

• ДЫХАНИЕ ПРИРОДЫ •

цикл интегрированных занятий, направленных на развитие речи дошкольников. Интеграция логопедии и музыки призвана развивать у детей слух, речь, память, дыхание, артикуляцию.



• ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ •

для развития артикуляции, дыхания и
лексико-грамматического строя речи





ЗЕМЛЯ

Дети выполняют гимнастику вместе с педагогом.

«Цветы расцветают»: с закрытым ртом выполняют вдох носом, имитируя, как будто вдыхают аромат цветов. Выдох через рот и продолжительное произнесение звука «а-а-а».

«Земляные червячки»: с широко открытым ртом, язык «ползает» по верхнему нёбу вперед – назад.

«Большие горы»: надуваем щеки, как будто создаем горы. Затем прокатываем воздух из одной щеки в другую, представляя, что горы перемещаются.



ЗЕМЛЯ

Педагог вместе с детьми рассматривает картинки и знакомит с названиями животных, живущих на земле. После чего, картинки убираются, а дети должны угадать, какое животное описывает педагог.

Ноги, копыта, рога — у ... (лося, оленя).

Рыжая шубка, хитрый взгляд — у ... (лисы).

Кисточки на ушах — у ... (белки, рыси).

Бурая шерсть, косые лапы — у ... (медведя).

Иголки на теле — у ... (ежа).



ЗЕМЛЯ

Педагог рассказывает детям, как однажды был в зоопарке. Животные, которых он увидел, поразили его своими большими размерами.

У медведя были не лапы, а лапищи.

Дети продолжают по образцу.

У тигра не когти, а ...

У обезьяны не хвост, а ...

У жирафа не шея, а ...

У льва не зубы, а ...

У моржа не усы, а ...

У слона не ноги, а...



ВОДА

Дети выполняют гимнастику вместе с педагогом.

«Камешки»: набрать воздух в щеки (будто набрали полный рот камней), и затем быстро «выплываем» их в воду, произнеся «п-п-п».

«Река течет»: рот широко открыт, язык вытянут вперед, словно река. Язык «скользит» по губам: сначала вверх-вниз, затем в стороны.

«Плаваем как рыба»: рот закрыт, представили что язык – это рыбка. Напряженным языком упираемся то в одну, то в другую щеку.



Дети повторяют чистоговорки за педагогом
делая акцент на четкости каждого звука.
Воспроизводят 3 раза с увеличением скорости.

Да-да-да — в реке бежит вода.

Ду-ду-ду — за водой сейчас пойду.

Ро-ро-ро — воду я налью в ведро.

Ды-ды-ды — принесу домой воды.

Ди-ди-ди — каждый день идут дожди.

Дя-дя-дя — зонтик нужен от дождя.



ВОЗДУХ

Дети становятся в круг изображая «лес»,
и слушают звуки ветра.

*И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на
пояс.*

*Дети раскачиваются, как деревья на
ветру. Со сжатыми губами делают
глубокий вдох через нос, а затем выдох
через рот с протяженным звуком «у-у-у»,
имитируя сильный ветер.*



ВОЗДУХ

Дети рассматривают картинки предметов, которые могут летать в воздухе.

1. Подбирают к картинкам слова-признаки или слова-действия:

Воздушный шар – круглый, легкий; бабочка – летает, порхает; снег – кружится, летает и т.д.

2. Считают от 1 до 5, определяют правильное окончание:

Один шар, два шара...пять шаров.

Одна бабочка, две бабочки...пять бабочек. И т.д.



ОГОНЬ

Педагог раздает детям карточки, связанные с темой огня (например: огонь, костер, камин, факел, свеча и т.д.)

Каждый ребенок по очереди берет карточку и произносит слово. *Например: Я взял карточку с словом «огонь».*

Далее педагог просит детей описать свое слово с помощью прилагательных. *Например: Огонь - яркий и горячий.*

После чего дети должны придумать действие (глагол), связанное со словом. *Например: «Огонь горит», «костер жарит» и т.д.*

По очереди дети могут составить полные предложения, используя свои слова, прилагательные и глаголы. *Например: Огонь – яркий и сильно горит. Он может быть опасным.*