

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Управление образования Академического района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад № 8  
620036, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Удельная, дом № 16;  
ул. Цветоносная, дом 8 +7 (343) 357-01-98, +7 (343) 300-20-23

СОГЛАСОВАНА

Директор Департамента  
образования Администрации  
города Екатеринбурга  
И. В. Гумбатова



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий  
МБДОУ - детский сад № 8  
О.В. Сеницына  
Приказ № 386 « 25 » 12 2025 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения - детского сада № 8  
на период 2026 - 2030 годы

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом  
МБДОУ - детский сад № 8  
« 25 » 12 2025 г.

г. Екатеринбург, 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**Программы развития**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения - детского сада № 8**

Раздел 1. Паспорт Программы развития	стр. 3
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	стр. 3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию стратегического проекта	стр. 3
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития	стр. 4
Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития и формулировка проблемы	стр. 4
Раздел 2. Сущность и окружение программы развития	стр. 11
Подраздел 1. Проблема	стр. 11
Подраздел 2. Цель программы развития	стр. 11
Подраздел 3. Задачи программы развития	стр. 11
Раздел 3. Технологии реализации Программы развития	стр. 12
Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития	стр. 12
Подраздел 2. Характеристика выбранного способа	стр. 12
Раздел. 4 Показатели эффективности программы	стр. 18
Раздел 5. План финансирования мероприятий программы развития	стр. 21

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
**Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений**  
**(правовые акты и иные документы)**

**Федеральный уровень:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.06.2019 № 07–3760 «О программе развития образовательной организации».

**Региональный уровень (Свердловская область):**

Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 21.02.2024 № 14-ОЗ).

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области».

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920 – ПП (ред. от 06.10.2022) «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Национальный проект «Молодежь и дети» 2025-2030 годы: Проект «Россия – страна возможностей» № 000005437 от 16.01.2025, «Мы вместе» (воспитание гармонично развитой личности) № 000005589 от 16.01.2025, «Все лучшее детям» № 000008438 от 11.02.2025, «Педагоги и наставники» № 000008151 от 11.02.2025), «Поддержка семей» № 000008439 от 14.02.2025, «Многодетная семья № 000005729 от 29.01.2025», «Охрана материнства и детства» № 000005829 от 29.01.2025, «Старшее поколение» № 000005735 от 29.01.2025, «Семейные ценности и инфраструктура культуры» № 000007951 от 05.02.2025).

**Муниципальный уровень (Екатеринбург):**

Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05. 2018 № 12/81.

Постановление от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»».

**Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы**

Администрация МБДОУ- детского сада № 8, социальные партнеры и рабочая группа по разработке Программы развития.

**Организации, участвующие в реализации Программы развития:**

МБДОУ активно сотрудничает с различными учреждениями и организациями:

- ДОО Академического района - осуществление связей между дошкольными учреждениями через координацию деятельности консультативных центров для оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям в рамках реализации гранта «Поддержка семей имеющих детей».
- МАОУ СОШ № 25 – преемственность образования.
- ГАНУ СО «Дворец молодежи» - участие в профессиональных конкурсах, конкурсах для воспитанников, участие в обучающих семинарах.
- ГАОУ ДПО СО «ИРО» – КПК для руководящих и педагогических работников;
- ООО «Первая детская поликлиника» – медико-профилактические мероприятия, мониторинг физического развития и здоровья детей, проведение вакцинации.
- МБУ ИМЦ «ДИАЛОГ», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» - КПК, участие в профессиональных конкурсах.
- МАНУ «Городской дворец творчества» - участие детей в городских конкурсах проекта, участие педагогов в экспертизе конкурсных материалов, в рамках проведения конкурсов.

### **Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития**

Общие затраты на реализацию Программы развития

Таблица 1

Затраты	Сумма, руб.
На разработку программы	0
На реализацию программы	2 130 000,00
Итого	2 130 000,00

Источники финансирования реализации Программы развития

Таблица 2

Источник финансирования	Сумма, руб.
бюджетные средства, в том числе:	1 290 000,00
Внебюджетные дополнительные привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг).	840 000,00
Итого:	2 130 000,00

### **Подраздел 4. Анализ реализации Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 8 на 2020 - 2025 годы и характеристика проблемы**

Целью Программы развития МБДОУ - детского сада № 8 являлось создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей развитие ребенка с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.

Анализ выполненных задач Программы развития в соответствии с установленными показателями эффективности представлен следующими результатами:

#### **1. Анализ кадрового потенциала МБДОУ – детский сад № 8 в рамках проекта «Активный педагог».**

Педагогический коллектив МБДОУ полностью укомплектован и состоит из 32 педагогических работников, включая 19 воспитателей (59%), 2 педагогов-психологов (6%), 4 учителей-логопедов (13%), 2 старших воспитателей (6%), 2 музыкальных руководителей (6%), 2 инструкторов по физической культуре (6%) и 1 тьютора (3%). Данная структура позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме. Наличие специалистов разного профиля обеспечивает комплексный подход к развитию воспитанников, создает условия для индивидуальной работы с детьми с особыми

образовательными потребностями и способствует разностороннему развитию личности каждого ребенка.

Анализ образовательного уровня показывает, что 56% педагогов (18 человек) имеют высшее образование, а 44% (14 человек) – среднее специальное образование. Анализ педагогического стажа выявил оптимальное распределение педагогических кадров: 25% составляют молодые специалисты со стажем до 1 года (8 человек), 19% – педагоги со стажем от 1 до 5 лет (6 человек), 22% – специалисты со стажем от 5 до 10 лет (7 человек) и 34% – опытные педагоги со стажем свыше 10 лет (11 человек). Сложившееся соотношение по образованию и стажу позволяет эффективно сочетать теоретическую подготовку специалистов с высшим образованием и практико-ориентированный подход педагогов со средним специальным образованием, обеспечивая преемственность педагогического опыта через систему наставничества. Однако действующая система наставничества в МБДОУ характеризуется фрагментарностью. Практикуется эпизодическое сопровождение молодых специалистов, которое не обеспечивает качественное повышение их профессиональной компетенции. **Необходимо** пересмотреть подход к наставничеству, перейдя к более современным и действенным моделям, таким как коучинг и партнерство («Профессиональные дуэты»).

Эти подходы предполагают создание многоуровневой программы наставничества, соответствующей различным этапам профессиональной траектории педагогов. Программа будет включать этапы индивидуального сопровождения молодых специалистов, интерактивное сотрудничество в командах («Профессиональные дуэты») и формирование специальной группы менторов из опытных педагогов, что позволит значительно повысить уровень профессиональной подготовки педагогов и положительно повлияет на качество образовательных услуг.

Анализ квалификационных категорий показывает, что 9% педагогов (3 человека) имеют высшую квалификационную категорию, 41% (13 человек) – первую квалификационную категорию, при этом значительная часть – 50% (16 человек) – не имеют категории, что связано с присутствием в коллективе молодых специалистов, еще не прошедших процедуру аттестации. Для улучшения ситуации необходимо разработать программу поэтапной аттестации педагогических кадров, предусматривающую подготовку 41% педагогов с первой квалификационной категорией к аттестации на высшую категорию и обеспечение прохождения аттестации на первую квалификационную категорию 50% педагогов, в настоящее время не имеющих категории. **Необходимо** организовать систему методического сопровождения, провести индивидуальные консультации по подготовке аттестационных материалов и создать внутреннюю систему оценки профессиональных достижений педагогов, включающую регулярный мониторинг компетенций, разработку личных планов роста.

Анализ повышения квалификации педагогического состава МБДОУ показывает, что 100% педагогов прошли курсовую подготовку по актуальным направлениям дошкольного образования, включая программы «Современные технологии работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», «Экономическое воспитание и формирование финансовой грамотности в соответствии с ФОП», «Комплексная безопасность образовательной организации», «Использование искусственного интеллекта в образовательной организации», «Механизм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего возраста», «Просветительская деятельность с родителями детей раннего и дошкольного возраста» и «Организационно-методическое сопровождение педагогических работников», а также освоили программы АНО ДПО «ЛингваНова» Центра онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по темам «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса» и «Использование игровых технологий в рамках ФОП».

Анализ участия педагогов в конкурсной, методической и публикационной деятельности показывает, что 50% педагогов активно представляют свой опыт на различных площадках, публикуя статьи во Всероссийском сетевом издании «Педагог РФ» по теме «Формирования целостного отношения к природе родного края у дошкольников и организации эффективной двигательной активности детей ясельной группы» в Международном центре образования, при этом 55% педагогов демонстрируют высокие результаты в профессиональных конкурсах, становясь победителями Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Педагогическая лига: дошкольное образование», «Педагогическая лига: ФГОС и ФОП» и конкурса «Лучший конспект занятия по аппликации в старшей группе».

При этом значительная часть коллектива (50%) остается не вовлеченной в конкурсное движение, а 45% педагогов не участвуют в профессиональных конкурсах, что свидетельствует о **необходимости** развития системы внутренней мотивации, создания программ методической поддержки и внедрения целевых мер по вовлечению педагогического состава в профессиональные соревнования и распространение инновационного опыта для достижения более высоких показателей эффективности деятельности учреждения.

**Выводы:** Реализация проекта «Активный педагог» в МБДОУ – детский сад № 8 позволила достичь следующих ключевых показателей: обеспечена укомплектованность педагогического состава, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, 50% педагогического коллектива имеют высшую и первую квалификационные категории, активно участвуют в конкурсной деятельности и публикации методических материалов, демонстрируя готовность к распространению профессионального опыта. Вместе с тем, выявлена проблема, требующая решения в рамках новой Программы развития:

**Проблема:** Существующая система профессионального развития педагогов характеризуется фрагментарностью и слабой практической ориентированностью, что обусловлено отсутствием интеграции между ключевыми компонентами (наставничество, коучинг, партнёрское взаимодействие, менторство, обучение, аттестация и мотивация) и препятствует созданию целостной среды для непрерывного роста кадров и трансляции педагогического опыта.

#### **Пути решения:**

Внедрить многоуровневую модель наставничества с участием опытных педагогов.

Разработать персональные траектории профессионального развития.

Запустить программу «Профессиональные дуэты» для кросс-функционального обмена опытом.

Создать службу методического сопровождения процедур аттестации.

Организовать постоянно действующую систему курсовой подготовки с доступом к современным образовательным ресурсам.

Внедрить систему внутренней грантовой поддержки участия в конкурсах и публикационной деятельности.

Разработать комплексную программу мотивации, сочетающую материальные и нематериальные стимулы.

#### **2. Анализ реализации проекта «Здоровый дошкольник».**

Анализ реализации проекта «Здоровый дошкольник» в МБДОУ демонстрирует системную работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, включая детей с ОВЗ, с охватом 100% детей дошкольного возраста. В рамках физкультурно-оздоровительного направления созданы оптимальные условия для двигательной активности: организованы центры двигательной активности во всех 16 групповых помещениях с регулярным обновлением спортивного инвентаря, заменена детская мебель в 38% групп, установлено современное игровое и спортивное оборудование на прогулочных участках. Особое внимание уделяется комплексной системе оздоровления, включающей профилактические мероприятия с охватом 100% детей - витаминотерапию,

полоскание горла, применение фитонцидов, а также реализацию закаливающих процедур и здоровьесберегающих технологий.

Значимым достижением является положительная динамика ключевых показателей здоровья: общая заболеваемость снизилась с 25% до 18%, количество часто болеющих детей уменьшилось с 15% до 10%, а посещаемость увеличилась с 60% до 72%. В образовательный процесс успешно интегрированы проекты «Здорово быть здоровым!» и «ЗОЖ!», охватывающие 100% воспитанников.

В организации питания соблюдаются строгие санитарно-эпидемиологические требования, что обеспечивает 100% охват воспитанников качественным и сбалансированным питанием. Разработано специализированное меню для детей с пищевой аллергией (охват 15% воспитанников). Проект «Здоровье дошкольников» реализуется при участии 45% семей через разнообразные формы работы: ежегодную конференцию «Организация питания в ДОУ» (участие 50% родителей), информационный раздел на сайте «Разговор о правильном питании» (ежемесячно посещают 65% семей), а также практические занятия по формированию культурно-гигиенических навыков.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется через логопедический пункт, охватывающий 20% воспитанников. Для 8% детей с ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные маршруты, включающие психолого-педагогическое сопровождение специалистами с охватом 100% нуждающихся. Реализованный комплекс мероприятий позволил не только улучшить показатели физического здоровья детей, но и сформировать устойчивые навыки здорового образа жизни у 90% воспитанников, а также повысить компетентность 85% родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

Особых успехов достигли воспитанники в области спортивно-массовой работы. Дети активно участвовали в мероприятиях различного уровня: заняли 3 место в районной военно-спортивной игре «Юные орлята-2025», приняли участие в межмуниципальном дистанционном конкурсе «Прыгай выше головы» по прыжкам через резинку. В рамках детского сада были организованы семейный спортивный праздник «Вперёд, мальчишки, ай да морячки!» и Неделя сдачи норм ГТО. Значимым достижением стала сдача норм ГТО 16 воспитанниками на золотые значки (3% от общего количества детей).

Важным компонентом проекта стала системная работа по формированию безопасного поведения через разнообразные формы мероприятий: образовательная акция «Учим правила ПДД» (охват 100% воспитанников), эстафета «Сберегай и приумножай» по финансовой грамотности, экскурсия в пожарную часть № 305, пожарная викторина «Огонь - наш друг, но с ним шутить нельзя!» и выставка рисунков «Огонь - не друг, а враг!!!». Завершающим мероприятием проекта стало участие в международном празднике – Дне защиты детей.

В рамках проекта «Здоровый дошкольник» экологическое воспитание осуществлялось через систему мероприятий с различным уровнем вовлеченности участников. Благотворительная акция по созданию кормушек в парке «Птичий двор» охватила 85% воспитанников старших и подготовительных групп. Совместное мероприятие с АО Спецавтобаза «Мусороежка» с демонстрацией коммунальной техники вызвало высокий интерес - в нем приняли участие 92% детей.

Экологическая акция «Покормите птиц зимой» стала массовым событием с вовлечением 95% воспитанников всех возрастных групп. На городском уровне активность была несколько ниже: в Эко-конкурсе «Маленькими шагами к чистой планете» участвовали 15% детей, а в конкурсе медиаконтента «ЗОЖ - продвижение» - 12% воспитанников.

Анализ внедрения эколого-краеведческого компонента в рамках проекта «Здоровый дошкольник» выявил проблему:

Существующая образовательная среда МБДОУ - детского сада № 8 требует комплексного обновления, что подтверждается рядом проблем. Только 15% групповых пространств оснащены современным оборудованием для экологических исследований, что значительно ограничивает возможности организации практико-ориентированной

деятельности с воспитанниками. Одновременно с этим 65% воспитателей нуждаются в дополнительном обучении методикам экологического и краеведческого образования, что свидетельствует о необходимости развития профессиональных компетенций педагогического состава. Существенным пробелом является также недостаток образовательных программ эколого-краеведческой направленности, что не позволяет в полной мере реализовать региональный компонент и системно организовать образовательный процесс.

**Выводы:** Анализ реализации проекта «Здоровый дошкольник» подтвердил достижение поставленных целей и показателей в установленные сроки. В результате системной работы создана здоровьесберегающая образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей. Вместе с тем, выявлена проблема, требующая решения в рамках новой Программы развития:

**Проблема:** Существующий потенциал образовательной среды не позволяет повысить качество эколого-краеведческого воспитания детей дошкольного возраста из-за недостаточной оснащенности материально-технической базы и предметно-пространственной среды, дефицита современных образовательных программ и необходимости дополнительной подготовки педагогов.

**Путь решения:** Для повышения качества эколого-краеведческого воспитания необходимо комплексно обновить материально-техническую базу и предметно-пространственную среду, включая создание зонированных центров в помещениях, мобильных образовательных комплексов и специально оборудованных пространств на территории детского сада, разработать и внедрить современные образовательные программы, а также обеспечить системное профессиональное развитие педагогического коллектива.

### **3. Анализ реализации проекта «Партнеры».**

В рамках реализации проекта «Партнеры» в МБДОУ – детский сад № 8 сложилась система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, направленная на формирование конструктивного диалога и создание условий для полноценного развития детей. Проводимая работа включает регулярные тематические собрания, индивидуальные и групповые консультации, а также организацию совместных мероприятий.

Особое внимание уделяется проектной деятельности: реализованы детско-родительские исследовательские проекты «Моя семья - моя маленькая Родина» (охват 85% детей, 45% родителей) и «Мой дом - Россия» (охват 80% детей, 42% родителей), в ходе которых созданы мини-музеи силами семей воспитанников. Также организованы: экологический фестиваль «Земля - наш общий дом» (охват 90% детей, 50% родителей), краеведческий квест «Тайны родного края» (охват 75% детей, 40% родителей), творческая мастерская «Природа и фантазия» (охват 70% детей, 35% родителей), акция «Посади дерево» (охват 65% детей, 30% родителей).

С сентября 2024 года в МБДОУ – детский сад № 8 осуществляется реализация проекта «Академия маленьких исследователей», направленного на формирование целостной системы эколого-краеведческого образования. В рамках начального этапа проекта проведен комплекс мероприятий, включающий серию тематических занятий «Природа родного края» с использованием интерактивных материалов, организацию мини-выставки «Красная книга нашего региона», цикл наблюдений за сезонными изменениями в природе и мастер-классы по созданию гербариев местных растений.

Важным показателем актуальности проекта стала высокая заинтересованность родительской общественности. Результаты анкетирования показали, что 75% семей поддерживают развитие эколого-краеведческого направления, активно участвуют в сборе природных материалов и совместных экологических акциях. Вместе с тем анализ практического участия родителей выявил определенные **противоречия:** при

продемонстрированной поддержке проекта фактический уровень вовлеченности семей в эколого-краеведческую деятельность остается на уровне 35–40%. Сложившаяся ситуация указывает на наличие **проблем**, затрудняющих переход родительского интереса в постоянную практическую деятельность, и требует разработки целевых мер по активизации участия семей в эколого-краеведческих мероприятиях.

С целью удовлетворения актуальных образовательных потребностей семей и обеспечения вариативности образовательного пространства в учреждении сформирована система платных дополнительных образовательных услуг, анализ которой показывает соответствие запросам родителей и эффективность управления. Реализуемый спектр программ охватывает ключевые направления развития детей дошкольного возраста: познавательное развитие («Лего-конструирование», «Подготовка к школе», «Английский язык»), художественно-эстетическое развитие («Эко-сказка», «Вокал», «Хореография», «Театральная мастерская», «Фонопад»), физическое развитие («Веселый мяч», ЛФК, «Фитнес», «Карате»). Сложившаяся структура услуг демонстрирует сбалансированность между развивающими (72%) и коррекционно-оздоровительными (28%) направлениями. Высокий охват воспитанников (75%) свидетельствует о соответствии предлагаемых программ запросам родительской общественности. Мониторинг востребованности услуг выявил устойчивые тенденции: наибольшей популярностью пользуются программы интеллектуальной направленности (85% от общего количества занятий), стабильным спросом обладают услуги по подготовке к школе (92% заполняемости групп), а также наблюдается рост интереса к программам физического развития (увеличение на 15% за последний год).

Вместе с тем анализ выявил проблему в реализации эколого-краеведческого направления, которое представлено недостаточно полно, несмотря на выраженный родительский запрос, выявленный в ходе анкетирования.

Перспективой развития системы платных образовательных услуг видится:

Расширение программ эколого-краеведческой направленности.

Введение вариативных форматов занятий (интенсивы, мастер-классы).

Разработка модульных программ с учетом возрастных особенностей.

Достигнутые показатели охвата воспитанников подтверждают эффективность выбранной стратегии развития дополнительного образования в ДОО и соответствие предлагаемых услуг современным образовательным тенденциям.

Значимым компонентом образовательной системы учреждения является сотрудничество с социальными партнерами. Среди постоянных партнеров: ДОО Академического района, ГАНОУ СО «Дворец молодежи», ООО «Первая детская поликлиника», МБУ ИМЦ «ДИАЛОГ», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», МАНОУ «Городской дворец творчества».

С ноября 2025 года МБДОУ «Детский сад № 8» наделено статусом пилотной региональной площадки по реализации программы «Просвещение родителей воспитанников в дошкольных образовательных организациях Свердловской области» на основании приказа ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 05.11.2025 № 324.

В рамках совместной деятельности реализуются социально-значимые проекты «Безопасность», «Одаренные дети», «Преимственность», проводятся мероприятия по оздоровлению, организуются встречи с представителями различных профессий. Активное участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня демонстрирует эффективность сложившейся системы партнерства: Районный конкурс рисунков «Юные художники Академического» (2025) - 2 место (охват 15%). Городской конкурс рисунков "80 Весна Победы" - сертификаты участников (охват 25%). Интеллектуальная игра «Юные Академики - 2025» - грамота финалиста (охват 30%). Конкурс-игра «Академия профессионалов 2024» - 2 место (охват 20%). Районный конкурс чтецов «Во славу Отечества» - дипломы за участие (охват 10%). ЭКО-КОНКУРС "Маленькими шагами к чистой планете" - грамота (охват 5%). Шахматный турнир «Веселая пешка» - грамота за

участие (охват 5%). Городской конкурс семейных видеороликов - благодарственное письмо семье участника (охват 5%). Конкурс на лучшую фотозону - 1 место (охват 85%). II этап городского Фестиваля "ЗДОРОВЬЕ-2025" - 2 место (охват 45%). Районная военно-спортивная игра «Юные орлята-2025» - 3 место (охват 35%). Городской конкурс медиаконтента «ЗОЖ продвижение» - дипломы участников (охват 15%).

Общий охват воспитанников конкурсными мероприятиями составляет 68%, что свидетельствует о высоком уровне вовлеченности детей в проектную и конкурсную деятельность через систему социального партнерства.

Вместе с тем анализ выявил **проблему** несбалансированности мероприятий — преобладание развлекательных и спортивных направлений (75%) при недостаточном развитии эколого-краеведческой составляющей (15%), что ограничивает возможности формирования целостной системы эколого-краеведческого образования и требует пересмотра приоритетов в организации партнерского взаимодействия.

**Выводы:** Анализ реализации проекта «Партнеры» позволил достичь следующих ключевых показателей: охват детей дополнительным образованием составляет 75%, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг; общий охват воспитанников конкурсными мероприятиями достиг 68%, подтверждая эффективность системы социального партнерства; в эколого-краеведческих проектах активно участвует 85% детей, что демонстрирует интерес дошкольников к данной тематике; сформирован устойчивый круг социальных партнеров (8 организаций), обеспечивающих разнонаправленное развитие воспитанников. Вместе с тем, выявлена системная проблема, требующая решения в рамках новой Программы развития:

**Проблема:** Несформированность системы продуктивного взаимодействия с родителями и социальными партнерами для реализации совместных проектов в области эколого-краеведческого образования.

**Пути решения:** Реализовать проект «Семейный экологический патруль» для воспитанников, их родителей и социальных партнеров как постоянно действующую платформу для совместной практической деятельности, организовав три ключевых направления работы: исследовательское по изучению местной экосистемы, просветительское через интерактивные формы взаимодействия и партнёрское с привлечением местных организаций к конкретным природоохранным инициативам, дополнив проект программой мотивации участников и механизмом обратной связи для корректировки деятельности на основе запросов всех участников процесса.

**Выводы по итогам реализации Программы развития МБДОУ – детский сад № 8:**

Программа развития успешно выполнена: целевые показатели достигнуты, создана современная образовательная среда, ориентированная на раскрытие потенциала каждого воспитанника.

Достигнутые результаты позволяют перейти к следующему этапу развития учреждения, в рамках которого определены три ключевых направления:

➤ Совершенствование эколого-краеведческой образовательной среды через реализацию проекта «Академия маленьких исследователей», направленного на повышение качества дошкольного образования через создание современных тематических центров, разработку мобильных образовательных комплексов и внедрение новых программ с комплексным методическим сопровождением педагогов.

➤ Развитие профессионального потенциала педагогов через внедрение многоуровневой модели наставничества, интеграцию коучинга и партнерского взаимодействия, создание персональных траекторий роста и системы поддержки для преодоления фрагментарности и усиления практической ориентированности профессионального развития.

➤ Создание условий для развития партнерских отношений с родителями и социальными партнерами через организацию совместной проектной деятельности эколого-краеведческой направленности.

**Заключение:** Реализация данных направлений будет способствовать повышению качества эколого-краеведческого воспитания детей дошкольного возраста через обновление образовательного процесса, развитие профессиональной компетентности педагогов и создание условий для активного участия семей в жизни учреждения.

## РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Подраздел 1. Проблема

Таблица 3

Формулировка проблемы	<p>1. Существующий потенциал образовательной среды не позволяет повысить качество эколого-краеведческого воспитания детей дошкольного возраста из-за недостаточной оснащённости материально-технической базы и предметно-пространственной среды, дефицита современных образовательных программ и необходимости дополнительной подготовки педагогов.</p> <p>2. Существующая система профессионального развития педагогов характеризуется фрагментарностью и слабой практической ориентированностью, что обусловлено отсутствием интеграции между ключевыми компонентами (наставничество, коучинг, партнёрское взаимодействие, менторство, обучение, аттестация и мотивация) и препятствует созданию целостной среды для непрерывного роста кадров и трансляции педагогического опыта.</p> <p>3. Несформированность системы продуктивного взаимодействия с родителями и социальными партнерами для реализации совместных проектов в области эколого-краеведческого воспитания.</p>
Целевые группы	Воспитанники МБДОУ - детский сад № 8, родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации, социальные партнеры.

### Подраздел 2. Цель программы развития детского сада

Повышение качества эколого-краеведческого воспитания, направленного на формирование экологической культуры у дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

### Подраздел 3. Задачи программы развития

1. Реализовать проект «Академия маленьких исследователей» через создание 9 тематических центров, 3 мобильных комплексов и интеграцию 7 образовательных программ для развития эколого-краеведческой культуры дошкольников.

2. Реализовать проект «Эффективный педагог» по созданию единой практико-ориентированной профессиональной среды для развития педагогов через интеграцию наставничества, коучинга, партнёрского взаимодействия, менторства, практического обучения, аттестации и системной трансляции педагогического опыта.

3. Обеспечить вовлечение родителей и социальных партнеров в проект «Семейный экологический патруль» для формирования эколого-краеведческой культуры у дошкольников через совместную практическую деятельность.

## РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития

Таблица 4

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Проектный подход в реализации Программы	Разграничивает мероприятия, направленные на реализацию программы по определённым направлениям, что облегчает понимание механизмов её реализации для всех участников.	Эпизодическая вовлечённость и активность педагогических работников в процессе инновационной деятельности.

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Система оценки выполнения мероприятий проектов	Позволяет оценивать достижения в рамках реализации проектов, сравнивая их с запланированными характеристиками, а также вносить необходимые коррективы.	Существует вероятность некорректной оценки, что может привести к искажению результатов.
Командный подход, сотрудничество и взаимодействие	Способствует повышению эффективности реализации мероприятий, конкретизирует роли и уточняет обязанности различных членов команды.	Не все участники образовательного процесса готовы работать в команде, что может снизить эффективность сотрудничества.
Логическая структурированность мероприятий и алгоритм реализации	Обеспечивает оптимальную организацию и последовательность выполнения действий в рамках программы.	Значительный объем работы и различная степень мотивации участников могут не всегда приводить к достигнутым результатам.
Отсутствие выбора программ для эколого-краеведческого образования		Нехватка разнообразия программ затрудняет эффективное развитие эколого-краеведческого воспитания.

## **Подраздел 2. Характеристики выбранного способа**

Механизмы реализации Программы развития МБДОУ – детский сад № 8 основаны на тематических проектах, которые вовлекают педагогический коллектив, родителей (законных представителей) и социальное окружение в процесс обновления образовательной инфраструктуры, внедрения современных технологий и непрерывного профессионального образования, а также в совместные инициативы для более эффективного взаимодействия.

### **1. Проект «Академия маленьких исследователей».**

**Актуальность:** Современные требования к дошкольному образованию подчеркивают необходимость создания комплексной развивающей среды, которая обеспечивает формирование экологического сознания и краеведческой культуры у детей. Внедрение проекта «Академия маленьких исследователей» направлено на преодоление разрозненности существующих подходов через организацию целостного образовательного пространства, объединяющего инновационные технологии, практико-ориентированную деятельность и партнерство с семьями.

**Цель проекта:** Внедрение комплексной системы эколого-краеведческого развития дошкольников через создание 9 тематических центров, 3 мобильных комплексов и реализацию 7 образовательных программ, обеспечивающих формирование основ эколого-краеведческой культуры.

#### **Подготовительный этап:**

Аудит ресурсов ДОУ и потребностей участников. Разработка программ и методических материалов. Создание инфраструктуры центров и комплексов. Подготовка педагогического состава.

#### **Основной этап:**

Создание эколого-краеведческой ориентированной образовательной среды:

- **Центр технического творчества «ЭкоГрад».**

Создание интерактивной образовательной среды, где дети через техническое творчество (робототехнику, конструирование и моделирование) изучают и сохраняют природное и культурное наследие родного края, развивая экологическое сознание и инженерное мышление.

*Зона 1: Конструирование экосистем.*

- Зона 2: Робототехника и автоматизация.*
- Зона 3: Архитектурное моделирование.*
- Зона 4: Интерактивные карты и ландшафты.*
- Зона 5: Творческая мастерская*

▪ **Центр интерактивного развития «Говорящая стена: учимся, играем, общаемся».**

Интегративное полифункциональное пространство, сочетающее магнитный, сетчатый, ковровый и маркерный экраны для стимулирования познавательной, речевой, творческой и социальной активности детей через интерактивное взаимодействие с меняющимся образовательным контентом.

- Модуль 1: Маркерная зона «Рисуй-играй».*
- Модуль 2: Ковровая зона «Сказочный театр».*
- Модуль 3: Магнитная зона «Конструируй-изучай».*
- Модуль 4: Сетчатая зона «Мир вокруг нас».*

▪ **Центр экологического и патриотического воспитания «Мирознайка».**

Создание инновационного образовательного пространства, где через интеграцию интерактивной физической карты «Мирознайка» с технологиями дополненной реальности и тактильным игровым материалом формируется целостное представление о культурно-историческом наследии России, природном богатстве родного края, экологических особенностях регионов и многообразии мировых культур. Это способствует воспитанию экологической ответственности, гражданской идентичности и развивает навыки межкультурной коммуникации через осознание взаимосвязи природы, истории и культуры.

Ключевые компоненты центра:

- 1. Интерактивная картографическая зона.*
- 2. Модульная система тактильного обучения.*
- 3. Цифровая образовательная платформа.*
- 4. Игровое пространство для проектной деятельности.*

▪ **Семейный экологический коворкинг «ЭкоЛофт».**

Создание современного многофункционального пространства для совместной проектной деятельности родителей и детей, направленной на формирование экологической культуры, развитие краеведческих знаний и реализацию устойчивых экологических практик в повседневной жизни.

- Зона совместного творчества «ЭкоМастерская».*
- Исследовательский хаб «ЭкоЛаборатория».*
- Комьюнити-зона «ЭкоКафе».*
- Зона для проведения мастер-классов и встреч.*
- Проектная зона «ЭкоИнициатива».*

▪ **Интерактивная эко-станция «Экоша».**

Создание современного игрового образовательного пространства, где дети через активности осваивают основы экологической культуры, учатся бережному отношению к природе и развивают навыки осознанного потребления.

▪ **Эколого-краеведческий центр двигательного развития «Юный исследователь».**

Создание многофункционального игрового комплекса, который через физическую активность и тактильное взаимодействие с природными материалами знакомит детей с географией и природными богатствами России, способствуя их физическому, сенсорному и познавательному развитию.

▪ **Детский научно-исследовательский центр «ЭКО-ЗНАЙКИ».**

Создание интерактивной образовательной среды, где дети изучают природу через современные технологии, совмещая исследовательскую деятельность с игрой и творчеством.

- Модуль: Лаборатория «Умная теплица».*
- Модуль: Экспериментариум «Живая грядка».*

*Модуль: Игротека «Умная ферма».*

*Модуль: Творческая мастерская «Эко-дизайн».*

▪ **Исследовательской станции «Лупоскопы» (на территории детского сада).**

Создание интерактивных исследовательских столбов с интегрированными увеличительными системами для детального изучения природных объектов в естественной среде территории детского сада.

Оборудование станции:

*Модуль 1: «Стационарные лупоскопы».*

*Модуль 2: «Тематические исследовательские зоны».*

*Модуль 3: «Мобильные исследовательские комплекты».*

▪ **Экологическая тропа «Умный экологический маршрут» (на территории детского сада).**

Тропа на территории детского сада с информационными табличками и QR-кодами для доступа к аудио- и видеоматериалам о флоре и фауне.

**Мобильные передвижные комплексы.**

▪ **Мобильная эко-студия «Природная лаборатория».**

Создание передвижного образовательного пространства, которое позволяет организовать познавательную и исследовательскую деятельность детей 3-7 лет в области экологии и краеведения в разных зонах детского сада: в группе, на участке, в холле или на территории детского сада.

*Модуль для исследований.*

*Модуль для творчества.*

*Модуль для хранения.*

▪ **Мобильный комплекс «Экологическое лоскутное одеяло».**

Создание коллективных текстильных панно, где каждая группа дошкольников изучает и изображает природу родного края через технологию безопасного соединения лоскутов.

▪ **«ЭкоПрофи: мобильная лаборатория профессий».**

Создание мобильной интерактивной среды, которая через игровые модули и сюжетно-ролевые активности знакомит детей с экологическими профессиями, формируя осознанное отношение к природе и интерес к профессиональной деятельности в сфере охраны окружающей среды.

**Внедрение образовательных программ, технологий и методов работы:**

Программа В.В. Смирновой, Н.И. Балуевой, Г.М. Парфеновой «Тропинка в природу».

Программа экологического воспитания С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Программа Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа».

Парциальные программы:

Программа технического творчества «ЭкоГрад».

Программа краеведческого развития «Мирознайка».

Программа семейного экологического образования «ЭкоЛофт».

Программа исследовательской деятельности «Эко-Знайки».

**Инновационные технологии и методики:** QR-кодирование образовательного контента. IoT (Интернет вещей) - умная теплица и ферма. Цифровые микроскопы и датчики. Интерактивные панели и поверхности. Мобильные образовательные комплексы.

Инновационные формы работы: Образовательный геокешинг. Фото-кросс экологических объектов. Детско-родительские проектные решения. Межцентровые исследовательские марафоны. Эко-квесты на территории ДОУ. Мобильные лаборатории. Интерактивные портфолио достижений. STEM-практикумы.

Инновационные методы: Геймификация образовательного процесса. Кейс-технологии решения экологических проблем. Методика «Река времени» Н.А. Коротковой. Эйдетика (развитие фотографической памяти). Системное проектирование экологических инициатив. Проектная деятельность. Тактильное обучение. Интегративный подход к образованию.

**Этап мониторинга и обратной связи.**

Планирование мониторинга: Утвердить график контроля.

Сбор данных: Регулярное анкетирование педагогов и родителей (раз в квартал). Систематические наблюдения за занятиями с фиксацией активности детей. Сбор статистики по участию в мероприятиях и достижениям воспитанников.

Анализ результатов: Обработка данных анкет и наблюдений для выявления тенденций. Сравнение фактических показателей с плановыми значениями проекта. Выявление сильных сторон и зон развития.

Обсуждение результатов: Проведение ежеквартальных рабочих встреч с педагогическим коллективом. Организация фокус-групп с родителями для глубокого анализа проблем. Публичное обсуждение предварительных итогов на родительских собраниях.

Корректировка программы: Внесение изменений в образовательные программы по итогам каждого полугодия. Актуализация методических материалов и дидактических комплексов. Оптимизация форм работы с учетом обратной связи.

Отчетность: Подготовка полугодовых отчетов о реализации проекта. Публичная презентация результатов на итоговых мероприятиях.

## **2. Проект «Эффективный педагог».**

**Актуальность:** Существующая система профессионального развития педагогов характеризуется фрагментарностью и слабой практической ориентированностью, что обусловлено отсутствием интеграции между ключевыми компонентами (наставничество, коучинг, партнёрское взаимодействие, менторство, обучение, аттестация и мотивация) и препятствует созданию целостной среды для непрерывного роста кадров и трансляции педагогического опыта.

**Цель:** Создание в ДОУ единой практико-ориентированной среды профессионального развития педагогов через интеграцию наставничества, коучинга, менторства, партнёрского взаимодействия, практического обучения, аттестации и трансляции опыта

Механизм реализации:

### **❖ Подготовительный этап.**

Диагностика профессиональных затруднений педагогов через «Карту профессиональных вызовов».

Разработка нормативной базы системы наставничества.

Создание проектной команды и рабочих групп.

Разработка цифровой платформы с библиотекой вебинаров и онлайн-курсов.

Установление партнерских отношений с центрами повышения квалификации.

### **❖ Основной этап.**

#### **Блок 1. Многоуровневая система наставничества:**

Программа «Первый шаг» (адаптация молодых специалистов).

Программа «Профессиональный рост» (коучинг для педагогов со стажем 3-5 лет).

Программа «Педагогическая мастерская» (менторство для опытных воспитателей).

«Педагогический баттл» - ежемесячные открытые дискуссии по решению профессиональных кейсов.

#### **Блок 2. Мобильный образовательный комплекс «Методический экспресс»:**

Передвижная мини-библиотека с профессиональной литературой.

Мобильные рабочие зоны для групповых консультаций.

Оборудование для демонстрации лучших педагогических практик.

Цифровая станция для видеозаписи и анализа занятий.

«Банк микрообучения» - короткие видеоуроки по практическим навыкам.

Система «перевернутого класса» - теория онлайн, практика офлайн.

Образовательные «подписки» - выбор курсов по индивидуальному плану.

«Открытая студия» - регулярные демонстрационные занятия с возможностью наблюдения

#### **Блок 3. Система персонального развития:**

Индивидуальные образовательные маршруты.  
Электронное портфолио профессиональных достижений.  
Программа «Профессиональные дуэты» для кросс-функционального обмена опытом.  
«Проектная неделя педагога» - реализация персональных образовательных проектов.

#### **Блок 4. Аттестационный навигатор:**

Программа «Аттестационный навигатор».  
Цикл подготовительных семинаров.  
Банк эталонных аттестационных материалов.  
Индивидуальный «Аттестационный навигатор» для каждого педагога.

#### **Блок 5. Мотивационная программа «Педагог года»:**

Внутренний грантовый фонд поддержки педагогических инициатив.  
Система бонусов за достижение целевых показателей.  
Интеграционные механизмы:  
Единая цифровая платформа для всех компонентов системы.  
Сквозное сопровождение профессионального роста каждого педагога.  
Взаимосвязь между наставничеством, обучением и аттестацией.  
Номинации «Выбор родителей» и «Любимый воспитатель» по результатам голосования.

Виртуальная «Доска почета» с историями успеха педагогов.

#### **Этап мониторинга и коррекции:**

Проведение итоговой диагностики профессиональных компетенций.  
Анализ выполнения индивидуальных образовательных маршрутов.  
Оценка эффективности программ наставничества.  
Мониторинг результатов внутренней грантовой поддержки.  
Корректировка программ развития на основе полученных данных.  
Публикация методического сборника лучших практик.

### **3. Проект «Семейный экологический патруль».**

**Актуальность:** Формирование экологической культуры и ценностного отношения к природному наследию у дошкольников требует системного подхода и объединения усилий всех участников образовательного процесса. В настоящее время наблюдается недостаточная вовлеченность родителей и социальных партнеров в эколого-краеведческую деятельность детского сада, что ограничивает возможности полноценного экологического воспитания детей. Реализация проекта «Семейный экологический патруль» позволит создать условия для продуктивного партнерства, обеспечивающего не только формирование экологической культуры у воспитанников, но и повышение экологической грамотности родителей, укрепление детско-родительских отношений, а также развитие социального партнерства с учреждениями культуры и науки.

**Цель:** Создание системы продуктивного взаимодействия с родителями и социальными партнерами для формирования эколого-краеведческой культуры воспитанников через совместную практическую деятельность.

#### **Механизмы реализации:**

**Подготовительный этап:** Анкетирование родителей. Заключение соглашений с партнерами. Разработка материалов.

#### **Основной этап:**

##### **➤ Семейный Экологический кинозал.**

Ежемесячные просмотры документальных фильмов о природе родного края.  
Виртуальные экскурсии в формате 360° по заповедникам Урала.  
Показы экологических мультфильмов с последующим обсуждением.  
Видео-экскурсии "Профессии родителей".  
Онлайн-выставки семейных творческих работ "Природа глазами детей".

##### **➤ Клуб «Юные репортеры-экологи».**

Выпуск семейной эко-газеты:

Фотоконкурсы "Удивительное рядом"

Репортажи с экологических акций

Интервью с интересными людьми

Советы от семейного эко-эксперта

➤ **Клуб семейного творчества «Живые странички».**

Создание тактильных книг о природе родного края, где каждая страница — это уникальная текстура, звук или аромат. Родители помогают шить основу, а дети наполняют книги природными материалами, создавая настоящие тактильные энциклопедии.

➤ **Семейный клуб «Эко-Патруль».**

Экологические мастер-классы.

Квесты «Тайны уральской природы» с изучением местной флоры и фауны.

Сезонные акции: «Покормите птиц зимой», «Чистый родник».

Ведение семейных экологических дневников наблюдений

Совместные походы и экскурсии.

➤ **Творческие мастерские:**

Изготовление народных игрушек из природных материалов

Создание картин и коллажей из засушенных растений

Лепка из глины с изучением уральских традиций

Эко-театр: постановки сказок народов Урала

Мастер-классы по созданию оберегов из природных материалов

➤ **Творческая мастерская «Природа в рамке».**

Создание сезонных картин из природных материалов: Осенние композиции из листьев. Зимние узоры из веток. Весенние панно из трав. Летние коллажи из цветов.

➤ **Проект «Голоса нашего края».**

Создание аудиобиблиотеки звуков природы:

Запись пения птиц в разных локациях.

Сбор «звукового гербария» (шум дождя, шелест листвы).

Создание аудио-сказок с природными звуками.

➤ **Социальное партнерство:**

Взаимодействие с:

С детскими учреждениями (совместные праздники с другими детскими садами «Эко-друзья». «Зеленые уроки» со школьниками-волонтерами).

Краеведческими музеями (выставки, мастер-классы).

Заповедниками и парками (выездные экскурсии).

Научными учреждениями (исследовательские проекты).

Библиотеками (тематические подборки литературы).

**Этап мониторинга и обратной связи:**

Количественные показатели: Процент участия семей в мероприятиях. Количество реализованных проектов. Динамика посещаемости. Рост числа активных семей.

Качественные показатели: Отзывы родителей через анкетирование. Детские рисунки и рассказы о проектах. Фото- и видеоотчеты. Результаты экологических акций.

Регулярные отчеты: Ежемесячные сводки по активности. Публикации на сайте сада. Отчеты на родительских собраниях. Презентации достижений.

**Обратная связь:** Чат-бот для вопросов. Экспресс-опросы после мероприятий. «Ящик предложений» в холле. Детский «совет мудрецов».

Система поощрения активных участников.

## РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 5

Результат	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации Программы					Целевой ориентир на 2030
				максимальное					
				2026	2027	2028	2029		
<b>Задача 1. Реализовать проект «Академия маленьких исследователей» через создание 9 тематических центров, 3 мобильных комплексов и интеграцию 7 образовательных программ для развития эколого-краеведческой культуры дошкольников.</b>									
<b>Создана экологически ориентированная образовательная среда:</b> 1. Центр технического творчества «ЭкоГрад». 2. Центр интерактивного развития «Говорящая стена: учимся, играем, общаемся». 3. Центр экологического и патриотического воспитания «Мирознайка». 4. Семейный экологический коворкинг «ЭкоЛофт». 5. Интерактивная эко-станция «Экоша». 6. Эколого-краеведческий центр двигательного развития «Юный исследователь». 7. Детский научно-исследовательский центр «ЭКО-ЗНАЙКИ». 8. Исследовательская станция «Лупоскопы» (на территории). 9. Экологическая тропа «Умный экологический маршрут» (на территории). <b>Мобильные комплексы:</b> 1. Мобильная эко-студия «Природная лаборатория». 2. Мобильный комплекс «Экологическое лоскутное одеяло». 3. «ЭкоПрофи: мобильная лаборатория профессий». <b>Внедрены образовательные программы:</b>	количество дополнительных общеразвивающих программ, направленных на реализацию задач экологического воспитания и краеведения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Кол-во	1	3	7	7	7	7	
	доля детей, имеющих победы и призовые места в официальных мероприятиях различного уровня и направленности.	Процент	20	35	38	45	55	65	
	доля детей, охваченных конкурсным движением.	Процент	65	68	70	75	80	85	
	наличие официального статуса ресурсного центра, инновационной, пилотной или экспериментальной площадки, опорного центра, участие в реализации муниципального сетевого проекта	Кол-во	1	2	2	2	2	2	
	доля воспитанников, охваченных основными и дополнительными	Процент	50	48	50	65	80	90	

Программа В.В. Смирновой, Н.И. Балусевой, Г.М. Парфеновой «Тропинка в природу».	общеобразовательными программами.								
Программа экологического воспитания С.Н. Николаевой «Юный эколог».	наличие в ДОО инфраструктурных единиц, позволяющих решать задачу инновационного развития ДОО (зонированных центров).	Кол-во	3	5	7	9	10	12	
Программа Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа».									
Программа технического творчества «ЭкоГрад».	соответствие средневзвешенной суммы значений по всем критериям НОКО ДОО.	Процент	98	98	98	98	98	98	98
Программа краеведческого развития «Мирознайка».									
Программа семейного экологического образования «ЭкоЛифт».									
Программа исследовательской деятельности «Эко-Знайки».									
<b>Присвоен статус Федерального пилотного проекта по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО).</b>									
<b>Задача 2. Реализовать проект «Эффективный педагог» по созданию единой практико-ориентированной профессиональной среды для развития педагогов через интеграцию наставничества, коучинга, партнёрского взаимодействия, менторства, практического обучения, аттестации и системной трансляции педагогического опыта.</b>									
❖ Программы, внедрённые в рамках проекта: Программа наставничества «Первый шаг».	доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общей численности педагогического состава.	Процент	50	55	60	65	70	75	
Коучинг-программа «Профессиональный рост».									
Менторская программа «Педагогическая мастерская».	доля педагогов, публично представивших результаты своей деятельности (педагогического коллектива) на методических мероприятиях различного уровня.	Процент	50	55	60	65	70	75	
Программа микрообучения «Методический экспресс».									
Программа партнерского взаимодействия «Профессиональные дуэты».									
Программа персонального развития «Индивидуальный маршрут».	доля работников, ставших победителями и призёрами конкурсов профессионального мастерства (муниципальный, региональный и всероссийский уровни).	Проценты	10	15	18	20	25	30	
Программа аттестационной подготовки «Аттестационный навигатор».									
Мотивационная программа «Педагог года».									
❖ Мобильный комплекс «Методический экспресс».									
❖ Передвижная мини-библиотека с профессиональной литературой.									
❖ Разработаны и внедрены индивидуальные планы профессионального развития педагогов.									

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Созданы электронные портфолио профессиональных достижений.</li> <li>❖ Педагогические кадры имеют курсовую подготовку по проектам Программы.</li> <li>❖ Педагоги являются участниками, победителями профессиональных конкурсов на различных уровнях.</li> <li>❖ Педагоги являются участниками конференции, мастер-классов, вебинаров, проектной деятельности, методических объединениях различного уровня, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей.</li> <li>❖ Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.</li> </ul>									
<b>Задача 3. Обеспечить вовлечение родителей и социальных партнеров в проект «Семейный экологический патруль» для формирования эколого-краеведческой культуры у дошкольников через совместную практическую деятельность.</b>									
<p>Создан:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Семейный Экологический кинозал.</li> <li>❖ Клуб «Юные репортеры-экологи».</li> <li>❖ Клуб семейного творчества «Живые странички».</li> <li>❖ Семейный клуб «Эко-Патруль».</li> <li>❖ Творческая мастерская «Природа в рамке».</li> <li>❖ Повышен уровень удовлетворённости родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых услуг.</li> <li>❖ Организована работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей.</li> <li>❖ Расширено участия родителей (законных представителей), деятельности ДООУ.</li> <li>❖ Расширен диапозона социального сотрудничества (социального партнерства), для решения профессиональных задач и задач по просвещению семей воспитанников.</li> </ul>	доля родителей (законных представителей), получивших профессиональную и консультативную помощь.	Процент	25	30	35	40	45	50	
	доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг.	Процент	95	95	95	98	98	98	
	Доля родителей (законных представителей), принявших участие в детско-родительских проектах и конкурсах, направленных на экологическое воспитание	Процент	45	50	55	60	65	70	
	количество социальных партнеров, оказавших помощь в реализации проектов.	Кол-во	5	6	7	8	9	10	

**План финансирования реализации Программы развития  
Раздел 5. Источники и план финансирования Программы развития**

**Таблица 6**

Наименование мероприятия	Источник финансирования	Затраты на реализацию задач, руб.					Итоговые затраты, руб.
		2026	2027	2028	2029	2030	
<b>1. Реализовать проект «Академия маленьких исследователей» через создание 9 тематических центров, 3 мобильных комплексов и интеграцию 7 образовательных программ для развития эколого-краеведческой культуры дошкольников.</b>							
<b>▪ Центр технического творчества «ЭкоГрад».</b>							
<p><i>Зона 1: Конструирование экосистем.</i> Оборудование: Большие напольные конструкторы (деревянные, пластиковые). Тематические наборы «Животные и растения родного края». Магнитные конструкторы для создания динамических моделей. Природные материалы для дополнения построек (шишки, ветки, камни).</p> <p><i>Зона 2: Робототехника и автоматизация.</i> Оборудование: Детские робототехнические наборы (например, LEGO Education). Программируемые модели животных и техники. Датчики движения, света, касания для создания «умных» объектов. Планшеты для программирования и управления.</p> <p><i>Зона 3: Архитектурное моделирование.</i> Оборудование: 3D-пазлы архитектурных достопримечательностей региона. Конструкторы для создания зданий и инфраструктуры. Материалы для создания макетов (картон, бумага, пластик). Образцы экологичных строительных материалов.</p> <p><i>Зона 4: Интерактивные карты и ландшафты.</i> Оборудование: Магнитные карты региона с набором меток. Конструкторы для создания рельефа (холмы, реки, леса). Фигурки животных, растений, транспорта для</p>	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	50 000	50 000	50 000	50 000	0	200 000
	внебюджетные средства	50 000	50 000	0	50 000	0	150 000

<p>наполнения карт. Световые проекторы для визуализации природных явлений.</p> <p><i>Зона 5: Творческая мастерская</i></p> <p>Оборудование: Наборы для создания моделей из бумаги и картона. Инструменты для работы с безопасными материалами. Образцы и схемы местных природных объектов. Выставочное пространство для готовых работ.</p>							
<b>▪ Центр интерактивного развития «Говорящая стена: учимся, играем, общаемся».</b>							
<p><i>Модуль 1: Маркерная зона «Рисуй-играй».</i></p> <p>Оборудование: Маркерная доска формата. Набор маркеров на водной основе (6 цветов). Магнитные держатели для образцов. Визуализированные правила использования. Тематические карточки-задания.</p> <p><i>Модуль 2: Ковровая зона «Сказочный театр».</i></p> <p>Оборудование: Ковролинное полотно. Комплект фетровых персонажей: Герои русских народных сказок. Декорации. Карманы-органайзеры для хранения. Аудиоплеер с записью сказок</p> <p><i>Модуль 3: Магнитная зона «Конструируй-изучай».</i></p> <p>Оборудование: Металлическая панель. Магнитные наборы: Конструктор из пеноплекса. Пазлы-мозаики. Дидактические игры («Геометрические фигуры», «Счетный материал»). Схемы-алгоритмы для конструирования</p> <p><i>Модуль 4: Сетчатая зона «Мир вокруг нас».</i></p> <p>Оборудование: Сетчатый экран. Подвесная система карманов: Прозрачные файлы для иллюстраций. Крючки для демонстрационных материалов. Тематические наборы: Сезонные</p>	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	30 000	30 000	30 000	0	0	90 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

изменения в природе. Профессии. Транспорт. Животные.							
<b>▪ Центр экологического и патриотического воспитания «Мирознайка».</b>							
<p>1. <i>Интерактивная картографическая зона.</i> Динамическая карта «Мирознайка» с магнитной поверхностью. LED-подсветка континентов и стран. Сенсорные метки для активации контента дополненной реальности.</p> <p>2. <i>Модульная система тактильного обучения.</i> Коллекция магнитных наборов: «Народы России» (фигурки в национальных костюмах). «Достопримечательности России» (архитектурные символы). «Исторические личности» (великие писатели, ученые, правители). «Культурное наследие мира» (объекты ЮНЕСКО, мировые цивилизации).</p> <p>3. <i>Цифровая образовательная платформа.</i> Планшеты с приложением «Вселенная Мирознайки». Оффлайн-база знаний о культуре, истории и географии. Аудиобиблиотека с рассказами о традициях народов России.</p> <p>4. <i>Игровое пространство для проектной деятельности.</i> Магнитные доски для создания собственных карт и маршрутов. Зона коллективной работы для групповых проектов. «Путевые журналы» для фиксации открытий.</p>	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	50 000	50 000	50 000	50 000	0	200 000
	внебюджетные средства	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000	250 000
<b>▪ Семейный экологический коворкинг «ЭкоЛлофт».</b>							
<p><i>Зона совместного творчества «ЭкоМастерская».</i> Семейные рабочие места с инструментами для апсайклинга. Стационар и материалы для создания эко-игрушек и предметов быта. Выставочное пространство готовых семейных</p>	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	50 000	0	50 000	0	100 000
	внебюджетные средства	0	50 000	0	50 000	0	100 000

<p>проектов. Зона сушки и обработки природных материалов.</p> <p><i>Исследовательский хаб «ЭкоЛаборатория».</i></p> <p>Мини-лаборатория для проведения простых экологических опытов. Совместные проектные столы для обсуждения и планирования. Демонстрационная зона с микроскопами и увеличительными приборами. Библиотека с литературой по экологии и краеведению.</p> <p><i>Комьюнити-зона «ЭкоКафе».</i></p> <p>Пространство для неформального общения семей. Доска объявлений и обмен идеями.</p> <p>Зона для проведения мастер-классов и встреч.</p> <p><i>Проектная зона «ЭкоИнициатива».</i></p> <p>Интерактивная карта местных экологических проблем. Пространство для планирования семейных экологических акций. Стеллаж с материалами для реализации проектов. Фотозона с результатами выполненных проектов.</p>							
<p>▪ <b>Интерактивная эко-станция «Экоша».</b></p>							
<p>Оборудование: Многофункциональный интерактивный комплекс «Экоша».</p>	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	50 000	0	50 000	100 000
	внебюджетные средства	0	0	50 000	0	50 000	100 000
<p>▪ <b>Эколого-краеведческий центр двигательного развития «Юный исследователь».</b></p>							
<p>Перечень скалодромов: «Вулканы и гейзеры Камчатки». «Эльбрус». «Озеро Байкал». «Замок Ласточкино Гнездо в Крыму». «Кунгурская пещера на Урале».</p>	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	40 000	40 000	40 000	40 000	160 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

▪ <b>Детский научно-исследовательский центр «ЭКО-ЗНАЙКИ».</b>							
Модуль: Лаборатория «Умная теплица». Оборудование: Набор «Умная теплица» Академии Наураши с датчиками температуры, влажности и освещенности. Мини-парник. Набор измерительных приборов (детский термометр, гигрометр, люксметр). Набор для выращивания растений (семена, грунт, горшки, инструменты). LED-панель с регулируемой подсветкой. Модуль: Экспериментариум «Живая грядка». Оборудование: Набор «Умная грядка» с системой автополива. Детские микроскопы и лупы. Набор для гидропоники. Прозрачные контейнеры для наблюдения за корневой системой. Набор юного ботаника (препаровальные инструменты, пинцеты, пипетки). Модуль: Игротека «Умная ферма». Оборудование: Набор «Умная ферма» с IoT-датчиками. Сенсорные панели с образовательными приложениями. Набор датчиков контроля окружающей среды. Модуль: Творческая мастерская «Эко-дизайн». Оборудование: Конструктор для создания ландшафтных композиций. Наборы для творчества из природных материалов. Интерактивный стол для проектирования. Материалы для создания гербария.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000	150 000
	внебюджетные средства	20 000	20 000	20 000	0	0	60 000

Краски, кисти, материалы для арт-терапии. Модуль: Уголок «Цифровой садовод». Оборудование: Планшеты с образовательными приложениями. Цифровой микроскоп с подключением к монитору. Фотоаппарат для фиксации наблюдений. Интерактивная доска для совместной работы. Набор обучающих карточек с QR-кодами.							
<b>▪ Исследовательской станции «Лупоскопы» (на территории детского сада).</b>							
Оборудование станции: <i>Модуль 1: «Стационарные лупоскопы».</i> Увеличительные столбы с прозрачными камерами. Встроенные LED-подсветки для улучшения видимости. Поворотные платформы для изучения объектов с разных сторон. <i>Модуль 2: «Тематические исследовательские зоны».</i> «Лупоскоп листопада» - для изучения листьев, семян, соцветий. «Лупоскоп насекомых» - с вентиляционными отверстиями. «Лупоскоп минералов» - с подсветкой снизу. «Лупоскоп коры и шишек» - с боковыми карманами для образцов. <i>Модуль 3: «Мобильные исследовательские комплекты».</i> Переносные лупы-контейнеры. Пинцеты и увеличительные стекла. Коробочки для сбора природных материалов. Идентификационные карточки «Что это?».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	50 000	50000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	50 000	50 000
<b>▪ Экологическая тропа «Умный экологический маршрут» (на территории детского сада).</b>							
Оборудование: обустройство тропы на территории детского сада с информационными	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0

табличками и QR-кодами для доступа к аудио- и видеоматериалам о флоре и фауне.	муниципальный бюджет	0	0	0	0	25 000	25 000
	внебюджетные средства	20 000	0	20 000	0	0	40 000
<b>Мобильные передвижные комплексы.</b>							
<b>▪ Мобильная эко-студия «Природная лаборатория».</b>							
<i>Модуль для исследований.</i> Детские полевые наборы в пластиковых контейнерах: Безопасные лупы с ручками. Пластиковые пинцеты и совочки. Прозрачные стаканчики для наблюдений. Цветные мелки для рисования на асфальте. Игровые микроскопы. Коробки-исследователи для сбора природных материалов. <i>Модуль для творчества.</i> Передвижная выставка детских работ: Стенд-гармошка на колесиках. Кармашки для рисунков формата А4. Полочки для поделок из природного материала. Творческий чемоданчик: Безопасный клей-карандаш. Цветная бумага. Пластилин. Восковые мелки. <i>Модуль для хранения.</i> Стеллаж-трансформер на колесах: Прозрачные корзины для шишек, камешков, листьев. Отделения для альбомов и дневников наблюдений. Полка для детских фотоаппаратов. Сумки-тележки для выносного материала.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	20 000	20 000	20 000	80 000
	внебюджетные средства	0	0	10 000	10 000	10 000	40 000
<b>▪ Мобильный комплекс «Экологическое лоскутное одеяло».</b>							
Оборудование и материалы: Мобильная основа: Тележка-трансформер с отделениями, складные рамы с натянутой сеткой, переносные мольберты-стойки для демонстрации.	региональный бюджет	0		0	0	0	0
	муниципальный бюджет	50 000	0	0	0	0	50 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

<p>Система безопасного крепления: Фетровые основы-панно с липкой поверхностью, тканевые лоскуты с ответными частями липучек, деревянные рамки-конструкторы с пластиковыми зажимами, магнитные панели с текстильными квадратами на магнитах.</p> <p>Творческие материалы: Набор экологичных красок по ткани.</p> <p>Штампы с изображениями: Листья деревьев региона; Следы животных; Элементы ландшафта; Трафареты местных растений и животных; Кисти разного размера, губки, валики.</p> <p>Эколого-краеведческий компонент: Дидактический альбом «Природа нашего края»; Гербарий местных растений в прозрачных конвертах; Коллекция природных материалов; Аудио модуль с записями голосов птиц и звуков природы.</p>							
<p>▪ <b>«ЭкоПрофи: мобильная лаборатория профессий».</b></p>							
Оборудование:	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
Мобильная стойка-гардеробная с костюмами эколога, лесника, зоолога.	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
Костюмы для сюжетно-ролевых игр по ранней профориентации, позволяющие детям примерять роли различных профессий.	внебюджетные средства	50 000	0	0	0	0	50 000
Игровые наборы, интерактивные материалы: Карточки с профессиями: Наглядные материалы, объясняющие, чем занимаются экологи, зоологи, лесники и другие специалисты.							
Плакаты и стенды: Информация о важности каждой профессии и их роли в охране окружающей среды.							

<b>Внедрение образовательных программ, технологий и методов работы:</b> Программа В.В. Смирновой, Н.И. Балуевой, Г.М. Парфеновой «Тропинка в природу». Программа экологического воспитания С.Н. Николаевой «Юный эколог». Программа Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа». Парциальные программы: Программа технического творчества «ЭкоГрад». Программа краеведческого развития «Мирознайка». Программа семейного экологического образования «ЭкоЛофт». Программа исследовательской деятельности «Эко-Знайки».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие воспитанников в детских конкурсах, проектах, мероприятиях различной направленности.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка методических материалов: Методические маршруты для педагогов по использованию эколого-краеведческой развивающей среды, электронный каталог информационно-образовательных ресурсов Интернета.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание интерактивных портфолио достижений детей в области экологии и краеведения, дополненное QR-кодами для доступа к мультимедийному контенту (фото, видео, аудио).	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
<b>2. Реализовать проект «Эффективный педагог» по созданию единой практико-ориентированной профессиональной среды для развития педагогов через интеграцию наставничества, коучинга, партнёрского взаимодействия, менторства, практического обучения, аттестации и системной трансляции педагогического опыта.</b>							
Разработка и внедрение диагностических и мотивационных систем: Карта профессиональных вызовов. Электронное портфолио профессиональных достижений. Мотивационная программа «Педагог года». Внутренний грантовый фонд поддержки инициатив. Виртуальная доска почета с историями успеха. Номинации «Выбор родителей» и «Любимый воспитатель».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка нормативной базы: Положение о системе наставничества в ДООУ. Индивидуальные образовательные маршруты педагогов. Система бонусов за достижение целевых показателей.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка и внедрение накопительных программ повышения квалификации для педагогов со средним профессиональным образованием.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0

Повышение квалификации педагогов по различным направлениям проектов Программы и инновационной деятельности.	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие педагогического коллектива конференции, мастер-классов, вебинаров, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей в конкурсах профессионального мастерства.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание мероприятий по регулярной обратной связи и обмену опытом	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие педагогов в профессиональных конкурсах на различных уровнях, в творческих конкурсах с воспитанниками.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка и внедрение Программ и методических материалов: Программа «Первый шаг» для молодых специалистов. Программа «Профессиональный рост» для педагогов со стажем 3-5 лет. Программа «Педагогическая. мастерская» для опытных воспитателей Программа «Аттестационный навигатор». Библиотека вебинаров и онлайн-курсов. Банк микрообучения (короткие видеоуроки). Банк эталонных аттестационных материалов. Методический сборник лучших практик.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

Разработка дорожных карты для педагогов по использованию эколого-развивающей предметной среды.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Материально-технические ресурсы: Мобильный образовательный комплекс «Методический экспресс». Передвижная мини-библиотека с профессиональной литературой. Цифровая платформа профессионального развития. Цифровая станция для видеозаписи и анализа занятий.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
<b>3. Обеспечить вовлечение родителей и социальных партнеров в проект «Семейный экологический патруль» для формирования эколого-краеведческой культуры у дошкольников через совместную практическую деятельность.</b>							
Создание и функционирование: Семейный Экологический кинозал. Клуб «Юные репортеры-экологи». Клуб семейного творчества «Живые странички». Семейный клуб «Эко-Патруль». Творческая мастерская «Природа в рамке».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание продуктов и ресурсов: Серия тактильных книг о природе родного края. Семейная экогазета.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

Коллекция сезонных картин из природных материалов. Аудиобиблиотека звуков природы. Онлайн-выставки семейных творческих работ. Видеотека виртуальных экскурсий по заповедникам Урала.	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка Программ и сценариев: Цикл документальных просмотров о природе родного края. Программа экологических мастер-классов. Серия квестов «Тайны уральской природы». Сценарии сезонных экологических акций. Программы совместных походов и экскурсий. Методические материалы: Семейные экологические дневники наблюдений. База данных «звукового гербария». Архив детских рисунков и рассказов о проектах. Картотека экологических акций и мероприятий.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Повышение уровня удовлетворённости родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых услуг.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Организация тематических экскурсий и походов, походов выходного дня в рамках проектов Программы.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Расширение участия родителей (законных представителей), деятельности ДОУ.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Расширение участия социальных партнеров в организации встреч с семьями воспитанников по различным видам просвещения (правового, гражданского, медицинского).	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Итого		435 000,00	440 000,00	440 000,00	420 000,00	395 000,00	2 130 000,00

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 32109105987232530039641193590261706680992650397

Владелец Сеницына Ольга Владимировна

Действителен с 14.05.2026 по 14.05.2027