



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 8
620036 г. Екатеринбург, ул. Удельная, 16, ИНН/КПП 6658224794/665801001
Телефон: (343) 357-01-98, 300-20-23 e-mail: mdou8@eduekb.ru

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
педагога-психолога
о проделанной работе
за 2025-2026 учебный год

Составитель: педагог-психолог
Лихова Н.Б.

Екатеринбург
2026г.

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребенка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Результаты работы.

1. Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;

- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Исследованию подлежали:

Категории обследуемых, сроки выполнения	Методика и цель
Дети группы №13 раннего возраста (сентябрь-ноябрь)	Наблюдение за адаптацией детей младших групп к условиям дошкольного учреждения
Диагностика детей с ОВЗ (сентябрь, январь, май)	Диагностика эмоционально-личностной, познавательной сферы
Дети старших групп №15, 16, 10 (сентябрь, апрель)	Диагностика эмоционально-личностной, познавательной сферы
Дети подготовительных к школе групп №11,12 (сентябрь, январь-февраль)	Диагностика психологической готовности к обучению в школе.
Диагностика воспитанников по запросу родителей, воспитателей (в течение года)	Диагностика эмоционально-личностной, познавательной сферы детей, направленных на ТПМПК
Дети участников СВО (в течение года)	Изучение уровня тревожности, агрессивности, наличия страхов, трудности в социальной адаптации
Дети с высоким уровнем тревожности, агрессивности, наличием страхов (в течение года)	Изучение уровня тревожности, агрессивности, наличие страхов
Педагоги ДОУ (февраль)	Выявление признаков эмоционального выгорания
Родители и дети (по запросу)	Психодиагностика взаимоотношений в семье

Результатом данной работы являлось:

- Консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;
- Заполнение индивидуальных карт воспитанников;
- Определение целевой группы воспитанников для коррекции и развития;
- Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностического обследования и определения дальнейшей работы;

- Рекомендации педагогам, родителям и воспитанникам.

Диагностическая работа с воспитанниками

Выявление степени адаптации к ДОО детей младшей группы.

Проводились наблюдения за детьми младшей группы, впервые поступивших в ДОО и выявлялась степень их адаптации.

На 1 сентября 2025 года списочно детей: 34 ребенка. В течение месяца в группу вышло 28 детей.

В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- общий эмоциональный фон поведения ребенка;
- социальные контакты со взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

На каждого ребенка был заполнен лист адаптации.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

Группа №13	Кол-во детей	Формы адаптации					
		Легкая степень (кол-во детей)		Средняя степень (кол-во детей)		Тяжелая степень (кол-во детей)	
Раннего возраста	28	9	32%	17	61%	2	7%

Адаптация детей в группе раннего возраста прошла **в целом успешно**. Благодаря комплексному подходу педагогов и активному участию родителей удалось минимизировать случаи дезадаптации и сохранить здоровье детей. Созданные условия способствовали формированию позитивного отношения детей к детскому саду и успешной социализации.

Обследование и коррекционная работа с детьми ОВЗ.

Диагностика детей данной группы проводилась 3 раза в год (сентябрь, январь, май) методом наблюдения, с помощью комплекса диагностических методик.

Характеристика группы: дети ОВЗ в количестве 21 человек (7 детей с ЗПР, 14 — с ТНР).

Из них:

возрастная группа 4-5 лет – 2 ребенка;

возрастная категория 5-6 лет – 15 детей;

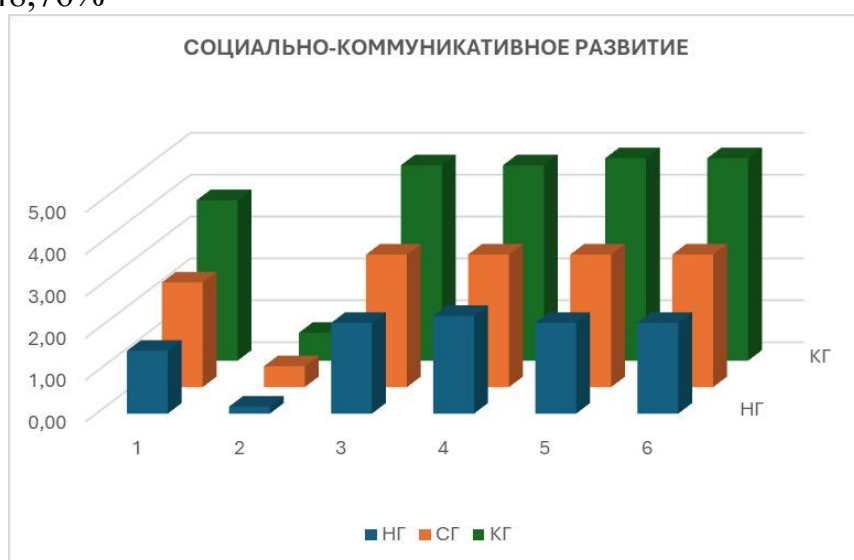
возрастная категория 6-7 лет – 4 ребенка.

Сравнительные результаты представлены в таблице:

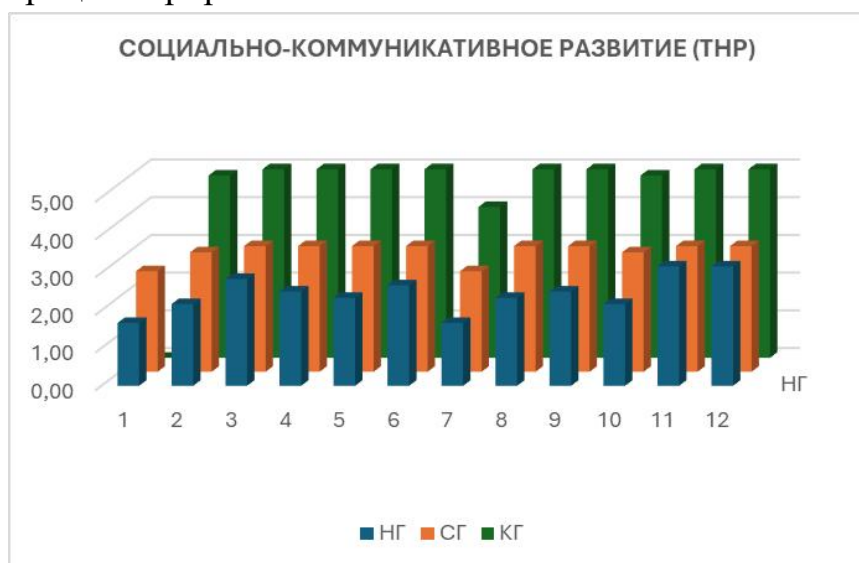
оведенный мониторинг показал положительную динамику развития воспитанников обеих групп (ЗПР и ТНР).



Средний показатель познавательного развития по группе за учебный год вырос с 1,69 до 3,75 баллов, что демонстрирует положительную динамику. Процент прироста составил 48,76%

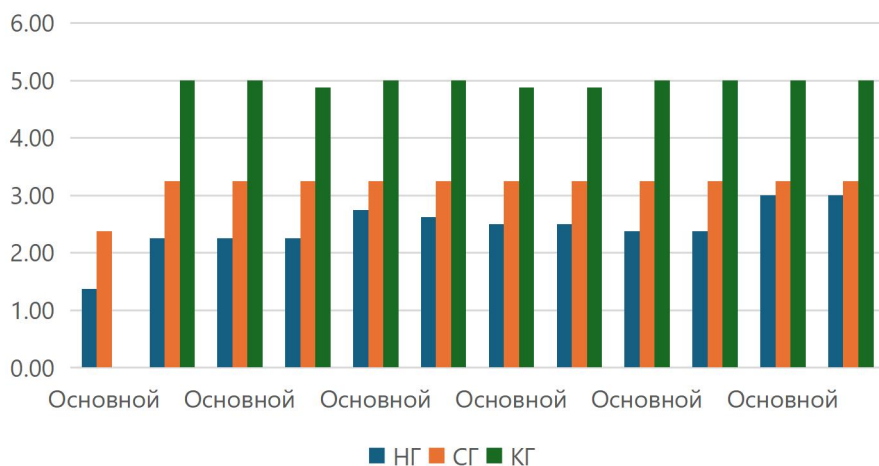


Средний показатель социально-коммуникативного развития по группе за учебный год вырос с 1,75 до 3,92 баллов, что демонстрирует положительную динамику. Общий процент прироста составил 50%.



Средний показатель социально-коммуникативного развития по группе за учебный год вырос с 2,43 до 4,47 баллов, что демонстрирует значительную положительную динамику. Общий процент прироста составил 51,27%.

Познавательное развитие (ТНР)



Средний показатель познавательного развития по группе за учебный год вырос с 2,44 до 4,55 баллов, что демонстрирует значительную положительную динамику. Общий процент прироста составил 54,46%

Коррекционная работа продемонстрировала свою результативность в следующих аспектах:

- Успешное освоение детьми игровых правил.
- Развитие способности к самостоятельной игровой деятельности.
- Улучшение коммуникативных навыков.
- Формирование базовых представлений о себе и окружающем мире.

Итоговый вывод: мониторинг подтверждает эффективность реализуемой программы коррекционного воздействия. Наблюдается системная положительная динамика развития всех воспитанников, что свидетельствует о правильности выбранных методов работы и необходимости их дальнейшего применения с учетом индивидуальных особенностей детей.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе

Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков, школьная мотивация.

Количество обследованных: две подготовительные группы №11 и 12, списочно в группах 85 человек, не посещают д/сад -9 человек.

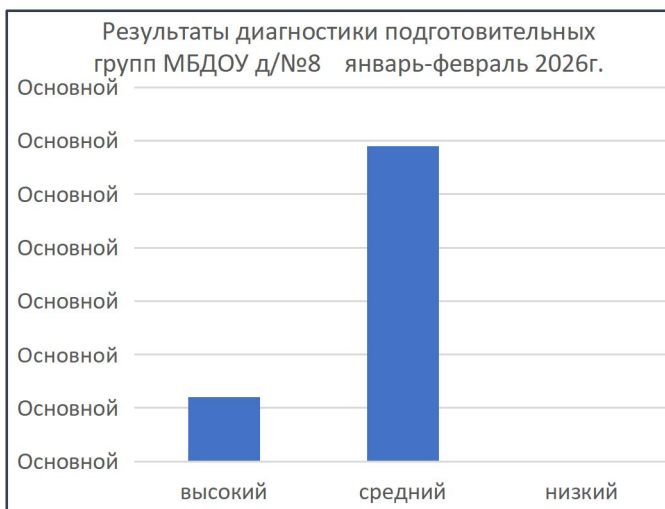
Обследовано было: сентябрь – октябрь – 57 человек
январь – февраль – 73 человека.

Сроки обследования: сентябрь - октябрь 2025г.
январь - февраль 2026г.

Цель исследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Используемые методики: «Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста по методике Павловой Н. Н. Руденко Л. Г.» и «Методика определения мотивов учения» М.Р. Гинзбург.

Результаты представлены на графиках:



Таким образом, диагностика показала значительный прогресс в подготовке детей к школе:

- полное отсутствие детей с низким уровнем готовности (в сентябре-октябре 2025 было 5%).
- рост числа детей с высоким уровнем готовности с 9% до 17%.
- улучшение показателей по всем ключевым навыкам: речь, мышление, внимание, память и др. (например, в субтесте "Вырежи круг" высокий уровень вырос с 22% до 26%).

Распределение показателей психологической готовности к школе

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	5 человек,	12 человек
Средний	49 человек	59 человек
Низкий	3 человека	0
Обследовано	57 детей	73 ребенка

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2025 - 2026 учебного года показал положительную динамику уровня развития психологической готовности к школе. Отрицательной динамики не наблюдается, что говорит о положительном влиянии проводимой работы, очевиден положительный результат выполненной работы.

С родителями (законным представителям) Проведены индивидуальные беседы на тему «Психологическая готовность детей к школе», даны рекомендации. Воспитанники подготовительных групп обладают необходимым уровнем готовности к обучению в школе.

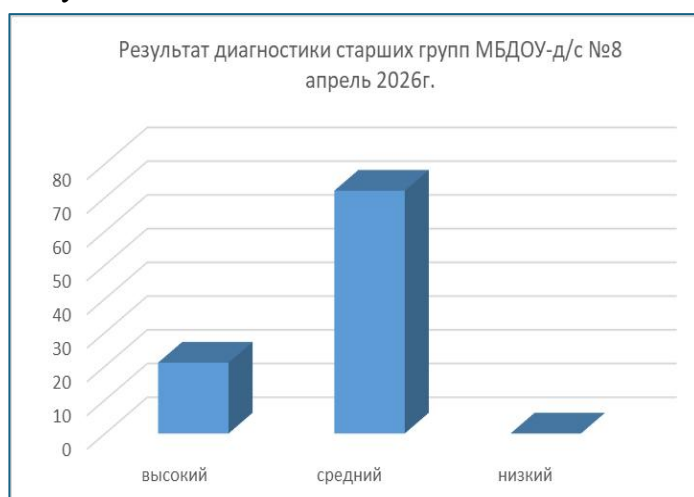
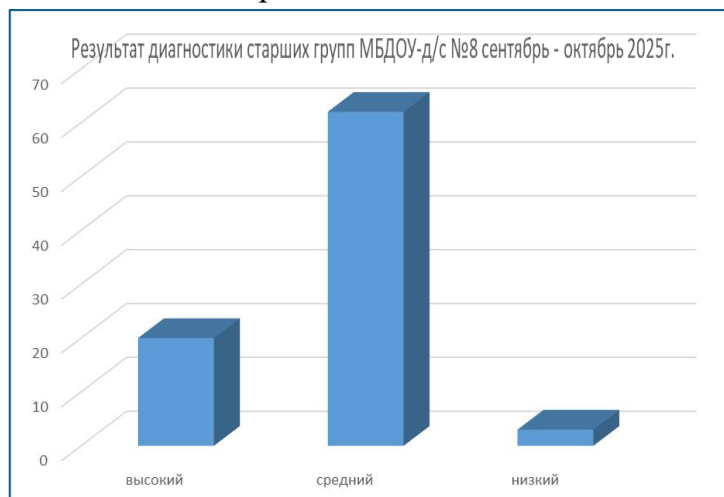
Психологическое обследование воспитанников старших групп

Количество обследованных: три старшие группы №10, 15 и 16, списочно в группах 127 человек, не посещают д/сад – 16 человек, находились в отпуске и на больничном на момент диагностики – 16 человек., 1 ребенок отказался проходить диагностику. Обследовано было – 93 ребенка.

Сроки обследования: сентябрь – октябрь 2025 год – 85 детей, апрель 2026 год-93 ребенка.

Цель исследования: оценить уровень сформированности и развития психических процессов.

Используемые методики: «Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста по методике Павловой Н. Н. Руденко Л. Г.»



В целом, результаты диагностики свидетельствуют о достаточном уровне развития большинства познавательных функций у детей старших групп детского сада. К концу года детей с низким уровнем – 0. Увеличилось количество детей с высоким и средним уровнем.

С воспитателями проведена консультация по итогам проведения диагностики, даны рекомендации по работе с детьми.

Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей

В течение учебного года была проведена эмоционально-личностная диагностика детей по запросу педагогов и родителей по методикам: «Кактус», «Лесенка», «Страхи в домиках», «Выбери лицо», «Два дома», «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного» и др. Обследование проводилось индивидуально. Было обследовано 41 ребенок.

В результате обследования были выявлены:

- с высоким уровнем тревожности - 10 детей,
- с высоким уровнем страхов - 4 детей.
- с высоким уровнем агрессии - 4 детей.

Дети, имеющие проблемы, были включены в расписание занятий с психологом.

С родителями детей «группы риска» были проведены индивидуальные консультации по темам «Взаимодействие с тревожными детьми», «Что такое страхи и как с ними жить?», «Повышение уверенности и самооценки». Им были предложены техники для снятия напряжения и тревожности у детей, даны рекомендации по гармонизации и развитию ребенка, по работе со страхами у детей.

В результате проведенной работы проявления тревожности, страхов и агрессии значительно снижены.

Диагностика по запросу родителей и педагогов для прохождения ПМПК

Продиагностировано 9 детей с помощью комплекса диагностических методик «Экспресс-диагностика» Павловой Н.Н. и Руденко Л.Г.

По результатам проведённых обследований дети направлены на ПМПК. По рекомендациям комиссии в дальнейшем будут разработаны индивидуальные адаптированные образовательные маршруты, в соответствии с которыми в течение будущего года будут проведены коррекционно-развивающие занятия.

Диагностика психоэмоционального состояния педагогов

В марте было проведено анкетирование воспитателей МБДОУ- детский сад №8 на предмет эмоционального выгорания по методике «Диагностика профессионального (эмоционального) выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой). Данные диагностики, а также наблюдения и индивидуальные беседы с педагогическими работниками нашего ДОУ позволили сделать вывод о наличии отдельных признаков профессионального выгорания у 50% от общего числа воспитателей, таких как: чувство постоянной усталости, появление тревоги, повышение раздражительности, ощущение, что работы становится все больше и больше, а выполнять ее все труднее и труднее, продуктивная творческая деятельность начинает сменяться формальным исполнением обязанностей, утрата чувства юмора, снижение качественных и количественных показателей работы. По итогам анкетирования был проведен семинар-практикум с воспитателями ДОУ.

Коррекционно-развивающая (профилактическая) работа

В рамках коррекционно-развивающей работы были определены основные направления на 2025-2026 учебный год:

№ п/п	Направления работы	Целевая группа
1	Психологическая подготовка детей подготовительной группы к успешному обучению в школе.	Воспитанники групп №11 и 12
2	Коррекционно-развивающая (профилактическая) работа с детьми старшего дошкольного возраста	Воспитанники групп №15, 16, 10.
2	Развитие эмоциональной и коммуникативных сфер детей	Воспитанники с ОВЗ
3	Развитие и коррекция познавательной сферы детей дошкольного возраста.	Воспитанники с ОВЗ
4	Коррекция поведения	Дети «группы риска» (поведенческие проблемы, проблемы с тревожностью, страхами)

С детьми старших групп детского сада 1 раз в неделю проводились групповые занятия по программе Н.Ю. Куражевой «Развивающие занятия для дошкольников 5-6 лет».

С детьми подготовительных к школе групп – по программе «Цветик - семицветик: Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражевой.

На занятиях проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формированию

учебной мотивации. Программы реализованы. Динамика развития высших психических функций была позитивной.

Психологическое просвещение

В рамках профилактической и просветительской работы проводились индивидуальные консультации с родителями по темам готовности детей к школе, профилактики агрессии у детей, работы с детскими страхами. Всего проведено – 57 консультаций с родителями, из них 5 повторных. Так же для родителей была размещена информация на сайте детского сада.

По теме «Адаптация детей в ДОУ» был подготовлен и организован тренинг для родителей. Однако тренинг не состоялся в связи с неявкой родителей.

В связи с этим на следующий год планирую более конкретно подбирать темы для работы с родителями и продолжить данную работу более эффективно.

Самообразование

В течение 2025-2026 учебного года мной велась систематическая работа по повышению квалификации.

Участие в форумах, обучающих программах и курсах

№ п/п	Название мероприятия	Примечание
1	Семинар-практикум «Обеспечение психологической безопасности в детском саду. Семь кругов защиты. Девочки и мальчики»	МБУ «Екатеринбургский Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог»
2	Профилактическая стажировка. Мастер-классы для педагогов -психологов. «Нейроупражнения в работе педагога-психолога»	МОУ СОШ №41 г. Екатеринбург
3	Информационно-методический вебинар «Тьюторское сопровождение ребенка с расстройствами аутистического спектра»	ГБОУ «Речевой центр» Сертификат участника
4	Методический интенсив «Технологии взаимодействия с родителями в вопросах развития дошкольников и младших школьников»	Дом учителя г. Екатеринбург Сертификат участника
5	Онлайн-вебинар «Сенсорные игры для запуска речи. Игровой видео учебник	Формула Логопедии Сертификат участника
6	«Деятельность педагога по организации адаптивного процесса детей в условиях образовательной организации»	Центр онлайн- обучения «Всероссийского Форума Педагоги России: инновации

		в образовании» УПК 72 часа
7	Онлайн -конференция «Вместе сильнее: секреты сотрудничества педагогов, родителей и детей».	На платформе Учи.ру
8	Онлайн-семинар «Особенности построения индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с расстройствами аутистического спектра»	«Региональный ресурсный центр по сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра» участие
9	«Первая помощь в образовательной организации»	Центр онлайн- обучения «Всероссийского Форума Педагоги России: инновации в образовании» УПК 36 часа
10	Профилактическая стажировка « Посткризисное сопровождение обучающихся»	Гимназия №99 г. Екатеринбург Участие в мастер- классе
11	Онлайн-фестиваль «Время открытий»	МБУ «Екатеринбургский Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог» Сертификат участника
12	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантными формами поведения в условиях реализации инклюзии»	Центр онлайн- обучения «Всероссийского Форума Педагоги России: инновации в образовании» УПК 36 часа
13	«Создание устойчивой и поддерживающей образовательной среды: от стратегии управления до педагогической практики»	Центр онлайн- обучения «Всероссийского Форума Педагоги России: инновации в образовании» УПК 36 часа
14	«Арт -терапия путь к внутреннему ресурсу»	РМО - участие
15	«Особенные дети в обычной группе: как сделать образование доступным для каждого?»	РМО МАДОУ- детский сад № 151-

		участие
16	Сопровождение детей из семей участников и ветеранов СВО в образовательной организации. Педагогические, психологические и социальные аспекты оказания помощи	Центр онлайн-обучения «Всероссийского Форума Педагоги России: инновации в образовании» УПК 36 часа
17	VII Всероссийский форум с международным участием «Психология Образования: современный вектор развития»	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина Российская академия образования (Уральский региональный научный центр) Российское психологическое общество (Свердловское отделение) при участии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» Екатеринбургского Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог»

Участие в Неделе психологии

В ноябре 2025 года и апреле 2026 года приняла участие в Неделе психологии. Неделя психологии служит эффективной площадкой для привлечения внимания всех участников образовательных отношений к психологической науке и вопросам доступности психолого-педагогической помощи. В ходе мероприятий были реализованы задачи психологического профилактики, охватывая обучающихся средних, старших и

подготовительных групп.

В ноябре месяце с воспитанниками старших групп №10, 15 и 16 были проведены занятия, направленные на развитие и совершенствование навыков общения, формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации «Морское путешествие» и «Радуга эмоций» Охват составил – **78 детей**.

В подготовительных группах №11 и 12 прошли занятия по психологической безопасности в социальном взаимодействии - Занятие (игровое) «Остров безопасности». Охват составил - **54 ребенка**.

В апреле месяце в Неделе психологии приняли участие воспитанники группы №8 и 9. Это было их первое знакомство с занятиями с педагогом-психологом. Тема занятий была - «Экскурсия по городу Эмоций» (развитие умений и навыков справляться с жизненными ситуациями, переживанием интенсивных эмоций). Охват составил – **50 детей**.

Информация о проведенных мероприятиях была опубликована на сайте (ВКонтакте) МБДОУ – детский сад №8.

Общие выводы. анализируя проведенную за истекший период работу, можно сделать вывод, что деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила определить основные пути для реализации психологической деятельности и профессионального роста. Благодаря занятиям с детьми улучшились результаты развития и коррекции. Существенно повысился интерес родителей к вопросам воспитания и развития детей, к продуктивному взаимодействию со специалистами ДОУ.

Задачи и направление работы педагога-психолога на 2026-2027 учебный год.

В 2026-2027 учебном году мной планируется:

- Продолжить работу по своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- Продолжить работу по оказанию психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
- Содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
- Продолжить налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
- Продолжить работу с родителями (законными представителями) воспитанников, через реализацию Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.
- Посещение и участие в РМО педагогов-психологов.
- Продолжить работу по повышению квалификации.

Педагог-психолог: _____ / Н.Б. Лихова