

**Аналитическая справка
по адаптации детей
группы раннего возраста №13 «Мандаринки»**

Составила: педагог-психолог Лихова Н.Б.

г. Екатеринбург

2025г.

Группа №13 «Мандаринки»

Списочно детей: 34 ребенка.

Первого сентября 2025 года в группу вышли 11 детей.

В течение месяца дети выходили постепенно, учитывался и такой фактор, как опыт посещения детского учреждения: 4 сентября еще 9 детей пришли в группу; 8 сентября -3 ребенка; 11 сентября - 3 ребенка; в конце сентября -2 ребенка. Итого в сентябре в группу вышло 28 детей.

В группе педагогом-психологом проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- общий эмоциональный фон поведения ребенка;
- социальные контакты со взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

На каждого ребенка был заполнен лист адаптации.

В конце месяца группа закрывалась на карантин. После карантина у детей наблюдалось ухудшение эмоционального фона в поведении: многие дети снова начинали плакать, тяжело расставались с родителями. В целом адаптация в группе №13 прошла на среднем уровне.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

Группа №13	Кол-во детей	Формы адаптации					
		Легкая степень (кол-во детей)		Средняя степень (кол-во детей)		Тяжелая степень (кол-во детей)	
Раннего возраста	28	9	32%	17	61%	2	7%

Таким образом, из 28 детей:

9 детей адаптировались в легко, т.е. к 15 дню пребывания у таких детей нормализовался сон, они нормально начинают есть. Настроение бодрое, приподнятое, дети спокойно прощаются утром с родителями. Высокий уровень интереса к окружающему, хорошая речевая и познавательная активность. Заболеваемость на среднем уровне.

У 17 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1- 2 раза. В ходе наблюдения было выявлено, что эти дети были эмоционально нестабильны, любой раздражитель приводил к отрицательным эмоциональным реакциям: плачь, отказ от игры, протест. Однако при поддержке взрослого происходило переключение, и дети включались в новую деятельность, проявляя познавательную и поведенческую активность. Но по истечению месяца поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У двоих детей адаптация прошла в тяжелой форме: ребенок находился в состоянии постоянного стресса (истерики, плач), в группе с детьми не контактировал, отказывался от приема пищи. Через 4 дня посещения садика заболел. После болезни отказывался идти в садик, тяжело расставался с мамой. С данным ребенком проводилась следующая работа: посещение садика начали с нескольких часов, постепенно увеличивая время пребывания. Мама посетила педагога-психолога, где с ней была проведена беседа и определены меры по адаптации ребенка.

У второго ребенка преобладала агрессивно-разрушительная реакция, направленная на выход из ситуации, в течение первых 5 дней он проявлял протест, кричал, падал на пол, прыгал, дергался. С детьми в группе не контактировал. На приглашение поиграть, принять участие в занятии, реагировал отрицательно. По истечении месяца, в результате работы воспитателя, родителей и педагога-психолога ребенок привык, стал более спокойно реагировать на расставание с родителями, стал включаться в игры и занятия.

С первых дней посещения детского учреждения мной, педагогом-психологом, были проведены занятия, направленные на адаптацию детей к новым условиям. По истечении месяца у большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

С воспитателем группы была проведена работа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. По итогам наблюдения в период адаптации, педагог приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации воспитателем организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у психолога, воспитателя, медицинской сестры и администрации.

Педагог – психолог на родительском собрании выступил с информацией для родителей по адаптации. Также на сайте детского сада была размещена памятка по данной теме.

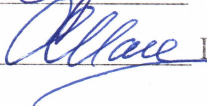
В начале октября педагогом-психологом был подготовлен тренинг по адаптации детей для родителей младших групп. К сожалению, участие родителей в данном мероприятии было низким.

Таким образом, благодаря скоординированным действиям педагогов и родителей, адаптация детей прошла относительно благополучно, что подтверждается уменьшением случаев дезадаптации и ухудшения здоровья.

Составила: педагог-психолог

 Лихова Н.Б.

Проверила: старший воспитатель

 Шаповалова С.Е.