

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа -
детский сад комбинированного вида «Гармония»
(МАДОУ детский сад «Гармония»)
обособленное структурное подразделение детский сад № 22 «Надежда»**

«Развиваемся, играя»

**(Сенсорное развитие детей раннего возраста как условие и предпосылка
дальнейшего познавательно-речевого развития)**

**Разработчики:
Наталья Станиславовна Кузьмина, воспитатель
I квалификационной категории**

Новоуральск

2021

I. Паспорт проекта

1.1. Название проекта: «Развиваемся, играя»

1.2. Тема проекта: Сенсорное развитие детей раннего возраста как условие и предпосылка дальнейшего познавательного-речевого развития.

1.3. Цель проекта: Создание психолого-педагогических условий для развития представлений о сенсорных эталонах у детей раннего возраста.

1.4. Задачи проекта:

1.4.1. Обогащение и углубление содержания сенсорного развития.

1.4.2. Преобразование предметно-пространственной развивающей среды группы
Задачи по организации совместной деятельности с детьми:

1.4.3. Взаимодействие с родителями детей в вопросах сенсорного развития

1.5. Вид проекта: творческий.

1.6. Длительность проекта: краткосрочный, с 15.11.2021 по 01.12.2021.

1.7. Участники проекта:

Дети ранней группы «Светлячок»

Родители воспитанников

Воспитатель: Кузьмина Наталья Станиславовна

II. Концептуальный компонент проекта

2.1. Актуальность проекта.

Каждый человек появившийся на свет, уже готов к восприятию мира: он способен видеть, слышать, чувствовать. Эта система восприятия называется сенсорной.

Основная задача сенсорного воспитания - помочь ребенку накопить представления о цвете, форме, величине и т.д. Знакомство со свойствами предметов строятся как на играх - занятиях, так и в совместной деятельности взрослого с детьми, в режимных моментах. Очень важен принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение заданий, а также принцип систематичности. Сенсорное воспитание позволяет научить детей точно, полно и расчленено воспринимать предметы, их разнообразные свойства. Психологические исследования показывают, что без такой целенаправленной работы восприятие детей долго остается поверхностным, отрывочным и не создает необходимой основы для общего умственного развития. Во время совместной деятельности по сенсорному развитию идет накопление разнообразного сенсорного опыта, который позволит систематизировать накопленные знания, приобрести новые и использовать их в разнообразных ситуациях.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования развитие у детей познавательных интересов и интеллектуальное развитие решается в том числе через формирование представлений о сенсорных эталонах.

Группа работает по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, где содержание и формы сенсорного образования основаны на технологии Э.Г.Пилюгиной. При этом цели и задачи совместной деятельности педагога с детьми в области развития сенсорного восприятия реализуются в процессе интеграции разных форм и видов деятельности с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста.

Возраст детей группы 1,5 - 2 года. Посещают группу 19 человек, из них 12 девочек и 7 мальчиков. Уровень развития детей: в результате диагностики нервно – психического развития детей (по методике Печоры, Пантюхиной, Голубевой) были получены следующие результаты:

I степень сенсорного развития имеют 8 детей

II степень сенсорного развития имеют 8 детей

- Затрудняются с выбором цвета и формы

III степень имеет 1 ребенок

- Часто болеющий ребенок

IV степень имеют 2 ребенка

- Ребенок состоит на учете у учителя – дефектолога.

На основании этого была разработана система по развитию представлений о сенсорных эталонах у детей раннего возраста. Эта система предполагает активное участие родителей в создании предметно–пространственной развивающей среды, как в группе, так и в домашних условиях, участие в решении задач образовательной программы.

III Технологический компонент проекта

Научить детей точно, полно и расчленено воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения призвано сенсорное воспитание, которое служит основой познания мира. Успешность умственного, физического, эстетического развития в значительной мере зависит от уровня сенсорного развития детей. Важнейший метод сенсорного воспитания – обучение в форме игр-занятий. Особое значение в практической ориентировке детей раннего возраста имеет овладение способами обследования сенсорных качеств и свойств: ощупыванием, рассматриванием, сравнением.

Следует помнить о том, что малыши предпочитают практические действия с предметами, игрушками; правильно подобранные по цвету, форме, величине дидактические пособия несут в себе большой эмоциональный заряд. Поэтому в работе с детьми раннего возраста необходимо использовать такие пособия, в процессе деятельности с которыми изучаемый признак предмета становится для них самым значимым. Чувственный опыт ребенок приобретает в процессе ориентировочно-исследовательской деятельности.

За годы многолетней работы с детьми раннего возраста мною была разработана система взаимодействия с родителями по сенсорному воспитанию детей раннего возраста. Выделила основные виды работы:

- родительское собрание
- клуб заботливых родителей
- выставка пособий по сенсорике
- консультации с практическим показом предметно-пространственной развивающей среды
- индивидуальные консультации по запросу родителей
- папки-передвижки с подбором материала по сенсорному развитию детей раннего возраста
- информационно-наглядный материал в родительском уголке
- выставка фотографий детей группы в процессе образовательной деятельности и в режимных моментах (приложение таб. №1).

В раннем возрасте у малыша начинают накапливаться представления о цвете, форме, величине и других свойствах предметов. Нужно познакомить ребенка с цветом (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный, оранжевый, фиолетовый), формой (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), величиной (большой, маленький).

Способы действия ребенка с предметами:

- хаотические действия (стучит, хватает, трогает и т.п)
- метод проб и ошибок
- практическое примеривание - перцептивный способ ориентировки, в ходе которого ребенок сравнивает свойства предметов при непосредственной их близости и действует в соответствии с примериванием;

- зрительное соотнесение – перцептивный способ ориентировки, при котором ребенок сравнивает свойства предметов на расстоянии при помощи зрения.

Опыт, полученный в процессе чувственного познания мира, закрепляется в представлении при помощи слова, ребенок может восстановить в памяти свойства предметов и сам назвать их. Характерная черта сенсорного развития в этом возрасте - опредмеченность восприятия, то есть в качестве образца выступает не слово-эталон, а определенные слова названия (треугольник-крыша), так называемые сенсорные предэталоны. Словарный запас у детей этого возраста ограничен и очень сильно отстает от развития восприятия. Основной задачей сенсорного воспитания в этом возрасте является создание условий для формирования восприятия и словарного запаса. Для этого необходима соответствующая возрасту предметно-пространственная развивающая среда для сенсорного развития в группе раннего возраста:

- сборно-разборные игрушки (пирамидки, матрешки, вкладыши, настольно-дидактические игры);

- строительные наборы;

- наборы контрастных по размерам форм;

- вкладыши-пазлы;

- небольшие игрушки на развитие мелкой моторики;

- игрушки из различных материалов одной разновидности;

- наборы для игр с песком, водой, снегом;

- сенсорные коврики;

- наборы игрушек из подручного материала (приложение №2, фото).

Так как маленькие дети - очаровательные, азартные и счастливые искатели приключений, они стремятся познать мир всюду. Ведь всё, что их окружает, так интересно и доставляет массу удовольствий. Поэтому, я постаралась убедить родителей, что всякий раз, когда они ведут автомобиль, стоят в очереди, купают малыша, им выпадает прекрасный случай для приятного обучения. Немного чувство юмора или фантазии ничем и ничем непримечательное занятие может превратиться в событие для ребенка. Предложенные игры обучают детей, создают психологический комфорт в семье, доставляет радость малышам (приложение №3).