

Конспект
совместной с детьми второй младшей группы (четвертый год жизни)
интегрированной игровой, коммуникативной, изобразительной, двигательной
деятельности, конструирования.

Составитель:
Наталья Станиславовна Кузьмина,
воспитатель первой квалификационной категории.

Задачи:

- развивать интерес детей к окружающим предметам, продолжать учить активно, действовать с ними;
- развивать эмоции детей: сочувствие, сопереживание, эмоциональный отклик на действие с игрушками, радость и удовольствие от достижения результатов своих действий;
- закрепить представление о сенсорных эталонах цвета, умение соотносить предметы по цвету;
- продолжать учить создавать элементарные постройки из настольного конструктора (мостик со спуском);
- упражнять в употреблении прилагательных, определений, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- уточнить представление детей о домашних животных (козлик – питание, повадки, отношение к домашним животным человека);
- развивать речевую активность детей;

Предварительная работа: разучивание стихов А. Барто из цикла «Игрушки», сюжетные игры с игрушками-персонажами по мотивам стихов, рассматривание иллюстраций.

Материалы и оборудование: сюжетные игрушки - зайка, козленок, бычок; игрушка-полотенце (предмет оперирования); цветной картон, клей-карандаш, восковые мелки; дорожки со следами треугольной формы, квадратной формы и круглой формы; доска для ходьбы по ограниченной поверхности, деревянный конструктор (кубики, бруски, призмы).

Ход.

1. Настрой и мотивация на предстоящую деятельность.

Воспитатель: Вот и стали мы в кружок, становись и ты, дружок! Как всегда, по утрам, хочу сказать я «Здравствуй!» вам. А здороваться можно не только словами, но и улыбкой, ладошками, а еще – плечиками. Очень хочется поздороваться по-разному, а вам, ребятки?

Игра - приветствие «Здравствуй, друг» (установление эмоционального контакта, создание положительного настроения, развитие внимания).

Подойди ко мне, дружок.

Соберемся все в кружок.

Мы за руки все возьмемся.

И друг другу улыбнемся.

Здравствуй, друг! (дети соединяют ладошки по кругу)

Здравствуй, друг! (дети касаются друг друга плечами)

Здравствуй, весь наш дружный круг!

Пожеланию детей игра повторяется. Воспитатель спрашивает, как дети еще хотели бы поздороваться.

2. Образовательная ситуация «Утешим зайку».

Воспитатель: Слышите, кто-то плачет?

В аудио записи раздается тихий плач.

Воспитатель: Что случилось? Кто это плачет! Давайте найдем того, кто плачет!

Ориентировка детей в пространстве групповой комнаты по звуку.

Воспитатель: Кто же плачет? (из-за ширмы видны кончики ушек игрушки-зайчика. Дети догадываются – плачет зайка!)

Воспитатель убирает ширму.

Воспитатель: Зайке грустно или весело? Как вы догадались?

Предполагаемые ответы детей: плачет зайка, грустно зайке, невесело, зайка печальный. Спинка у зайки согнута, лапки повисли. Глазки – как капельки, уголки губ смотрят вниз.

Тренинг движений «Зайке грустно» (развитие пантомимической выразительности).

Воспитатель: Спросите, ребята, почему зайка грустный, печальный, нерадостный? Что случилось?

Инициирование обращение к игрушке-зайцу.

Мы знаем стихотворение про зайку, давайте вместе прочтем!

Чтение стихотворения «Зайка» А.Барто

Зайку бросила хозяйка,
Под дождем остался зайка.
Со скамейки слезть не смог,
Весь до ниточки промок.

воспитатель начинает строку, дети, подговаривая, заканчивают.

Воспитатель: Как можно зайке помочь, утешить его, пожалеть?

Воспитатель выслушивает все варианты ответов детей. В случае затруднений, воспитатель подсказывает жестами, показывает на игрушку-полотенце, задает наводящие вопросы. Например: «Когда ты грустишь, как тебя мама утешает?»

Воспитатель: Ребята, зайка долго сидел под дождем, весь до ниточки промок, и рубашечка у него тоже промокла. Давайте подарим нашему зайке новую, сухую рубашку! Вот только пуговичек у рубашек не хватает! Как быть?

Воспитатель выслушивает все варианты ответов детей. Предполагаемые ответы: нарисовать, пришить, приклеить.

Кто хочет пуговицы «пришить»? Выбирайте рубашечки, какого хотите цвета! А вот пуговицы нужно выбрать того же цвета, что и рубашка.

Самостоятельная работа детей: наклеивание кружочков того же цвета, что и изображения рубашек. Воспитатель оказывает дифференцированную помощь: помогает соотнести по цвету, неуверенным детям – начать работу, медлительным детям – намазать клеем «пуговицы» и т.д.

Воспитатель во время работы детей с помощью липкой ленты меняет у зайчика изображение губ, усаживает зайку, по-другому.

Воспитатель: Подарите рубашечки зайке!

Если дети не заметят изменение настроения героя, воспитатель задает вопрос: «Посмотрите, а теперь зайка грустный ли веселый? Давайте все покажем, какой зайка стал веселый!»

Воспитатель: Зайка очень рад обновке и приглашает нас с вами в гости к своему другу козленку.

3. Образовательная ситуация «Найдем козленка».

Воспитатель: Где же живет козленок? Да, в саду. Мы про это знаем стихотворение!

Чтение стихотворения «Козленок» А.Барто,

У меня живет козленок,
Я сама его пасу.

Я козленка в сад зеленый
Рано утром отнесу.
Он заблудится в саду –
Я в траве его найду.

воспитатель предлагает начинать строку детям 1-го образовательного маршрута, помогая вспомнить строки детям 2-го и 3-го образовательного маршрута, используя при этом прием сопряженной речи.

Воспитатель: Как же нам найти козленка, ведь сад очень большой? *Выслушивает все варианты ответов детей. В случае затруднения переворачивает заранее подготовленные дорожки со следами треугольной формы, квадратной формы и круглой формы).*

Воспитатель: Смотрите! – вот следы! Мы по треугольным следочкам пойдём и козленка найдём!

Визуальная ориентировка детей в пространстве групповой комнаты.

Воспитатель: Козленочек, как мы рады, что ты нашёлся! Вы, ребятки, рады? Скажите козленку про это! *(дифференцированный подход – использование приемов сопряженной (2-ой образовательный маршрут), отраженной речи*

(3-й образовательный маршрут), речевых образцов распространенных предложений (1-й образовательный маршрут).

Воспитатель: Давайте угостим нашего нового друга – козленка. Что же любит кушать козленок, чем мы можем его угостить?

Выслушивает все варианты ответов детей. В случае затруднений, показывает картинку «Козлята щиплют травку». Где же нам взять травку, чтобы угостить козленка (выслушивает варианты ответов детей).

Воспитатель: Давайте, ребята, нарисуем травку и угостим козленка.

Самостоятельная работа детей: рисование травки восковыми мелками, карандашами, тычками (по выбору детей). После окончания работы дети относят свои рисунки и кладут перед козленком в заранее подготовленную мисочку. Воспитатель стимулирует (по мере необходимости) речевую активность детей – речевым образцом, косвенными вопросами, опосредованным предложением.

4. Образовательная ситуация «Построим бычку мостик».

Воспитатель: Кто из домашних животных тоже любит кушать травку? *(выслушивает все варианты ответов детей, в случае затруднений предлагает посмотреть на заранее подготовленные иллюстрации).*

Воспитатель: А бычок травку любит? Только бычок боится идти через мостик в сад зеленый погулять, свежей травки пощипать. Мы с вами про это знаем стихотворение.

Чтение стихотворения «Бычок» А.Барто,

Идет бычок качается

Вздыхает на ходу:

Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду!

Воспитатель создает игровую ситуацию, изображая сценку «Бычок на мостике». Дети читают стихотворение сами, воспитатель может помочь, подговаривая конец фраз.

Воспитатель: Страшно бычку, бычок волнуется, боится? Давайте покажем, как бычок испугался.

Тренинг эмоций, развитие пантомимической выразительности.

Воспитатель: Вам хочется успокоить бычка? Скажите ему: не волнуйся, бычок, не переживай, не бойся! *(проявление речевой активности детьми).*

Воспитатель: Покажем бычку, какие мы смелые и умеем ходить по мостику! *Проявление детьми двигательной активности: упражнение в ходьбе по ограниченной поверхности.*

Воспитатель: И для бычка мы тоже построим крепкий мостик со спуском, чтобы он не боялся по мостику ходить.

Воспитатель показывает детям фотографию постройки «Мостик со спуском».

Воспитатель: Из каких деталей мы построим мостик? С чего начнем строить мостик?

Воспитатель показывает способ построения мостика со спуском.

Воспитатель приглашает детей взять подносики с приготовленными деталями.

Воспитатель: Как построить крепкий мостик, вам поможет фотография. А, может, кто-то захочет построить длинный мостик для бычка?

(Воспитатель располагает образцы на магнитной доске. Второй образец – усложненный: 3 кубика, 2 перекладины)

Самостоятельная работа детей: конструирование мостика со спуском из кубиков, перекладины и призмы. После окончания работы дети обыгрывают постройку.

Открытый конец образовательной ситуации. Переход к самостоятельной игровой деятельности. Перенос в самостоятельную деятельность содержания совместной деятельности.

Воспитатель: Вот какие мы молодцы! Всем игрушкам помогли! Игрушки были бы очень рады, если бы вы им построили домики. Можно нарисовать угощение. Можно помыть и почистить шерстку.

Воспитатель предлагает детям выбрать игрушки по желанию и продолжить игру.