

**МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД №8
ЗА 2025-2026 ГОД**

Подготовила: педагог-психолог Лихова Н.Б.

Цель мониторинга: оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и формирование предпосылок учебной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая детей с задержкой психического развития (ЗПР) и тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Характеристика группы: дети ОВЗ в количестве 21 человек (7 детей с ЗПР, 14 — с ТНР).

Из них:

возрастная группа 4-5 лет – 2 ребенка;

возрастная категория 5-6 лет – 15 детей;

возрастная категория 6-7 лет – 4 ребенка.

Двоим детям ПМПК занятия с педагогом-психологом не рекомендовала.

Задачи мониторинга:

1. Анализ изменений в познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферах у детей с ЗПР и ТНР, фокус на неравномерном развитии детей с ЗПР.
2. Оценка результативности методик и форм занятий для детей с различными нарушениями, корректировка при необходимости.
3. Определение факторов, препятствующих положительной динамике, и разработка рекомендаций для их устранения.
4. Сбор информации для внесения изменений в годовую программу и планирование на следующий учебный год.

Методы мониторинга включают: наблюдение, беседы с детьми, диагностические методики (адаптированные под особенности детей).

Периодичность мониторинга включает: стартовую диагностику в начале года, промежуточную (в середине года) и итоговую (в конце года).

Для проведения мониторинга за основу была взята «Комплексная диагностика индивидуального развития детей с ЗПР» Н.В. Верещагиной.

Для детей с ОВЗ МБДОУ – детский сад №8 были выбраны 2 области (Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»), по которым были даны рекомендации ПМПК.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл** – низкий уровень, ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла** – средне-низкий уровень, ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла** – средний уровень, ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла** – средне-высокий уровень, ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов** – высокий уровень, ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Технология работы с таблицами:

Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (по строке или "горизонтальная диагностика"). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку, если параметр развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости коррективки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.

Важно: большинство детей с ЗПР могут иметь показатели от 2,3 до 3,7.

(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста).

Методологическая база мониторинга включает:

- Стандартизированную методику Н.В. Верещагиной
- Критериально-ориентированный подход
- Балльную систему оценки (1-5 баллов)
- Количественный и качественный анализ данных

Надежность методики обеспечивается:

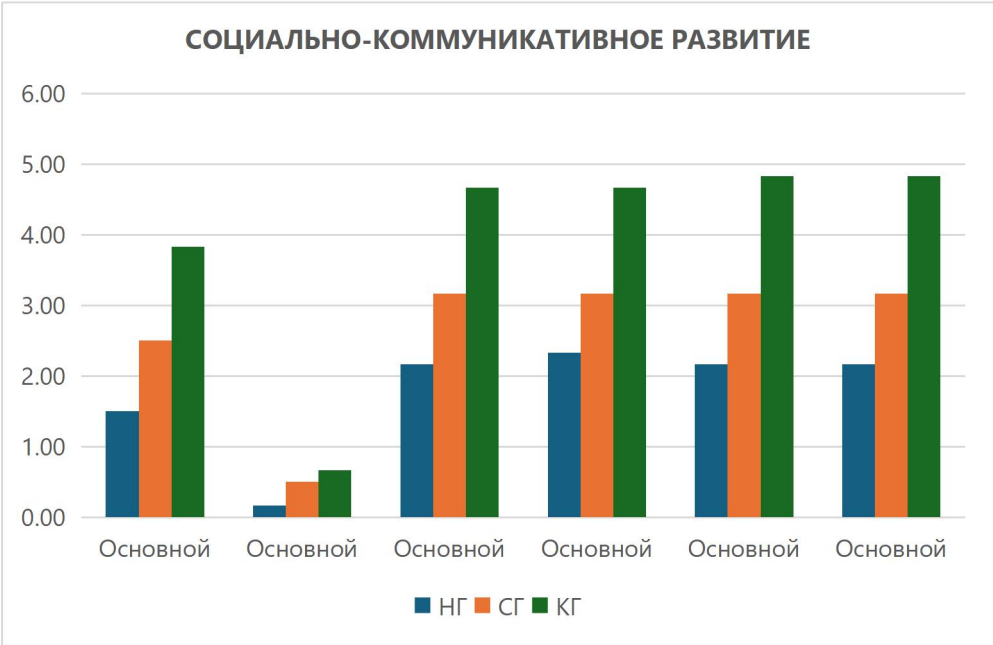
- Множественностью измерений
- Повторностью наблюдений
- Взаимопроверкой результатов разными специалистами
- Использованием стандартизированных критериев оценки

Коррекционно-развивающая работа организована в соответствии с нозологической принадлежностью и рекомендациями ПМПК. Индивидуальные занятия по коррекции психических процессов проводятся с детьми с ЗПР (1 раз в неделю, начиная с ноября 2025 г. Длительность занятий -20 минут). Работа с детьми с ТНР осуществляется в групповом и индивидуальном формате (1 раз в неделю, по возрастным группам. Длительность занятия 20 минут).

Итоги эффективности работы с детьми ЗПР.

Группа 7 человек на 1 сентября 2025 года. 1 выбыл в октябре.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ																								
№/п	Ф.И. ребенка	возрастная группа	Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители			Придерживается игровых правил в дидактических играх			Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца.			Выражает свои эмоции с помощью речи, жестов и мимики. Управляет своими чувствами.			Имеет представление о себе (имя, пол, возраст). Знает членов семьи, называет их по именам и их род занятий			Владеет навыками самообслуживания			ИТОГО (среднеарифметич.)			% прироста
			НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	
1	Муххамад К.	4-5 лет гр. №9	2	3	4	2	3	4	1	2	3	1	2	4	1	2	4	2	3	4	1,50	2,50	3,83	53,33
2	Мухаммад Д.	5-6 лет гр. №15	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0,17	0,50	0,67	33,33
3	Ефим П.	5-6 лет гр. №15	2	3	4	2	3	5	2	3	4	2	3	5	3	4	5	2	3	5	2,17	3,17	4,67	47,37
4	Алена Д.	5-6 лет гр. №10	2	3	4	2	3	5	3	3	4	2	3	5	2	3	5	3	4	5	2,33	3,17	4,67	47,37
5	Константин К.	5-6 лет гр. №10	2	3	4	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	3	4	5	2,17	3,17	4,83	52,63
6	Арсений Г.	6-7 лет гр. №12	2	3	4	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	3	4	5	2,17	3,17	4,83	52,63
ИТОГО			1,67	2,67	3,67	1,67	2,50	4,00	1,67	2,33	3,50	1,50	2,50	4,17	1,67	2,50	4,00	2,33	3,17	4,17	1,75	2,61	3,92	50,00



Средний показатель социально-коммуникативного развития по группе за учебный год вырос с **1,75** до **3,92** баллов, что демонстрирует положительную динамику. **Общий процент прироста составил 50%.**

Значимые достижения в развитии эмоционально-волевой сферы свидетельствуют:

- Формировании устойчивой мотивации к общению
- Развитии самоконтроля

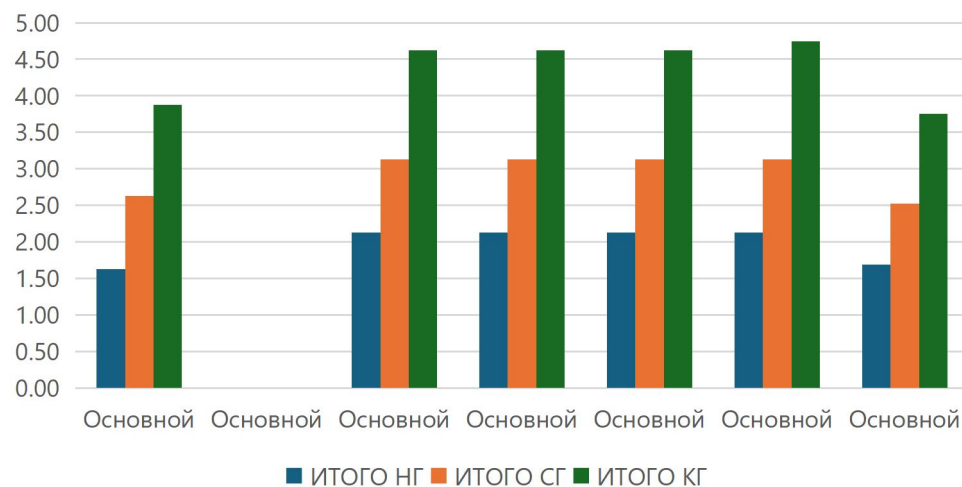
Прогноз развития: текущая динамика позволяет прогнозировать дальнейшее успешное развитие социально-коммуникативных навыков при условии:

- Сохранения индивидуального подхода
- Увеличения доли практико-ориентированных заданий
- Активного вовлечения родителей в коррекционный процесс
- Поддержания положительной эмоциональной атмосферы в группе

Общий вывод: реализованная программа коррекционной работы показала свою эффективность. Наблюдается системное развитие социально-коммуникативных навыков у всех воспитанников. Рекомендуются продолжить работу с учетом выявленных потенциальных возможностей детей и зон ближайшего развития.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																														
№/п	Ф.И. ребенка	возрастная группа	Называет цвета спектра, знает оттенки некоторого промежуточного цвета (коричневый), ахроматические цвета (черный , белый, серый)			Знает и называет геометрические фигуры			Выделяет у предметов длину, ширину, высоту. Может группировать предметы по двум признакам.Выражает размерные отношения			Описывает местонахождение предмета по отношению к себе и другим предметам, употребляет предлоги: в, на, под, над, около.			Ориентируется на листе бумаги			Имеет представление о временах года. Устанавливает последовательность сезонных изменений в природе и жизни людей.			Имеет представление о частях суток			Имеет представление о живой и неживой природе.			ИТОГО			% прироста
			НГ	СТ	КТ	НГ	СТ	КТ	НГ	СТ	КТ	НГ	СТ	КТ	НГ	СТ	КТ	НГ	СТ	КТ	НГ	СТ	КТ	НГ	СТ	КТ	НГ	СТ	КТ	
1	Мухаммад К.	4-5лет гр. №9	2	3	4	3	3	5	2	3	4	1	3	4	1	2	3	2	3	4	1	2	3	1	2	4	1,63	2,63	3,88	47,62
2	Мухаммад Д.	5-6 лет гр. №15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
3	Ефим П.	5-6 лет гр. №15	2	3	4	2	3	5	2	3	4	2	3	5	3	4	5	2	3	4	2	3	5	2	3	5	2,13	3,13	4,63	48,00
4	Алена Д.	5-6 лет гр. №10	2	3	5	2	3	5	2	3	4	2	3	4	3	4	5	2	3	4	2	3	5	2	3	5	2,13	3,13	4,63	48,00
5	Константин К.	5-6 лет гр. №10	3	4	5	2	3	5	2	3	4	2	3	4	2	3	5	2	3	4	2	3	5	2	3	5	2,13	3,13	4,63	48,00
6	Арсений Г.	6-7 лет гр. №12	2	3	5	2	3	5	3	4	5	2	3	5	2	3	4	2	3	5	2	3	4	2	3	5	2,13	3,13	4,75	52,00
	ИТОГО		1,83	2,67	3,83	1,83	2,50	4,17	1,83	2,67	3,50	1,50	2,50	3,67	1,83	2,67	3,67	1,67	2,50	3,50	1,50	2,33	3,67	1,50	2,33	4,00	1,69	2,52	3,75	48,76

Познавательное развитие (ЗПР)



Средний показатель познавательного развития по группе за учебный год вырос с **1,69** до **3,75** баллов, что демонстрирует положительную динамику. **Процент прироста** составил **48,76%**.

Мониторинг показал эффективность реализованной коррекционной программы, о чем свидетельствует общая положительная динамика развития группы.

Ключевые результаты:

- Достигнут существенный прирост показателей социально-коммуникативного развития
- Подтверждена результативность применяемых методик
- Наблюдается системное развитие навыков у большинства воспитанников

Рекомендации по дальнейшей работе:

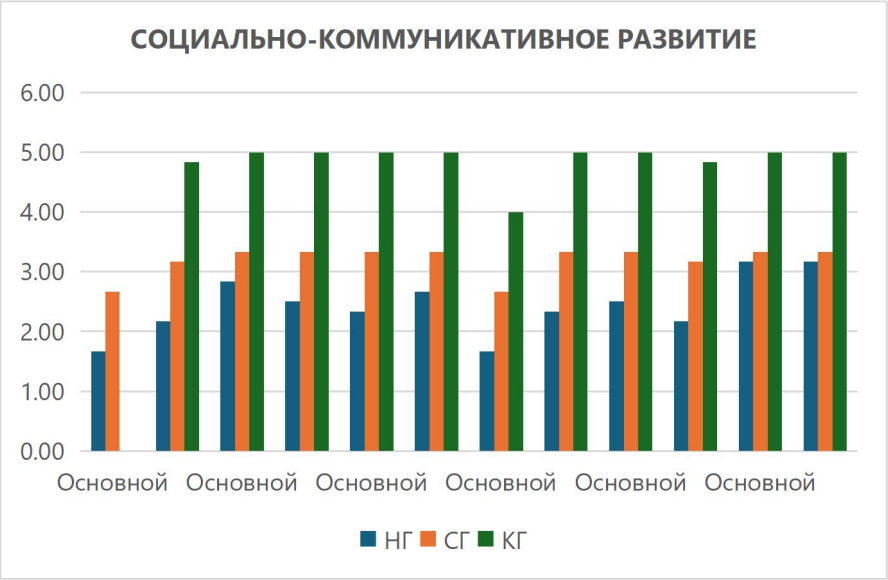
- Провести углубленную диагностику проблемных зон
- Разработать индивидуальные программы сопровождения
- Расширить арсенал педагогических методов
- Усилить межведомственное взаимодействие специалистов

- **Основной вывод:** несмотря на неоднородность показателей развития, общая тенденция положительная, что подтверждает правильность выбранных методов коррекционного воздействия. Необходимо продолжить работу с учетом выявленных особенностей и использовать индивидуальный подход к каждому ребенку.

Итоги эффективности работы с детьми ТНР.

Группа 13 человек на 01 сентября 2025 года. 1 выбыл в феврале.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ																								
№/п	Ф.И. ребенка	возрастная группа	Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители			Придерживается игровых правил в дидактических играх			Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца.			Выражает свои эмоции с помощью речи, жестов и мимики. Управляет своими чувствами.			Имеет представление о себе (имя, пол, возраст). Знает членов семьи, называет их по именам и их род занятий			Владеет навыками самообслуживания			ИТОГО (среднеарифметич.)			% прироста
			НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	
1	Роман Я.	4-5 лет гр. №8	2	3		2	3		2	3		2	3		1	2		1	2		1,67	2,67	0,00	60,00
2	Владислав А.	5-6 лет гр. №16	2	3	5	2	3	5	3	4	4	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2,17	3,17	4,83	52,63
3	Михаил В.	5-6 лет гр. №16	2	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	4	5	3	4	5	2,83	3,33	5,00	50,00
4	Алан А.	5-6 лет гр. №15	3	3	5	2	3	5	3	4	5	2	3	5	2	3	5	3	4	5	2,50	3,33	5,00	50,00
5	Арсений К.	5-6 лет гр. №15	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	3	4	5	3	4	5	2,33	3,33	5,00	50,00
6	Георгий Т.	5-6 лет гр. №15	2	3	5	2	3	5	3	3	5	3	3	5	3	4	5	3	4	5	2,67	3,33	5,00	50,00
7	Алина Б.	5-6 лет гр. №10	2	3	4	1	2	3	1	2	3	2	3	4	2	3	5	2	3	5	1,67	2,67	4,00	50,00
8	Дмитрий И.	5-6 лет гр. №10	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	3	4	5	3	4	5	2,33	3,33	5,00	50,00
9	Кира М.	5-6 лет гр. №10	3	4	5	3	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	3	4	5	2,50	3,33	5,00	50,00
10	Елена Ш.	5-6 лет гр. №10	2	3	4	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	3	4	5	2,17	3,17	4,83	52,63
11	Лев М.	6-7 лет гр. №11	3	3	5	3	3	5	2	3	5	3	3	5	4	4	5	4	4	5	3,17	3,33	5,00	50,00
12	Богдан П.	6-7 лет гр. №11	3	3	5	3	3	5	2	3	5	3	3	5	4	4	5	4	4	5	3,17	3,33	5,00	50,00
ИТОГО			2,33	3,08	4,42	2,25	2,92	4,42	2,25	3,08	4,33	2,33	3,00	4,50	2,58	3,42	4,58	2,83	3,67	4,58	2,43	3,19	4,47	51,27



Средний показатель социально-коммуникативного развития по группе за учебный год вырос с **2,43** до **4,47** баллов, что демонстрирует значительную положительную динамику. **Общий процент прироста** составил **51,27%**.

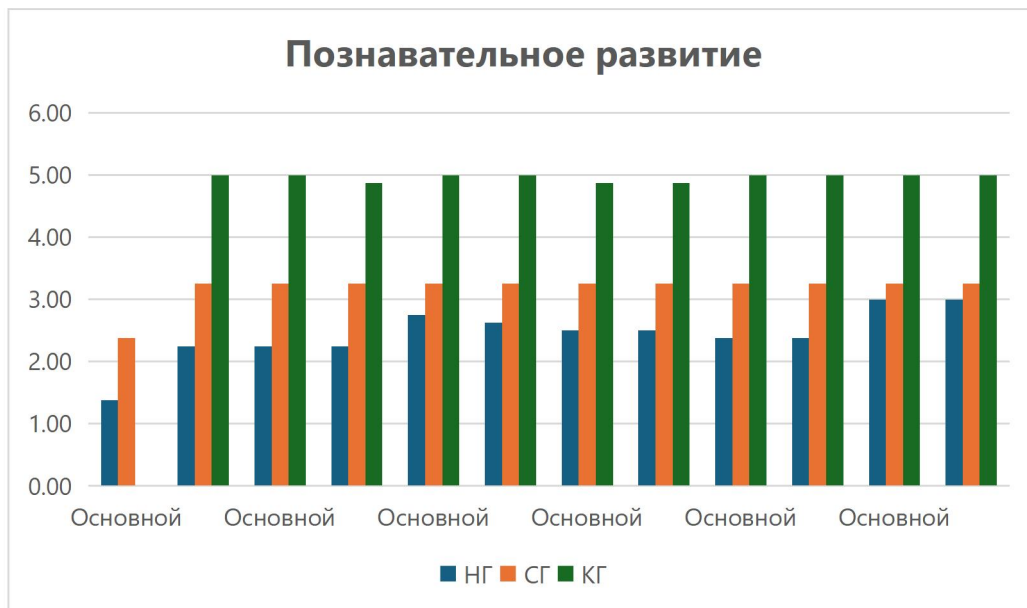
Результаты диагностики показывают высокую эффективность коррекционной работы с детьми с ТНР. Значительный прирост показателей свидетельствует о правильном выборе методов и форм работы. Особенно радует равномерный прогресс у всех воспитанников группы.

Перспективные направления работы:

- Углубленная диагностика индивидуальных особенностей развития
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
- Внедрение современных образовательных технологий
- Усиление взаимодействия специалистов в работе с детьми
- Продолжение работы по закреплению полученных знаний и навыков

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

№/п	Ф.И. ребенка	возрастная группа	Называет цвета спектра, знает оттенки некоторого промежуточного цвета (коричневый), ахроматические цвета (черный, белый, серый)			Знает и называет геометрические фигуры			Выделяет у предметов длину, ширину, высоту. Может группировать предметы по двум признакам. Выражает размерные отношения			Описывает местонахождение предмета по отношению к себе и другим предметам, употребляет предлоги: в, на, под, над, около.			Ориентируется на листе бумаги			Имеет представление о временах года. Устанавливает последовательность сезонных изменений в природе и жизни людей.			Имеет представление о частях суток			Имеет представление о живой и неживой природе.			ИТОГО			% прироста
			НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	
1	Роман Я.	4-5 лет гр.№8	2	3		2	3		2	3		1	2		1	2		1	2		1	2		1	2		1,38	2,38	0,00	72,73
2	Владислав А.	5-6 лет гр. №16	2	3	5	3	4	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	3	4	5	2,25	3,25	5,00	53,85
3	Михаил В.	5-6 лет гр. №16	2	3	5	3	4	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	3	4	5	2,25	3,25	5,00	53,85
4	Алан А.	5-6 лет гр. №15	2	3	5	2	3	5	3	4	4	2	3	5	3	4	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2,25	3,25	4,88	50,00
5	Арсений К.	5-6 лет гр. №15	3	3	5	2	3	5	3	3	5	2	3	5	3	4	5	3	4	5	3	3	5	3	3	5	2,75	3,25	5,00	53,85
6	Георгий Т.	5-6 лет гр. №15	3	3	5	3	4	5	3	3	5	2	3	5	3	3	5	2	3	5	2	3	5	3	4	5	2,63	3,25	5,00	53,85
7	Алина Б.	5-6 лет гр. №10	2	3	5	3	4	5	3	3	5	2	3	5	3	4	5	2	3	4	2	3	5	3	3	5	2,50	3,25	4,88	50,00
8	Дмитрий И.	5-6 лет гр. №10	3	3	5	3	4	5	3	3	5	2	3	5	3	4	5	2	3	5	2	3	4	2	3	5	2,50	3,25	4,88	50,00
9	Кира М.	5-6 лет гр. №10	2	3	5	2	3	5	3	4	5	2	3	5	3	4	5	2	3	5	2	3	5	3	3	5	2,38	3,25	5,00	53,85
10	Елена Ш.	5-6 лет гр. №10	2	3	5	2	3	5	3	4	5	2	3	5	3	4	5	2	3	5	2	3	5	3	3	5	2,38	3,25	5,00	53,85
11	Лев М.	6-7 лет гр. №11	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	4	5	3	3	5	3	3	5	3	4	5	3,00	3,25	5,00	53,85
12	Богдан П.	6-7 лет гр. №11	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	4	5	3	3	5	3	3	5	3	4	5	3,00	3,25	5,00	53,85
ИТОГО			2,42	3,00	4,58	2,58	3,42	4,58	2,75	3,25	4,50	2,08	2,92	4,58	2,67	3,58	4,58	2,17	3,00	4,50	2,17	2,92	4,50	2,67	3,33	4,58	2,44	3,18	4,55	54,46



Средний показатель познавательного развития по группе за учебный год вырос с **2,44** до **4,55** баллов, что демонстрирует значительную положительную динамику. **Общий процент прироста составил 54,46%.**

Результаты диагностики показывают высокую эффективность коррекционной работы с детьми с ТНР. Значительный прирост показателей свидетельствует о правильном выборе методов и форм работы. Особенно радует высокий процент прироста у всех воспитанников группы.

Перспективные направления работы:

- Провести углубленную диагностику проблемных зон
- Разработать индивидуальные программы сопровождения
- Расширить арсенал педагогических методов
- Усилить межведомственное взаимодействие специалистов

Проведенный мониторинг показал положительную динамику развития воспитанников обеих групп (ЗПР и ТНР).

Коррекционная работа продемонстрировала свою результативность в следующих аспектах:

- Успешное освоение детьми игровых правил
- Развитие способности к самостоятельной игровой деятельности

- Улучшение коммуникативных навыков
- Формирование базовых представлений о себе и окружающем мире

Сравнительный анализ результатов по возрастным группам

Группа 4-5 лет (2 ребенка):

- Особенности динамики: более медленные темпы развития
- Преобладающие уровни: средне-низкий и низкий
- Специфика работы: акцент на базовые навыки

Группа 5-6 лет (15 детей):

- Наиболее репрезентативная группа
- Стабильная положительная динамика
- Оптимальные темпы развития
- Хорошие показатели адаптации

Группа 6-7 лет (4 ребенка):

- Более высокие стартовые показатели
- Интенсивная подготовка к школе
- Акцент на формирование предпосылок учебной деятельности

Самые низкие результаты мониторинга у Мухаммада Д.

Первичная диагностика выявила значительные нарушения в развитии:

- Отсутствие вербальной коммуникации
- Несформированность навыков самообслуживания
- Дефицит социального взаимодействия
- Стереотипность поведения
- Избирательность в контактах

Промежуточные результаты демонстрируют положительную динамику в следующих направлениях:

- Сенсорная интеграция: проявление интереса к кинетическому песку
- Двигательное развитие: освоение самостоятельного передвижения
- Эмоциональная сфера: появление эмоциональной отзывчивости
- Коммуникативная сфера: использование невербальных средств общения
- Навыки самообслуживания: частичная самостоятельность

Достигнутые результаты:

- Участие в структурированных индивидуальных занятиях
- Проявление интереса к определенным видам деятельности
- Элементарное взаимодействие с материалами
- Частичное включение в режимные моменты
- Проявление индивидуальных предпочтений

Важно отметить необходимость соблюдения принципа постепенности в коррекционной работе, учета индивидуальных особенностей ребенка и регулярного мониторинга динамики развития.

Итоговый вывод: мониторинг подтверждает эффективность реализуемой программы коррекционного воздействия. Наблюдается системная положительная динамика развития всех воспитанников, что свидетельствует о правильности выбранных методов работы и необходимости их дальнейшего применения с учетом индивидуальных особенностей детей.