлексия: показать движение по слову.

Месяц 4 — Весна, природа, животные

Занятие 25

Цель: Познакомить детей с весенними явлениями и животными.

Лексика: spring, flower, tree, bird, sun, rain, grass.

Игры: игра «Найди цветок», подвижная игра «Птички летают».

Песня: 'Rain, Rain, Go Away'.

Творчество: аппликация весеннего дерева.

Рефлексия: обсуждение, что детям больше всего понравилось.

Занятие 26

Цель: Познакомить детей с весенними явлениями и животными.

Лексика: spring, flower, tree, bird, sun, rain, grass.

Игры: игра «Найди цветок», подвижная игра «Птички летают».

Песня: 'Rain, Rain, Go Away'.

Творчество: аппликация весеннего дерева.

Рефлексия: обсуждение, что детям больше всего понравилось.

Занятие 27

Цель: Познакомить детей с весенними явлениями и животными.

Лексика: spring, flower, tree, bird, sun, rain, grass.

Игры: игра «Найди цветок», подвижная игра «Птички летают».

Песня: 'Rain, Rain, Go Away'.

Творчество: аппликация весеннего дерева.

Рефлексия: обсуждение, что детям больше всего понравилось.

Занятие 28

Цель: Познакомить детей с весенними явлениями и животными.

Лексика: spring, flower, tree, bird, sun, rain, grass.

Игры: игра «Найди цветок», подвижная игра «Птички летают».

Песня: 'Rain, Rain, Go Away'.

Творчество: аппликация весеннего дерева.

Рефлексия: обсуждение, что детям больше всего понравилось.

Занятие 29

Цель: Познакомить детей с весенними явлениями и животными.

Лексика: spring, flower, tree, bird, sun, rain, grass.

Игры: игра «Найди цветок», подвижная игра «Птички летают».

Песня: 'Rain, Rain, Go Away'.

Творчество: аппликация весеннего дерева.

Рефлексия: обсуждение, что детям больше всего понравилось.

Занятие 30

Цель: Познакомить детей с весенними явлениями и животными.

Лексика: spring, flower, tree, bird, sun, rain, grass.

Игры: игра «Найди цветок», подвижная игра «Птички летают».

Песня: 'Rain, Rain, Go Away'.

Творчество: аппликация весеннего дерева.

Рефлексия: обсуждение, что детям больше всего понравилось.

Занятие 31

Цель: Познакомить детей с весенними явлениями и животными.

Лексика: spring, flower, tree, bird, sun, rain, grass.

Игры: игра «Найди цветок», подвижная игра «Птички летают».

Песня: 'Rain, Rain, Go Away'.

Творчество: аппликация весеннего дерева.

Рефлексия: обсуждение, что детям больше всего понравилось.

Занятие 32

Цель: Познакомить детей с весенними явлениями и животными.

Лексика: spring, flower, tree, bird, sun, rain, grass.

Игры: игра «Найди цветок», подвижная игра «Птички летают».

Песня: 'Rain, Rain, Go Away'.

Творчество: аппликация весеннего дерева.

Рефлексия: обсуждение, что детям больше всего понравилось.

5 — Лето, игры, транспорт, путешествия

Занятие 33

Цель: Расширить словарный запас о лете, транспорте и отдыхе.

Лексика: summer, beach, ball, car, bus, plane, boat.

Игры: «Собери чемодан», игра с мячом «Назови слово».

Песня: 'The Wheels on the Bus'.

Творчество: рисунок пляжа или транспорта.

Рефлексия: поделиться, куда дети хотели бы поехать летом.

Занятие 34

Цель: Расширить словарный запас о лете, транспорте и отдыхе.

Лексика: summer, beach, ball, car, bus, plane, boat.

Игры: «Собери чемодан», игра с мячом «Назови слово».

Песня: 'The Wheels on the Bus'.

Творчество: рисунок пляжа или транспорта.

Рефлексия: поделиться, куда дети хотели бы поехать летом.

Занятие 35

Цель: Расширить словарный запас о лете, транспорте и отдыхе.

Лексика: summer, beach, ball, car, bus, plane, boat.

Игры: «Собери чемодан», игра с мячом «Назови слово».

Песня: 'The Wheels on the Bus'.

Творчество: рисунок пляжа или транспорта.

Рефлексия: поделиться, куда дети хотели бы поехать летом.

Занятие 36

Цель: Расширить словарный запас о лете, транспорте и отдыхе.

Лексика: summer, beach, ball, car, bus, plane, boat.

Игры: «Собери чемодан», игра с мячом «Назови слово».

Песня: 'The Wheels on the Bus'.

Творчество: рисунок пляжа или транспорта.

Рефлексия: поделиться, куда дети хотели бы поехать летом.

Занятие 37

Цель: Расширить словарный запас о лете, транспорте и отдыхе.

Лексика: summer, beach, ball, car, bus, plane, boat.

Игры: «Собери чемодан», игра с мячом «Назови слово».

Песня: 'The Wheels on the Bus'.

Творчество: рисунок пляжа или транспорта.

Рефлексия: поделиться, куда дети хотели бы поехать летом.

Занятие 38

Цель: Расширить словарный запас о лете, транспорте и отдыхе.

Лексика: summer, beach, ball, car, bus, plane, boat.

Игры: «Собери чемодан», игра с мячом «Назови слово».

Песня: 'The Wheels on the Bus'.

Творчество: рисунок пляжа или транспорта.

Рефлексия: поделиться, куда дети хотели бы поехать летом.

Занятие 39

Цель: Расширить словарный запас о лете, транспорте и отдыхе.

Лексика: summer, beach, ball, car, bus, plane, boat.

Игры: «Собери чемодан», игра с мячом «Назови слово».

Песня: 'The Wheels on the Bus'.

Творчество: рисунок пляжа или транспорта.

Рефлексия: поделиться, куда дети хотели бы поехать летом.

Занятие 40

Цель: Расширить словарный запас о лете, транспорте и отдыхе.

Лексика: summer, beach, ball, car, bus, plane, boat.

Игры: «Собери чемодан», игра с мячом «Назови слово».

Песня: 'The Wheels on the Bus'.

Творчество: рисунок пляжа или транспорта.

Рефлексия: поделиться, куда дети хотели бы поехать летом.

Месяц 6 — Семья, друзья, дом и праздник

Занятие 41

Цель: Закрепить лексику о семье, друзьях и доме.

Лексика: family, mother, father, sister, brother, friend, house, room.

Игры: «Собери семью», настольная игра «Комнаты дома».

Песня: 'Finger Family Song'.

Творчество: рисование своей семьи или дома.

Рефлексия: рассказать, кто есть в их семье.

Занятие 42

Цель: Закрепить лексику о семье, друзьях и доме.

Лексика: family, mother, father, sister, brother, friend, house, room.

Игры: «Собери семью», настольная игра «Комнаты дома».

Песня: 'Finger Family Song'.

Творчество: рисование своей семьи или дома.

Рефлексия: рассказать, кто есть в их семье.

Занятие 43

Цель: Закрепить лексику о семье, друзьях и доме.

Лексика: family, mother, father, sister, brother, friend, house, room.

Игры: «Собери семью», настольная игра «Комнаты дома».

Песня: 'Finger Family Song'.

Творчество: рисование своей семьи или дома.

Рефлексия: рассказать, кто есть в их семье.

Занятие 44

Цель: Закрепить лексику о семье, друзьях и доме.

Лексика: family, mother, father, sister, brother, friend, house, room.

Игры: «Собери семью», настольная игра «Комнаты дома».

Песня: 'Finger Family Song'.

Творчество: рисование своей семьи или дома.

Рефлексия: рассказать, кто есть в их семье.

Занятие 45

Цель: Закрепить лексику о семье, друзьях и доме.

Лексика: family, mother, father, sister, brother, friend, house, room.

Игры: «Собери семью», настольная игра «Комнаты дома».

Песня: 'Finger Family Song'.

Творчество: рисование своей семьи или дома.

Рефлексия: рассказать, кто есть в их семье.

Занятие 46

Цель: Закрепить лексику о семье, друзьях и доме.

Лексика: family, mother, father, sister, brother, friend, house, room.

Игры: «Собери семью», настольная игра «Комнаты дома».

Песня: 'Finger Family Song'.

Творчество: рисование своей семьи или дома.

Рефлексия: рассказать, кто есть в их семье.

Занятие 47

Цель: Закрепить лексику о семье, друзьях и доме.

Лексика: family, mother, father, sister, brother, friend, house, room.

Игры: «Собери семью», настольная игра «Комнаты дома».

Песня: 'Finger Family Song'.

Творчество: рисование своей семьи или дома.

Рефлексия: рассказать, кто есть в их семье.

Занятие 48

Цель: Закрепить лексику о семье, друзьях и доме.

Лексика: family, mother, father, sister, brother, friend, house, room.

Игры: «Собери семью», настольная игра «Комнаты дома».

Песня: 'Finger Family Song'.

Творчество: рисование своей семьи или дома.

Рефлексия: рассказать, кто есть в их семье.

Месяц 7 — Осень, школа, еда

Занятие 49

Цель: Познакомить детей с осенними словами, школьными предметами и едой.

Лексика: autumn, leaf, school, pen, book, apple, soup.

Игры: «Собери портфель», игра «Осенние листья».

Песня: 'School Song'.

Творчество: аппликация «Осенние листья».

Рефлексия: назвать любимый предмет в школе.

Занятие 50

Цель: Познакомить детей с осенними словами, школьными предметами и едой.

Лексика: autumn, leaf, school, pen, book, apple, soup.

Игры: «Собери портфель», игра «Осенние листья».

Песня: 'School Song'.

Творчество: аппликация «Осенние листья».

Рефлексия: назвать любимый предмет в школе.

Занятие 51

Цель: Познакомить детей с осенними словами, школьными предметами и едой.

Лексика: autumn, leaf, school, pen, book, apple, soup.

Игры: «Собери портфель», игра «Осенние листья».

Песня: 'School Song'.

Творчество: аппликация «Осенние листья».

Рефлексия: назвать любимый предмет в школе.

Занятие 52

Цель: Познакомить детей с осенними словами, школьными предметами и едой.

Лексика: autumn, leaf, school, pen, book, apple, soup.

Игры: «Собери портфель», игра «Осенние листья».

Песня: 'School Song'.

Творчество: аппликация «Осенние листья».

Рефлексия: назвать любимый предмет в школе.

Занятие 53

Цель: Познакомить детей с осенними словами, школьными предметами и едой.

Лексика: autumn, leaf, school, pen, book, apple, soup.

Игры: «Собери портфель», игра «Осенние листья».

Песня: 'School Song'.

Творчество: аппликация «Осенние листья».

Рефлексия: назвать любимый предмет в школе.

Занятие 54

Цель: Познакомить детей с осенними словами, школьными предметами и едой.

Лексика: autumn, leaf, school, pen, book, apple, soup.

Игры: «Собери портфель», игра «Осенние листья».

Песня: 'School Song'.

Творчество: аппликация «Осенние листья».

Рефлексия: назвать любимый предмет в школе.

Занятие 55

Цель: Познакомить детей с осенними словами, школьными предметами и едой.

Лексика: autumn, leaf, school, pen, book, apple, soup.

Игры: «Собери портфель», игра «Осенние листья».

Песня: 'School Song'.

Творчество: аппликация «Осенние листья».

Рефлексия: назвать любимый предмет в школе.

Занятие 56

Цель: Познакомить детей с осенними словами, школьными предметами и едой.

Лексика: autumn, leaf, school, pen, book, apple, soup.

Игры: «Собери портфель», игра «Осенние листья».

Песня: 'School Song'.

Творчество: аппликация «Осенние листья».

Рефлексия: назвать любимый предмет в школе.

Месяц 8 — Зима, праздники, эмоции

Занятие 57

Цель: Изучить лексику зимы, праздников и эмоций.

Лексика: winter, snow, snowman, New Year, happy, sad, angry.

Игры: лепка снеговика из бумаги, игра «Эмоции на лице».

Песня: 'Jingle Bells'.

Творчество: изготовление новогодней открытки.

Рефлексия: показать мимикой эмоцию.

Занятие 58

Цель: Изучить лексику зимы, праздников и эмоций.

Лексика: winter, snow, snowman, New Year, happy, sad, angry.

Игры: лепка снеговика из бумаги, игра «Эмоции на лице».

Песня: 'Jingle Bells'.

Творчество: изготовление новогодней открытки.

Рефлексия: показать мимикой эмоцию.

Занятие 59

Цель: Изучить лексику зимы, праздников и эмоций.

Лексика: winter, snow, snowman, New Year, happy, sad, angry.

Игры: лепка снеговика из бумаги, игра «Эмоции на лице».

Песня: 'Jingle Bells'.

Творчество: изготовление новогодней открытки.

Рефлексия: показать мимикой эмоцию.

Занятие 60

Цель: Изучить лексику зимы, праздников и эмоций.

Лексика: winter, snow, snowman, New Year, happy, sad, angry.

Игры: лепка снеговика из бумаги, игра «Эмоции на лице».

Песня: 'Jingle Bells'.

Творчество: изготовление новогодней открытки.

Рефлексия: показать мимикой эмоцию.

Занятие 61

Цель: Изучить лексику зимы, праздников и эмоций.

Лексика: winter, snow, snowman, New Year, happy, sad, angry.

Игры: лепка снеговика из бумаги, игра «Эмоции на лице».

Песня: 'Jingle Bells'.

Творчество: изготовление новогодней открытки.

Рефлексия: показать мимикой эмоцию.

Занятие 62

Цель: Изучить лексику зимы, праздников и эмоций.

Лексика: winter, snow, snowman, New Year, happy, sad, angry.

Игры: лепка снеговика из бумаги, игра «Эмоции на лице».

Песня: 'Jingle Bells'.

Творчество: изготовление новогодней открытки.

Рефлексия: показать мимикой эмоцию.

Занятие 63

Цель: Изучить лексику зимы, праздников и эмоций.

Лексика: winter, snow, snowman, New Year, happy, sad, angry.

Игры: лепка снеговика из бумаги, игра «Эмоции на лице».

Песня: 'Jingle Bells'.

Творчество: изготовление новогодней открытки.

Рефлексия: показать мимикой эмоцию.

Занятие 64

Цель: Изучить лексику зимы, праздников и эмоций.

Лексика: winter, snow, snowman, New Year, happy, sad, angry.

Игры: лепка снеговика из бумаги, игра «Эмоции на лице».

Песня: 'Jingle Bells'.

Творчество: изготовление новогодней открытки.

Рефлексия: показать мимикой эмоцию.

Месяц 9 — Обобщение, любимые темы

Занятие 65

Цель: Повторить изученный материал и закрепить навыки.

Лексика: повторение ключевых слов всех месяцев.

Игры: викторина, командные игры «Назови слово».

Песня: повторение любимых песен.

Творчество: выставка лучших работ.

Рефлексия: рассказать, что больше всего понравилось за курс.

Занятие 66

Цель: Повторить изученный материал и закрепить навыки.

Лексика: повторение ключевых слов всех месяцев.

Игры: викторина, командные игры «Назови слово».

Песня: повторение любимых песен.

Творчество: выставка лучших работ.

Рефлексия: рассказать, что больше всего понравилось за курс.

Занятие 67

Цель: Повторить изученный материал и закрепить навыки.

Лексика: повторение ключевых слов всех месяцев.

Игры: викторина, командные игры «Назови слово».

Песня: повторение любимых песен.

Творчество: выставка лучших работ.

Рефлексия: рассказать, что больше всего понравилось за курс.

Занятие 68

Цель: Повторить изученный материал и закрепить навыки.

Лексика: повторение ключевых слов всех месяцев.

Игры: викторина, командные игры «Назови слово».

Песня: повторение любимых песен.

Творчество: выставка лучших работ.

Рефлексия: рассказать, что больше всего понравилось за курс.

Занятие 69

Цель: Повторить изученный материал и закрепить навыки.

Лексика: повторение ключевых слов всех месяцев.

Игры: викторина, командные игры «Назови слово».

Песня: повторение любимых песен.

Творчество: выставка лучших работ.

Рефлексия: рассказать, что больше всего понравилось за курс.

Занятие 70

Цель: Повторить изученный материал и закрепить навыки.

Лексика: повторение ключевых слов всех месяцев.

Игры: викторина, командные игры «Назови слово».

Песня: повторение любимых песен.

Творчество: выставка лучших работ.

Рефлексия: рассказать, что больше всего понравилось за курс.

Занятие 71

Цель: Повторить изученный материал и закрепить навыки.

Лексика: повторение ключевых слов всех месяцев.

Игры: викторина, командные игры «Назови слово».

Песня: повторение любимых песен.

Творчество: выставка лучших работ.

Рефлексия: рассказать, что больше всего понравилось за курс.

Занятие 72

Цель: Повторить изученный материал и закрепить навыки.

Лексика: повторение ключевых слов всех месяцев.

Игры: викторина, командные игры «Назови слово».

Песня: повторение любимых песен.

Творчество: выставка лучших работ.

Рефлексия: рассказать, что больше всего понравилось за курс.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами являются:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;
- способность решать проблемы творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимание причины успеха/неуспеха и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться

о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- формирование общего кругозора дошкольников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания.

Личностными результатами освоения программы являются:

- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Предметными результатами освоения программы являются:

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- приобретение дошкольниками знаний о фонетической и лексической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Для успешной реализации программы в наличии:

- учебный кабинет,
- комплект школьной мебели (4 парты и 16 стульев),
- комплект шкафов для пособий,

- доска маркерная,
- стерео-колонки.

Кадровое обеспечение.

В реализации программы принимают участие педагог дополнительного образования по английскому языку, имеющие образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом.

Педагоги должны владеть практическими навыками выполнения трудовых функций: организация деятельности занимающихся, направленной на освоение программы; организация досуговой деятельности детей в процессе реализации программы; обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, осваивающих программу, при решении задач обучения и воспитания; педагогический контроль и оценка освоения программы; разработка программно-методического обеспечения программы.

Методические материалы. Для реализации программы используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: постеры, наглядные пособия (раздаточный материал и карты по лексическим темам), иллюстративные материалы, разработки игр, ролевых игр; с успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература.

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Мониторинг качества обученности дошкольников по английскому языку основывается на компетентностном подходе, т.е. представляет собой оценку ключевых компетенций дошкольников, в частности:

- языковую компетенцию – знания и сформированные на их основе речевые навыки
- коммуникативную компетенцию – умение пользоваться приобретенными знаниями в различных ситуациях общения.
- социокультурную компетенцию – знание страны изучаемого языка и национальные особенности в различных ситуациях общения.

Аудирование	
Ребенок может слушать внимательно педагога и одноклассников	
Ребенок понимает задания педагога	
Ребенок понимает простые истории	
Говорение	
Ребенок может повторить слова и фразы по заданной модели (заданные учителем или аудио-материалом)	
Ребенок может использовать слова	

Чтение	
Ребенок может читать простые слова	
Письмо	
Ребенок может писать правильно отдельные слова	
Ребенок может правильно писать предложения	
Знание лексического материала	
Ребенок может распознать буквы, когда видит их	
Ребенок может распознать буквы, когда слышит соответствующие им звуки	
Ребенок может назвать людей, предметы и животных, если они были изучены	
Ребенок может вспомнить слова, которые учил ранее	
Социальное развитие	
Ребенок может работать в группе	
Ребенок помогает другим в группе с интересом	
Ребенок легко взаимодействует со своими ровесниками	
Ребенок усердно работает в группе, а также ответственно относится к заданиям.	
Ребенок может оценить свою работу	

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (<https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>);
2. Английский для малышей. Шишкова И. Н., Вербовская М. Е. / Н. А. Бонк М: «Росмэн-Пресс», 2007.
3. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
4. Конышева А.В. Английский для малышей, - С-Пб, 2003.
5. Крылова Н.В. А как это по-английски?. – 2005.