

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 8
ул. Удельная, д. 16, Екатеринбург, Свердловская область, 620036
ИНН/КПП 6658224794/665801001 Телефон: (343) 357-01-98, 300-20-23

ПРИНЯТ:

На педагогическом совете
от 17 «апреля» 2026 г
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ – детский сад № 8

О.В. Сеницына/
Приказ № 94/1-ОД от 17.04.2026г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2025 ГОД**

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	3
1.1. Общие сведения.....	3
1.2. Состав воспитанников.....	3
1.3. Органы управления.....	4
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
2.1. Содержание образовательного процесса.....	6
2.2. Охрана и укрепление здоровья детей.....	10
2.3. Коррекционная деятельность.....	14
2.4. Система взаимодействия с семьями воспитанников.....	15
3. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	17
3.1. Характеристика территории и здания МБДОУ.....	17
3.2. Организация образовательной среды в МБДОУ. Материально-техническая база.....	17
3.3. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	19
3.4. Обеспечение безопасности.....	20
3.5. Медицинское обслуживание.....	21
3.6. Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование.....	21
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	23
4.1. Характеристика педагогического состава МБДОУ.....	23
4.2. Развитие кадрового потенциала.....	24
5. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	26
6. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.....	27
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 8 (далее – МБДОУ) проводится в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 8 (МБДОУ – детский сад № 8)
Место нахождения организации	620036, г. Екатеринбург, ул. Удельная, дом № 16 (корпус № 1); ул. Цветоносная, дом 8 (корпус № 2)
Телефон	+7 (343) 357-01-98, +7 (343) 300-20-23
Адрес электронной почты	mbdou_8@mail.ru
Сайт образовательной организации	8ekb.tvoyasadik.ru
Режим работы	Понедельник-пятница с 07.30 до 18.00
Структура и количество групп	16
Количество мест	595
Заведующий	Синицына Ольга Владимировна
Педагогический состав	Воспитатели – 18, музыкальный руководитель – 3, инструктор по физической культуре – 2, учитель- логопед – 4, педагог-психолог – 2
Коллегиальные органы управления организацией	Общее собрание работников Наблюдательный совет Педагогический совет Совет родителей
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания (введения в эксплуатацию)	1979 (1 корпус) 2023 (2 корпус)
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00196577 от 03 марта 2011

1.2. Состав воспитанников

В МБДОУ – детский сад № 8 в 2025 году функционировало 20 групп для детей от 2 до 7 лет.

Таблица 1 – Контингент воспитанников МАДОУ (декабрь 2025 г.)

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	2	58
младшая группа (от 3 до 4 лет)	3	100
средняя группа (от 4 до 5 лет)	4	152
старшая группа (от 5 до 6 лет)	4	156

подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	3	129
Итого:	16	595

Таблица 2 – Сведения об укомплектованности МБДОУ

Фактическая численность воспитанников по состоянию на 31.12.2025 г.	Количество свободных мест
595 детей	нет

Групп кратковременного пребывания нет.

1.3. Органы управления

Учредителем МБДОУ – детский сад № 8 является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Местонахождение Учредителя:

620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24 а, тел. (343)371-27-37

Директор Департамента образования – Кириченко Елена Юрьевна

Непосредственную организацию и координацию деятельности МАДОУ осуществляет управление образования Академического района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

Местонахождение управления образования:

620014, г. Екатеринбург, ул. Вильгельма де Геннина, 53 тел: (343) 304-16-56

Начальник управления образования – Хисаметдинова Наталья Александровна.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Свердловской области, Администрации города Екатеринбурга на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Линейно-функциональная организационная структура дошкольного образовательного учреждения включает в себя несколько уровней.

Текущее руководство МБДОУ осуществляет заведующий.

Работу с педагогическим составом осуществляют заместители заведующего.

За административно-хозяйственную работу отвечает заместитель заведующего по административно-хозяйственной части и заведующий хозяйством.

Коллегиальные органы управления МБДОУ:

- Общее собрание работников;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

Порядок выбора коллегиальных органов и их компетенции определяются Уставом и локальными актами МБДОУ.

Таблица 3 – Органы управления, действующие в МАДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие с другими организациями, утверждает штатное расписание, отчетные документы МБДОУ, обеспечивать целевое и эффективное использование денежных средств, а также имущества МБДОУ; осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада.
Педагогический совет	Компетенция Педагогического совета: - определение основных направлений работы педагогического коллектива; - выбор и принятие образовательных программ, педагогических технологий, используемых в образовательной деятельности МБДОУ; - обсуждение программы развития МБДОУ; - обсуждение вопросов соблюдения санитарно-гигиенического режима, охраны труда и охраны здоровья воспитанников и принятия определённых решений; - заслушивание информации и отчётов педагогических работников по вопросам образовательной деятельности МБДОУ; - обсуждение и согласование планов работы МБДОУ.
Общее собрание работников	К компетенции Общего собрания работников относятся следующие вопросы: - принятие устава МБДОУ У, изменений (дополнений) к уставу; - разработка и принятие Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность детского сада, предусмотренных уставом; - контроль за выполнением устава, внесение предложений по устранению нарушений устава; - разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией; - выдвижение коллективных требований работников МБДОУ; - представление ходатайств о награждении работников различными видами наград в соответствии с действующим законодательством.
Наблюдательный совет	Рассматривает: - предложения заведующего о внесении изменений (дополнений) к уставу; - об изъятии имущества, закреплённого на праве оперативного управления; - о совершении сделок по распоряжению имуществом; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности; - отчеты о деятельности МБДОУ и об использовании его имущества, об исполнении ПФХД, годовую бухгалтерскую отчетность.
Совет родителей	- принимает участие в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимает участие в организации наставничества над воспитанниками и семьями, находящимися в социально-опасном положении; - осуществляет помощь МБДОУ в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками; - принимает участие в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей.

По итогам 2025 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

ВЫВОД: МБДОУ - детский сад № 8 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. Открытость, гласность образовательного процесса, доступ родителей к участию в деятельности учреждения обеспечивают такие меры как функционирование e-mail: mbdou_8@mail.ru, сайта: <https://mdou150.tvoyasadik.ru>, официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/club216948317>, канала в мессенджере МАХ.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Содержание образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБДОУ - детский сад № 8 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. МАДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательного процесса в МБДОУ - детский сад № 8 выстроено в соответствии с *Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ - детский сад № 8*, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ учитывает интересы, потребности, способности, проявление детской инициативы, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон

Содержание образовательной программы выстраивается в двух частях: в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках:

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская.

Анализ результатов освоения воспитанниками образовательной программы

С целью качественной оценки и коррекции воспитательно-образовательной деятельности в МБДОУ ежегодно проводится оценка результатов освоения воспитанниками.

Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ - детский сад № 8 на начало и конец учебного года.

Основные задачи педагогической диагностики:

1. Определить степень освоения каждым ребёнком образовательной программы.
2. Планировать дальнейшую индивидуальную работу с детьми по образовательной программе для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Данные мониторинга отражают динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития ребенка по показателям, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Педагогическая оценка проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и непрерывной образовательной деятельности.

Итоговая диагностика (май 2025 года) показала, что на данном этапе программный материал усвоен воспитанниками ДОО в основном на достаточном уровне (высокий и средний уровни).

Таблица 4 – Результаты педагогической диагностики (май 2025 г.)

Образовательные области	%		
	Высокий уровень	Средний уровень	Недостаточный уровень
Физическое развитие	45%	54%	1%
Социально-коммуникативное развитие	41%	58%	1%
Познавательное развитие	38%	61%	1%
Речевое развитие	35%	60%	5%
Художественно-эстетическое развитие	40%	59%	1%
ИТОГО	41%	58%	9%

Общая таблица по освоению детьми содержания образовательных областей показывает следующие результаты: воспитанников, развивающихся соответственно своего возраста – 58%; детей, опережающих свой возраст – 41%; детей, имеющих затруднения – 1%.

В сравнении с 2024 годом процент детей, имеющих затруднения в освоении содержания образовательных областей, снизился с 2% до 1%. Наличие детей, не освоивших программу на должном уровне, можно объяснить несколькими причинами:

- логопедическими заключениями детей;
- длительным отсутствием детей в детском саду по состоянию здоровья.

Уровень готовности детей подготовительной группы к школьному обучению

В мае 2025 года было проведено диагностическое обследование уровня готовности к школьному обучению воспитанников подготовительных групп. Количество подготовительных групп: 3.

Всего обследовано 129 детей, что составило 98% от списочного состава. Диагностика проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий с использованием стандартизированных методик, направленных на оценку познавательной, мотивационной, коммуникативной и регуляторной сфер.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,

возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таблица 5 – Результаты педагогической диагностики детей подготовительных к школе групп (май 2025 г.)

Общее количество выпускников	Кол-во, %		
	высокий уровень	средний уровень	недостаточный уровень
187	49%	51%	0%

Результаты показывают высокий и средний уровень подготовки к школьному обучению. Это свидетельствует о достаточной сформированности у большинства выпускников навыков, необходимых для успешного освоения программы начального общего образования: произвольности внимания, умения действовать по правилу, фонематического слуха, элементарных математических представлений, связной речи и учебной мотивации.

Стабильно высокие показатели готовности детей к школе стали возможны благодаря комплексу условий и системной работе педагогического коллектива:

- планомерной реализации основной образовательной программы с акцентом на развитие предпосылок учебной деятельности во всех видах детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной);
- использованию современных развивающих технологий (проблемно-диалогического обучения, логико-математических игр, моделирования, проектной деятельности), которые формируют у детей самостоятельность, инициативность и умение планировать свои действия.
- системе психолого-педагогического сопровождения – взаимодействию воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов.
- эффективной работе с родителями (законными представителями): родительские собрания по вопросам подготовки к школе, индивидуальные консультации, мастер-классы, памятки, совместные досуги и проекты. Это позволило обеспечить единство требований детского сада и семьи.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что задача по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования, выполнена. Предпосылки учебной деятельности, обеспечивающих успешную социализацию, сформированы на достаточном уровне. Достигнутые результаты являются следствием целенаправленной, системной и скоординированной работы всего педагогического коллектива при активной поддержке родителей.

Воспитательная работа

МБДОУ - детский сад № 8 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Воспитательная работа строится на принципах системности, интеграции образовательных областей и личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В МБДОУ - детский сад № 8 ведется работа по созданию условий для формирования у воспитанников ценностных ориентаций, нравственных качеств, эмоционально-положительного отношения к окружающему миру. Педагогами МБДОУ созданы условия для раскрытия и реализации творческих качеств воспитанников. В 2025 году воспитанники МБДОУ приняли участие в конкурсном движении районного, городского, регионального, всероссийского уровней.

Таблица 6 – Участие воспитанников в конкурсах

Сроки	Наименование мероприятия	Количество	Результативность
-------	--------------------------	------------	------------------

проведения		участников	
Февраль 2025	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2025»	24	Участие
Март 2025	Районный этап городского Фестиваля «Здоровье» - 2025	11	2 место
Апрель 2025	Городской конкурс семейных видеороликов «Полезные привычки моей семьи»	1	Участие
Апрель 2025	Межмуниципальный дистанционный конкурс физкультурно-спортивной направленности для детей старшего и подготовительного возраста по прыжкам через резинку «Прыгай выше головы»	8	Участие
Апрель 2025	Районный конкурс рисунков «Юные художники Академического» - 2025 номинация «Аппликация»	1	2 место
Апрель 2025	Районный конкурс чтецов «Во славу Отечества: равнение на подвиг!»	1	Участие
Май 2025	Военно-спортивная игра «Зарница» для воспитанников 5-7 лет дошкольных образовательных учреждений Академического района	10	1 место
Май 2025	Городской конкурс рисунков «80-я Весна Победы», посвященный 80-летию Великой Победы	4	Участие
Сентябрь 2025	Всероссийский день бега «Кросс наций» - 2025	21	Участие
Октябрь 2025	V открытый региональный фестиваль «Мастерская открытий» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Свердловской области	6	2 Победы в номинации
Октябрь 2025	Региональный конкурс творческих, проектных и исследовательских работ #ВместеЯрче	6	Сертификаты участников
Октябрь 2025	Районный Фестиваль на лучшую спортивно-танцевальную композицию для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика»	6	Участие
Ноябрь 2025	III районный танцевальный конкурс «Танцуем с мамой» среди дошкольных учреждений Академического района, посвященный Дню Матери	2	2 место
Ноябрь 2025	Открытый областной конкурс технического творчества «Полет к звездам»	1	2 место
Декабрь 2025	Районный конкурс фотозон, посвященный Новому году	5	2 место

	Городской конкурс семейных команд «Семейный марафон - 2025»	6	Участие
Декабрь 2025	Районный конкурс «Новогодняя семейная традиция»	3	Участие

Дополнительное образование

В течение 2025 года в МБДОУ - детский сад № 8 оказывались платные образовательные услуги.

Таблица 7 – Дополнительные услуги

№ п/п	Наименование дополнительной услуги	Направленность образовательной программы	Количество воспитанников, посещающих дополнительные образовательные услуги
1	«Ритмо-пластика» (для детей 3-7 лет)	Художественная	30
2	«Вокальный ансамбль» (для детей 3-7 лет)	Художественная	24
3	«Правополушарное рисование» (для детей 5-7 лет)	Художественная	28
4	«Рисование. Эко-сказка»	Художественная	19
5	«Веселый мяч» (для детей 3-7 лет)	Физкультурно-спортивная	39
6	«Фитнес» (для детей 3-7 лет)	Физкультурно-спортивная	6
7	«ЛФК» (для детей 3-7 лет)	Физкультурно-спортивная	7
8	«Каратэ» (для детей 3-7 лет)	Физкультурно-спортивная	20
9	«Калейдоскоп знаний» (для детей 5-7 лет)	Социально-гуманитарная	27
10	«Английский язык» (для детей 4-7 лет)	Социально-гуманитарная	14
11	Фонопед (для детей 5-7 лет)	Социально-гуманитарная	6
12	«Театр»	Художественная	10
Итого:			230

Дополнительные образовательные программы ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников; адаптируются под психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

Охват дополнительным образованием в МБДОУ - детский сад № 8 в 2025 году составил 39%.

2.2. Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Физическое воспитание, развитие и укрепление здоровья дошкольников остаётся одним из ключевых приоритетов работы МБДОУ.

В течение учебного года велась планомерная работа по сохранению и усилению физического, психического и эмоционального здоровья детей, включая профилактику нарушений осанки и

плоскостопия. Педагогический коллектив строит образовательный процесс с учётом актуального уровня здоровья и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Оздоровительный процесс в ДОУ включает:

- профилактические и оздоровительные мероприятия;
- рациональную организацию питания;
- соблюдение санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических норм;
- обеспечение оптимальной двигательной активности;
- комплекс закаляющих процедур;
- внедрение здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательная гимнастика, индивидуальные физические упражнения);
- режим регулярного проветривания и кварцевания помещений.

В детском саду сформирована и эффективно действует целостная система физкультурно-оздоровительной работы. Её основные задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья дошкольников;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков;
- воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение общего физического и психоэмоционального благополучия детей.

Таблица 8 – Состояние здоровья лиц, обучающихся по Образовательной программе дошкольного образования

Показатель	Описание	Мероприятия	Охват воспитанников	Вовлечённость родителей
Уровень физического развития. Двигательная активность	В дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья, основы физического развития и культуры движений. Ключевые направления работы: приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, развитие физических качеств (координации, гибкости), формирование опорно-двигательного аппарата, крупной и мелкой моторики. Ежедневная двигательная активность является важнейшей потребностью ребёнка. Она определяет его способность к физическому воспитанию, обеспечивает гармоничное развитие физических и психических качеств, влияет на становление функций центральной нервной системы, тренирует эндокринную систему и способствует общему укреплению здоровья. В	Занятия по физической культуре. Проведение мероприятий спортивной направленности: · Фестиваль «Здоровья», · Неделя подвижных игр. · «Лыжня России». · Конкурс «Полезные привычки моей семьи». · Спортивные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья». · «Веселые старты». · Дни здоровья.	100 %	90%

	детском саду используются следующие формы двигательной активности: утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физкультурные занятия, прогулки, спортивные праздники.			
Адаптационный период	Адаптация – процесс приспособления организма к новым условиям. Она происходит на физическом, психическом и социальном уровнях и зависит от множества факторов: возраста ребёнка, состояния здоровья, уровня развития, опыта общения, режима дня и других.	6 групп (возраст 2-3 и 3-4), всего 246 человек Легкая степень адаптации – 96; средняя степень адаптации – 148; тяжелая степень адаптации – 2 человека		380 / 77,2 %
Сформированность гигиенических навыков	Культурно-гигиенические навыки – основа здоровой личности. К таким навыкам относятся, например, умение мыть руки, чистить зубы, пользоваться носовым платком, соблюдать правила личной гигиены.	Ежедневно: закрепление культурно-гигиенических навыков в течении дня. Консультации и памятки для родителей (законных представителей)	100 %	90%
Навыки ЗОЖ	Навыки ЗОЖ включают культурно-гигиенические навыки, навыки физической активности, рационального питания, соблюдения режима дня, взаимодействия с окружающей средой, закаливания и гармонизации	Ежедневно: динамические паузы, пальчиковая и дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, закаливающие процедуры, релаксация.	100 %	90%
Здоровьесберегающие технологии в режиме дня	Здоровьесберегающие технологии в детском саду – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение и укрепление здоровья ребёнка на каждом этапе его пребывания в ДОУ. Они органично встраиваются во все режимные моменты.	Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика Релаксация Сказкотерапия Музыкотерапия Цветотерапия	100 %	90%

В МБДОУ созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности воспитанников: рационально размещены физкультурные уголки, обеспечено наличие спортивного оборудования, инвентаря и дидактических материалов.

В рамках системы физического воспитания используются следующие организационные формы двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- физкультминутки, пальчиковая гимнастика;
- «ленивая» гимнастика после дневного сна;
- подвижные игры в помещении и на свежем воздухе;
- спортивные развлечения и праздники.

Помимо непосредственно физкультурных занятий, в ДОУ организована образовательная деятельность, направленная на формирование у детей представлений о строении собственного тела, назначении органов, о полезных и вредных для организма факторах, а также на привитие элементарных навыков самоухода.

Данная работа играет значительную роль в воспитании у ребёнка осознанной потребности в здоровом образе жизни.

Особое внимание в режиме дня уделяется закаливанию организма. В качестве средств закаливания широко используются природные факторы (солнце, воздух, вода), а также местные водные процедуры: умывание после сна, мытьё рук перед едой, мытьё ног перед сном (в летний период).

Благодаря работе медицинского персонала и педагогов намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний. Следует также отметить, что большая часть случаев заболеваний приходится на выходные и праздничные дни. В целом заболеваемость в МАДОУ выглядит следующим образом:

Таблица 9 – Динамика общей заболеваемости

Год	Среднесписочное количество детей	Заболевания				Прочее	Всего
		органов дыхания	инфекционные и паразитарные				
			кишечные	капельные	гельминтозы		
2024	593	463	36	0	5	0	504
2025	595	427	28	76	9	35	575

Таблица 10 – Оценка состояния здоровья детей

Заболеваемость	Показатели по годам	
	2024	2025
Среднесписочный состав	727	732
Число пропусков по болезни	3240	3690
Количество случаев заболеваний	504	575
Число пропусков на одного ребенка по болезни	4,5	5
Количество заболеваний на 1 ребенка	0,7	0,8

Из таблицы 10 видно, что в сравнении с 2024 годом число пропусков по болезни и количество случаев заболеваний в 2025 году увеличилось, это можно объяснить увеличением количества случаев заболеваемости ветряной оспой. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей раннего и младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

2.3. Коррекционная деятельность

В МБДОУ - детский сад № 8 функционирует логопедический пункт, целью которого является оказание коррекционной помощи детям в возрасте от 3 до 7 лет, имеющим нарушения в развитии речи. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Коррекционно-логопедическая работа в МБДОУ - детский сад № 8 в условиях логопункта ведётся по программе, интегрирующей содержание комплексной и коррекционной работы с детьми 5-7 лет в условиях логопедического пункта ДОУ / под ред. Нищевой Н.В.

На логопедический пункт в первую очередь зачисляются дети старшего дошкольного возраста, логопедическое сопровождение детей младшего дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом консультативно. Зачисление и выпуск воспитанников на логопункте осуществляется по заключению ТППК (или заключению ППк), на основании приказа заведующего МБДОУ и по согласованию с родителями (законными представителями) ребенка.

Таблица 11 – Результаты логопедической коррекционной работы (1 полугодие 2025 года)

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений				Итого
	ОНР	ФФНР	ФНР	ВТНР	
Принято на логопункт	10	38	0	2	50
Выпущено	8	31	0	2	41
Продолжают занятия	4	4	0	0	9

Комментарии: В первом полугодии 2025 года коррекционную помощь получали 50 детей. 41 человек закончил обучение по Образовательной программе дошкольного образования и выпущены в школу: 39 человек – речь в норме, 2 – рекомендовано обучение на школьном логопункте.

Итого с логопедического пункта выпущены 41 человек, 9 продолжают обучение.

Таблица 12 – Результаты логопедической коррекционной работы (2 полугодие 2025 года)

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений				Итого
	ОНР	ФФНР	ВТНР	Нарушение слуха	
Принято на логопункт	25	73	1	1	100
Выпущено	0	0	0	0	0
Продолжают занятия	25	73	1	1	100
Выбыло	0	0	0	0	0

Комментарии: Во втором полугодии 2025 года логопедическая помощь оказывалась 100 воспитанникам. По состоянию на 31.12.2025 года на логопункте продолжают обучение 100 воспитанников.

Одним из ключевых направлений в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является работа с семьёй. С целью повышения педагогической компетентности родителей воспитанников с ОВЗ в МАДОУ в течение года применялись следующие формы организации психолого-педагогической поддержки:

1. Родительские собрания с участием учителя-логопеда и педагога-психолога, на которых в доступной форме освещались результаты психолого-педагогической диагностики детей, содержание коррекционных занятий.

2. Индивидуальные беседы и консультации специалистов, направленные на оказание адресной помощи родителям по вопросам коррекции обучения и воспитания.

3. Наглядно-информационное обеспечение – размещение информации на стендах, разработка и распространение памяток:

- «Телесные и ритмические игры для развития речи детей старшего возраста»;
- «Этапы развития моторики: от 2 до 6 лет»;
- «Развитие речевого дыхания»;
- «Пополнение словарного запаса и развитие грамматического строя речи»;
- «Развитие связной речи».

Вывод по итогам 2025 года: Динамику формирования знаний, умений, навыков, а также развития речи и психических процессов у детей можно оценить как положительную.

Вместе с тем в ходе логопедической работы были выявлены следующие проблемы:

- нерегулярное посещение детьми дошкольного учреждения, включая индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия;
- недостаточно ответственное отношение части родителей к выполнению рекомендаций учителя-логопеда (отсутствие контроля за речью детей на этапе автоматизации звуков, игнорирование домашних заданий, редкое обращение за консультациями);
- высокая учебная нагрузка на старших дошкольников во второй половине дня (посещение дополнительных кружков, секций, школ раннего развития и подготовки к школе);
- недостаточный уровень развития психологической базы речи у многих детей (низкие показатели произвольного внимания, долговременной памяти, восприятия), что проявляется в повышенной отвлекаемости, слабой концентрации внимания.

Это, в свою очередь, затрудняет эффективную коррекционную работу и создаёт препятствия для освоения программных требований детского сада.

2.4. Система взаимодействия с семьями воспитанников

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей).

В МБДОУ практикуются различные способы и формы вовлечения родителей в педагогический процесс и жизнь сада. Условно формы взаимодействия с родителями разделяются на 4 блока:

1 блок – мониторинговый

Индивидуализация и дифференциация в работе с родителями невозможна без изучения семей, с целью выработки общих педагогических воздействий. В МБДОУ используются разные формы изучения семей и индивидуальных особенностей детей, которые также позволяют получить обратную связь: анкеты, тесты, опросники, беседы, наблюдения.

2 блок – управленческий

В МБДОУ созданы условия по обеспечению прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организацией воспитательно-образовательного процесса через Совет родителей, Наблюдательный совет. В круг полномочий коллегиальных органов управления входят решение следующих вопросов: утверждения программы развития учреждения, утверждения сметы расходов по бюджетным и внебюджетным средствам и другое.

3 блок – культурно-досуговый

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать тёплые неформальные отношения между педагогами, родителями и детьми: совместные праздники и развлечения (спортивные, тематические, народные), ярмарки, конкурсы, олимпиады, КВН, экскурсии.

4 блок – информационно-просветительский

Этот блок имеет два подблока:

Наглядные формы:

Наглядная презентация МБДОУ: стенды. В каждой группе оформлены папки с рекомендациями по физкультурно-оздоровительной работе, педагогические рекомендации, рекомендации специалистов. Выставки детского творчества, выставки совместного творчества

детей и родителей, выставки творчества педагогов и родителей – данные формы позволяют косвенно привлекать родителей к педагогическому процессу и увеличивать время общения ребенка с родителями.

Теоретические и практико-ориентированные формы: мастер-классы, семинары, родительские собрания, сессии стратегического планирования, индивидуальные консультации для родителей.

Вывод: об эффективности проводимой в МБДОУ работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с узкими специалистами;
- анализ степени удовлетворённости качеством образовательного процесса родителей показал, что 90% родителей (законных представителей) положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.

ВЫВОД: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ - детский сад № 8 строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима. Освоение детьми Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ осуществляется на достаточном уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Содержание воспитательно-образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы и программы воспитания. В 2025 году оказывались дополнительные образовательные услуги. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

3. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Характеристика территории и здания МАДОУ

МБДОУ расположен в жилом массиве Академического района города Екатеринбурга. Рядом с детским садом расположены: ГБУЗ СО «Центральная городская клиническая больница № 6» (Поликлиника № 11), МАОУ СОШ № 25.

Территория земельного участка МБДОУ занимает: корпус № 1 – 1607,3 м², корпус № 2 – 11946 м².

На территории 1 корпуса МБДОУ расположены 6 игровых площадок с установленными верандами, спортивным оборудованием, песочницами и физкультурной площадкой. На территории 2 корпуса МБДОУ расположены 10 игровых площадок с установленными верандами, спортивным оборудованием, песочницами и физкультурной площадкой.

Территория МБДОУ огорожена металлическим забором по всему периметру, в темное время суток освещается фонарями дневного света, на крыше зданий установлены светодиодные прожекторы. Предусмотрены два въезда с воротами: один въезд оснащен металлическими воротами с электромагнитным замком для фиксации, второй въезд оснащен щеколдой с жесткой фиксацией и навесным замком.

Первый корпус здания детского сада: двухэтажное железобетонное монолитное с кирпичной кладкой (общая площадь 1 корпус – 1524,8 м²). Второй корпус здания детского сада: двухэтажное железобетонное монолитное с кирпичной кладкой с подвалом (общая площадь 1 корпус – 4559,90 м²)

Оба корпуса имеют системы централизованного водоснабжения, отопления, канализации. Первый корпус здания детского сада имеет 5 входов: 4 – центральный, 1 отдельный – на пищеблок, 2 эвакуационных выхода на втором этаже. Второй корпус здания детского сада имеет 7 входов: 6 – центральный, 1 отдельный – на пищеблок, 2 эвакуационных выхода на втором этаже.

В зданиях расположены административно-хозяйственные помещения, групповые и помещения бытового назначения.

В планировочной структуре зданий соблюдены принцип групповой изоляции.

Внутренняя отделка помещений соответствует санитарным и противопожарным требованиям и позволяет проводить влажную уборку помещений.

3.2. Организация образовательной среды в МБДОУ. Материально-техническая база

Развивающая предметно-пространственная среда служит для ребёнка одним из ключевых источников знаний, социального опыта и личностного роста. Она поддерживает различные виды детской активности — умственной, игровой, физической — и выступает основой для самостоятельных занятий, а также формой самообразования в раннем возрасте.

Образовательное пространство МБДОУ включает три составляющие:

1. Групповые комнаты, где организованы мини-зоны для физического, социального и познавательного развития.
2. Специализированные кабинеты для всестороннего развития детей.
3. Участки для прогулок.

В детском саду функционирует 16 групповых помещений, каждое из которых состоит из игровой, туалетной, приёмной, буфетной и спальной комнат.

Предметно-пространственная среда в группах формируется с учётом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей воспитанников. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса пространство устроено так, чтобы каждый ребёнок в течение дня мог найти увлекательное занятие. Для создания комфортных условий группа

разделена на зоны с помощью мебели и ширм.

В каждой возрастной группе оборудованы «центры» с развивающими и познавательными материалами, соответствующими возрасту детей: для конструирования, общения, театрализованной деятельности, уединения, добрых дел и двигательной активности. В каждом корпусе учреждения предусмотрены кабинеты для дополнительных занятий с детьми и работы медицинского персонала.

Таблица 13 – Помещения МБДОУ и их функциональное назначение

Помещение	Функциональное назначение
Музыкальный зал	<i>Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.</i> Проводятся: музыкальные занятия и развлечения, праздники, концерты.
Физкультурный зал	<i>Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способностей к восприятию и передаче движений.</i> Проводятся: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги
Логопедический кабинет	<i>Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.</i> <i>Консультативная работа с педагогами и родителями.</i> Проводятся: работа с детьми, консультации для педагогов и родителей: развитие психофизических процессов у детей; развитие речи; коррекционно-развивающая работа.
Кабинет педагога-психолога	<i>Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.</i> <i>Консультативная работа с педагогами и родителями.</i> Проводятся: работа с детьми, консультации для педагогов и родителей по развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей детей.
Кабинет учителя-дефектолога	<i>Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.</i> <i>Консультативная работа с педагогами и родителями.</i> Проводится работа с детьми, консультации для педагогов и родителей, осуществляется коррекционная деятельность.
Медицинский кабинет	<i>Профилактическая, оздоровительная работа с детьми.</i> <i>Консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами.</i> Проводятся: осмотры детей, консультации медсестры.
Методический кабинет	<i>Повышение профессионального уровня педагогов</i> В методическом кабинете находятся: библиотека для педагогов, наглядный материал, видеотека. Проводятся: педагогические советы, консультации, семинары

Наличие специализированных помещений позволяет выстроить образовательную среду в соответствии с программными требованиями.

Музыкальные залы оснащены дидактическими материалами, играми, детскими музыкальными инструментами, игрушками и театральными атрибутами. Имеется фонотека детских музыкальных произведений, а также коллекция разнообразных костюмов для праздников и развлечений.

Физкультурные залы укомплектованы спортивным инвентарём для общеразвивающих упражнений и развития основных видов движений. В наличии дидактический материал (картотеки подвижных и пальчиковых игр, комплексы утренней гимнастики), атрибуты для эстафет и подвижных игр в помещении и на улице, а также индукционная система.

Кабинет учителя-логопеда содержит материалы и игры по тематическим направлениям: зеркало, дыхательные тренажёры, игрушки для формирования правильного речевого дыхания, картотеку для автоматизации и дифференциации звуков, логопедические альбомы для обследования, предметные картинки по лексическим темам, настольно-печатные дидактические игры для развития фонетико-фонематических процессов и грамматического строя речи, алгоритмы, схемы, зеркало, дыхательные тренажёры, игрушки для развития правильного речевого дыхания, картотеку для автоматизации и дифференциации звуков, предметные картинки по лексическим темам, настольно-печатные дидактические игры, а также игры для моторики и когнитивных навыков.

Кабинет педагога-психолога оснащён играми, направленными на развитие реакции, моторики, пространственного мышления, внимания, памяти, эмоционального интеллекта, координации движений, а также нейропсихологическими играми.

Кабинет учителя-дефектолога включает материалы и игры по темам: зеркало, дыхательные тренажёры, игрушки для развития правильного речевого дыхания, картотеку для автоматизации и дифференциации звуков, предметные картинки по лексическим темам, настольно-печатные дидактические игры, а также игры для моторики и когнитивных навыков.

В образовательном процессе активно используются технические средства обучения, имеющиеся в МБДОУ.

Таблица 14 – Технические средства обучения

№	Технические средства	Количество, шт.
1	Моноблок	1
2	Ноутбук	18
3	Проектор	2
4	МФУ	12

Таким образом, в детском саду созданы необходимые условия для организации воспитательно-образовательного процесса и всестороннего развития личности дошкольников.

3.3. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд МБДОУ включает методическую литературу по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детскую художественную литературу, комплекты наглядных и систематизированных материалов, дидактические пособия, а также информационные ресурсы на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется набор необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в рамках обязательной части Образовательной программы дошкольного образования учреждения. Оснащение методического кабинета полностью обеспечивает реализацию образовательной программы. В нём созданы условия для организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в МБДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы и в полной мере поддерживает образовательный процесс, а также присмотр и уход за детьми.

Педагоги имеют доступ к фонду учебно-методической литературы. Для дальнейшего повышения качества воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО необходимо продолжить обновление методического и дидактического оснащения, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и внедрению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

3.4. Обеспечение безопасности

Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в образовательном учреждении являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности дошкольное учреждение оборудовано специальными системами:

- автоматической пожарной сигнализацией (АПС);
- системой оповещения и эвакуации при пожаре;
- тревожной кнопкой.

На каждом этаже детского сада имеется план эвакуации. В наличии первичные средства пожаротушения.

По всему периметру территория МБДОУ - детский сад № 8 ограждена забором. На каждом объекте имеются двое ворот для въезда автотранспорта и три калитки для прохода персонала, детей с родителями и посетителей.

В целях организации санкционированного допуска автотранспортных средств на объект (территорию), исключения бесконтрольного пребывания на территории посторонних лиц и нахождения транспортных средств, в том числе в непосредственной близости от объекта территория МБДОУ - детский сад № 8 оборудована системой наружного видеонаблюдения. В каждом корпусе установлены по 32 видеокамеры, расположенных по периметру здания, и 2 внутренних камеры (1 корпус), 17 внутренних камер (2 корпус). Архивирование видеоинформации составляет не менее 30 дней. Вся система видеонаблюдения выведена на монитор с круглосуточным наблюдением на центральный пост охраны с выводом на ПЦО № 1 УВО по городу Екатеринбург – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области».

В 2025 году охрана здания и территории круглосуточно обеспечивалась силами ООО ЧОП «СБ Европейское». Заключён договор на оказание охранных услуг по контролю над каналом передачи тревожного извещения.

Для охраны жизни и здоровья детей каждая возрастная группа имеет в наличии медицинскую аптечку, укомплектованную средствами для оказания первой медицинской помощи.

Для обеспечения безопасной жизнедеятельности в МБДОУ осуществляются следующие мероприятия:

- проведение регулярных инструктажей по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности;
- проведение практических тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации и в случае пожара;
- контроль выполнения санитарно-гигиенических требований;
- назначение ответственных работников за состояние пожарной безопасности во всех помещениях зданий и на территории;
- проведение образовательной деятельности, досугов, бесед по основам безопасности жизнедеятельности с воспитанниками;
- реализация плана работы по профилактике детского травматизма;
- проведение испытаний спортивного оборудования и оформление актов-допусков на занятия в физкультурном зале и физкультурной площадке.

3.5. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ обеспечивается медицинским персоналом: фельдшером, медицинской сестрой. Услуги по оказанию лечебно-профилактической помощи оказываются врачами-специалистами Общества с ограниченной ответственностью «Первая детская поликлиника».

В учреждении имеется медицинский кабинет, состоящий из 3-х комнат: медицинский

- кабинет первичного приема и процедурный кабинет, прививочный кабинет, где осуществляется:
- *проведение медицинского осмотра детей врачом-педиатром*: перед прививками, после болезни, осмотр вновь поступающих детей, после диспансеризации специалистами;
 - *проведение профилактических прививок*: согласно графику прививок. Плановые прививки проводятся медицинской сестрой, закреплённой за МБДОУ, под руководством детского педиатра;
 - *диспансеризация детей*: ежегодно дети 3-х, 5-и, 6-и лет.

За МБДОУ от детской больницы закреплена медицинская сестра, которая проводит профилактическую и оздоровительную работу, как с воспитанниками детского сада, так и с их родителями.

Медицинский осмотр сотрудников проводится согласно утверждённому графику.

3.6. Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование

Большим сегментом работы МБДОУ - детский сад № 8 выступает финансово-хозяйственная деятельность. Источниками формирования финансовых ресурсов учреждения являются:

Бюджетные средства: субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания из местного и областного бюджета и субсидии на иные цели.

Собственные доходы учреждения: родительские средства, доход, полученный от оказания платных образовательных услуг.

Бюджетные средства

Учредитель ДОУ (Департамент образования Администрации города Екатеринбурга) осуществляет финансовое обеспечение выполнения муниципального задания с учётом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закреплённых за ДОУ, или приобретённых ДОУ за счёт средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения, по которым признаётся соответствующее имущество, в том числе земельные участки, а также финансовое обеспечение развития ДОУ в соответствии с программами, утверждёнными в соответствующем порядке.

Бюджет учреждения расходуется на следующие статьи.

Таблица 15 – Распределение бюджета МБДОУ на 2025 год

Статьи расходов	Утверждено ассигнований, тыс.руб.
Подстатьи 210, 211 «Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда»	55 495,558
Подстатья 221 «Услуги связи»	124,349
Подстатья 223 «Коммунальные услуги»	4 504,286
Подстатья 225 «Работы, услуги по содержанию имущества»	576,020
Подстатья 226 «Прочие услуги»	2 193,208

На подготовку систем отопления, вентиляции и приборов учета тепловой энергии к работе в осенне-зимний период израсходовано 38 060,00 рублей.

За счет субсидий из областного бюджета для реализации образовательных программ приобретены игрушки, канцелярские товары, спортивное оборудование, информационные стенды, программное обеспечение на сумму 742 000,00 рублей. За счет областных субвенций в размере 13 800,00 рублей педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Внебюджетные средства

Родительская плата в 2025 году за присмотр и уход за детьми, посещающими:

- группу раннего возраста составила 3200,00 рублей в месяц на одного ребенка;
- группы дошкольного возраста составила 3760,00 рублей в месяц на одного ребенка (распоряжение от 27.12.2024 № 2533/46/36).

На лицевой счет МБДОУ - детский сад № 8 за 2025 год поступило 13 754 204,89 рублей.

Израсходованы на:

оплату питания детей;

пополнение материально-технической базы (хозяйственные товары, комплекты постельного белья, моющие средства, посуда);

приобретение работ, услуг (медосмотр сотрудников (пищеблок, младшие воспитатели), санитарно-эпидемиологическая экспертиза и исследование пищевых продуктов);

работы и услуги по содержанию имущества (техническое обслуживание пожарной сигнализации, кухонного оборудования, сервисное обслуживание фильтров для воды, ремонт и поверка весов).

Доходы от оказания платных услуг – 2 756 386,64 рублей. Израсходованы на:

содержание здания и территории;

оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда;

работы и услуги по содержанию имущества – техническое обслуживание (очистка системы вентиляции, обслуживание сети освещения);

проведение профессиональной гигиенической подготовки и периодического медицинского осмотра сотрудников.

ВЫВОД: территория и здание дошкольного учреждения находятся в удовлетворительном состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Образовательная среда МБДОУ организована с учётом требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Таким образом, в детском саду созданы необходимые условия для организации воспитательно-образовательного процесса и всестороннего развития личности дошкольников. Но необходимо продолжить работу по обеспечению безопасности территории МАДОУ и оснащению развивающей предметно-пространственной среды.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

4.1. Характеристика педагогического состава МБДОУ

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Воспитательно-образовательную работу в 2025 учебном году осуществляли 32 педагога (по состоянию на 31.12.2025), из них:

- воспитатели – 17;
- музыкальный руководитель – 3;
- инструктор по физической культуре – 2;
- педагог-психолог – 2;
- учитель-логопед – 4.

Таблица 16 – Показатели кадровой структуры МБДОУ

№	Показатели	2025 год
1	Численность педагогов (чел.) с совместителями	32
2	Распределение педагогов по возрасту (чел.)	
	моложе 25 лет	6
	25-34 лет	3
	35-54 лет	19
	свыше 55 лет	4
3	Распределение педагогов по педагогическому стажу работы (чел.)	
	до 3 лет	4
	от 3 до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	4
	от 10 до 15 лет	5
	от 15 до 20 лет	4
	более 20 лет	12
	в том числе свыше 55 лет	-
4	Уровень образования педагогических работников (чел.)	
	высшее	17
	среднее профессиональное	12
5	Наличие квалификационных категорий (чел.)	
	аттестованы всего:	6
	- высшая	1
	- первая	5
	- соответствие должности	0
	не аттестованы	0
6	Численность руководящего состава	1
7	Распределение руководящего состава по возрасту	
	моложе 25 лет	0
	25-35 лет	0
	35-55 лет	1
	свыше 55 лет	0
8	Уровень образования руководителей (чел.)	
	высшее	1
	среднее профессиональное	0
	наличие степени «Магистр» по направлению «Менеджмент»	0
	наличие профессиональной подготовки по направлению «Менеджмент»	1

Вывод: В МБДОУ наблюдается положительная динамика в кадровом обеспечении и профессиональном развитии педагогов. Укомплектованность кадров на уровне 100% и высокий процент педагогов с опытом работы более 5 лет создают основу для стабильности и профессионализма в образовательном процессе. Однако, несмотря на эти достижения, существуют и значительные **проблемы**, требующие решения.

Наличие молодых специалистов в коллективе: 0,3% педагогов являются молодыми специалистами, что требует особого внимания к их адаптации и поддержке.

Уровень образования: 42% педагогов имеют среднее профессиональное образование, что может ограничивать их способности в использовании современных образовательных методик и подходов.

Аттестация педагогов: 49% педагогов не прошли еще аттестацию, что может негативно повлиять на качество образовательного процесса, так как неопытные педагоги могут не иметь достаточных знаний и навыков для эффективного обучения детей.

4.2. Развитие кадрового потенциала

В МБДОУ используются следующие формы для повышения профессиональной компетентности педагогов: консультирование, семинары-практикумы, дни открытых дверей, педагогические советы, индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей в профессиональной деятельности, творческие конкурсы внутри МБДОУ.

В 2025 году были аттестованы: 5 педагога на первую квалификационную категорию по должности воспитатель, 1 педагог на высшую квалификационную категорию по должности воспитатель.

Одним из основных условий профессионального роста педагогов и, как следствие, ведущим фактором в повышении качества воспитания и образования являются курсы повышения квалификации.

В 2025 году педагоги МАДОУ прошли курсовую подготовку по следующим программам:

Таблица 17 – Направленность программ повышения квалификации

№	Направленность программ повышения квалификации	Образовательная площадка	Кол-во педагогов, обученных по программе		Итого
			педагоги	руководители	
1	«Организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС и ФОП ДО», обучение с использованием ДОТ Вариативные модули: ВМ1: Познавательное развитие детей дошкольного возраста ВМ2: Речевое развитие детей дошкольного возраста ВМ3: Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста ВМ4: Физическое развитие детей дошкольного возраста ВМ5: Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста (58 час.) (2025 г.)	Нижнетагильский филиал ИРО	-	1	1

2	Вебинар «Актуальные вопросы дошкольного образования» (серия вебинаров) (8 час.) (2025 г.)	ИРРО	0	1	1
3	5.04.2025-26.05.2025 г. «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений», 180 учебных часов.		1	0	1
4	Содержание развития дошкольников в аспект требований ФОП ДО, 2025г.	ИРРО	1	0	1

Непрерывность профессионального развития педагогических работников составляет 100%.

Для осуществления качественного образовательного процесса в МБДОУ педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий: городские методические объединения, систему внутреннего обучения (педсоветы, семинары, мастер-классы), распространение передового педагогического опыта, самообразование.

Участие педагогов и их воспитанников в профессиональных конкурсах и в конкурсном движении подтверждает соответствие кадрового потенциала требованиям ФОП ДО.

В 2025 году педагоги приняли активное участие в конкурсах различного уровня.

№	Наименование конкурса/мероприятия	Уровень	Результат	Количество педагогов
1	Районный конкурс педагогического мастерства на лучшую авторскую настольную игру «Великая Победа»	Районный	Финалисты - 2 человека Участники - 2 человека	4
2	РМО для учителей-логопедов по теме «Профилактика оптической дисграфии у дошкольников»	Районный	Представление опыта работы	3
3	Региональный онлайн-конкурс # ПапаМожет ко Дню отца в рамках проекта «Родные-любимые»	Областной	Победители	2
4	Межрайонный конкурс к Международному Дню матери	Районный	Финалисты - 1 человек Участники - 3 человека	4
5	Городской конкурс медиаконтента «ЗОЖ – продвижение»!	Городской	Участник	1

Почти половина педагогического коллектива (48% от общего числа сотрудников) активно вовлечена в работу на инновационных и экспериментальных площадках. Участие в таких проектах открывает широкие возможности для тестирования и внедрения новых методик и технологий, что существенно улучшает качество образовательного процесса. Работа на этих площадках также способствует профессиональному развитию педагогов, позволяя им осваивать передовые практики и делиться своим опытом с коллегами.

ВЫВОД: В МБДОУ — детском саду № 8 созданы кадровые условия, позволяющие качественно реализовывать образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. В учреждении организована система методических мероприятий, обеспечивающая непрерывное профессиональное развитие педагогов. Педагогический коллектив зарекомендовал себя как инициативный и творческий, способный найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, их профессиональный уровень, мастерство, творческий потенциал и стремление к повышению теоретической подготовки позволяют создавать в группах комфортные условия, а также грамотно и успешно строить педагогический процесс с учётом требований ФГОС ДО. Вместе с тем педагогам рекомендуется активнее участвовать в профессиональных мероприятиях разного уровня. Это важно как для прохождения процедуры экспертизы при аттестации педагогических работников, так и для повышения рейтинга детского сада.

5. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель системы оценки качества образования в МБДОУ — детском саду № 8 — определить, насколько качество дошкольного образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ осуществляется через внутренний контроль и мониторинг.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных норм и правил, которые обеспечивают получение объективной информации и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, состояния имеющихся ресурсов, качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей услуг. В рамках этой системы контроль качества ведётся по трём направлениям: качество образования, условия функционирования и развития, а также эффективность работы учреждения. Результаты внутреннего мониторинга позволяют принимать обоснованные и своевременные управленческие решения, направленные на повышение качества образовательного процесса и его итогов.

Внутренний контроль в форме плановых проверок проводится согласно утверждённому годовому плану. Итоги проверок оформляются справками, актами, отчётами, картами наблюдений.

В итоговых документах фиксируются факты, делаются выводы и вносятся предложения. Информация о результатах доводится до сотрудников МБДОУ в течение 7 дней после завершения проверки.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг включает сбор, систематический учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного управления качеством образования. При проведении внутренней оценки качества образования также изучается степень удовлетворённости родителей качеством услуг. Для этого используется анкетирование и опросы родителей (законных представителей) воспитанников.

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности за 2025 год показали успешную работу педагогического коллектива по всем показателям:

- Состояние здоровья и физическое развитие воспитанников признаны удовлетворительными.
- Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.
- Воспитанники подготовительных групп продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению.
- В течение года дети активно и результативно участвовали в конкурсах и мероприятиях разного уровня.
- Для информирования родителей об организации образовательной деятельности в МБДОУ оформлены информационные стенды и уголки для родителей в группах, информация размещается на официальном сайте, на странице в социальной сети «ВКонтакте», на официальном канале в мессенджере МАХ, а также проводятся совместные мероприятия детей и родителей.

ВЫВОД: Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

МБДОУ — детском саду №8 имеет все необходимые условия для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми на достаточном уровне.

Деятельность коллектива МАДОУ в течение 2025 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. На протяжении всего учебного года работа педагогов была выстроена последовательно в соответствии с образовательной программой и годовым планом. Все запланированные мероприятия с детьми выполнены в полном объеме.

Итоги деятельности учреждения свидетельствуют о положительной динамике по отдельным показателям результативности и эффективности функционирования и развития детского сада. Успешно выполнена задача по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Перспективы развития дошкольного учреждения определены в Программе развития МБДОУ на 2026-2030 годы. Целью Программы развития МБДОУ - детского сада № 8 являлось создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей развитие ребенка с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.

Перспективы развития:

1. Для повышения качества эколого-краеведческого воспитания необходимо комплексно обновить материально-техническую базу и предметно-пространственную среду, включая создание зонированных центров в помещениях, мобильных образовательных комплексов и специально оборудованных пространств на территории детского сада, разработать и внедрить современные образовательные программы, а также обеспечить системное профессиональное развитие педагогического коллектива.

2. Реализация проекта «Активный педагог»:

- Внедрить многоуровневую модель наставничества с участием опытных педагогов.
- Разработать персональные траектории профессионального развития.
- Запустить программу «Профессиональные дуэты» для кросс-функционального обмена опытом.
- Создать службу методического сопровождения процедур аттестации.

- Организовать постоянно действующую систему курсовой подготовки с доступом к современным образовательным ресурсам.

- Внедрить систему внутренней грантовой поддержки участия в конкурсах и публикационной деятельности.

- Разработать комплексную программу мотивации, сочетающую материальные и нематериальные стимулы.

3. Реализовать проект «Семейный экологический патруль» для воспитанников, их родителей и социальных партнеров как постоянно действующую платформу для совместной практической деятельности, организовав три ключевых направления работы: исследовательское по изучению местной экосистемы, просветительское через интерактивные формы взаимодействия и партнёрское с привлечением местных организаций к конкретным природоохранным инициативам, дополнив проект программой мотивации участников и механизмом обратной связи для корректировки деятельности на основе запросов всех участников процесса.

Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025 года.

№	Показатели	Единица измерения	Результат
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	595
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	595
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	58
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	537
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек /%	595/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек /%	595/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек /%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек /%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	Человек /%	5/0,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек /%	5/0,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек /%	5/0,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек /%	5/0,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	5

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	32
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек /%	17/53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек /%	17/53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек /%	12/38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек /%	12/38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек /%	6/19%
1.8.1	Высшая	Человек /%	1/3%
1.8.2	Первая	Человек /%	5/16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек /%	/48%
1.9.1	До 5 лет	Человек /%	7/29%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек /%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек /%	7/29%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек /%	21/65%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек /%	32/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек /%	32/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	1/22
1.15	Наличие в образовательной организации следующих		

	педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	да/нет	Да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да
2. Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	368,0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 32109105987232530039641193590261706680992650397

Владелец Сеницына Ольга Владимировна

Действителен с 14.05.2026 по 14.05.2027